

# МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования, науки и молодежной политики Краснодарского края

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №5

МБОУ - СОШ №5

УТВЕРЖЕНО  
И.о. директора МБОУ СОШ №5

\_\_\_\_\_ Георгиевская Г.Г.

Приказ №12-34

от "31" августа 2022 г.

**Х** Г.Г. Георгиевская И.О. директора МБОУ СОШ № 5

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета

«Иностранный язык (английский)»

Для 10-11 (базовый и углубленный уровень)

основного общего образования

на 2022-2023 учебный год

Составитель: Коноваленко Владлена Сергеевна  
учитель английского языка

г.Армавир 2022

## **1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Данная рабочая программа предназначена для обучения школьников английскому языку в образовательных учреждениях основного общего образования. Рабочая программа ориентирована на использование **УМК «Forward» для 10-11 классов общеобразовательных учреждений авторов М.В.Вербицкой, С.Маккинли, Б.Хастингс и др. – М.: Вентана-Граф: Pearson Education Limited, 2020 год.**

УМК«Forward» входит в Федеральный перечень, допущенных к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования.

УМК «Forward» для 10-11 классов предназначен для обучения английскому языку на базовом уровне и направлен на достижение обучающимися **порогового уровня (B1)** иноязычной коммуникативной компетенции в соответствии с требованиями ФГОС СОО и в соответствии с «Общеввропейскими компетенциями владения иностранным языком».

В УМК данной серии реализуется интегративный подход, являющийся системной совокупностью личностно ориентированного, коммуникативно-когнитивного, социокультурного и деятельностного подходов к обучению английскому языку.

УМК «Forward» обеспечивает преемственность содержания, методов и форм работы при изучении английского языка со 2 по 11 классы и принадлежит к завершённой предметной линии учебников, разработанной в соответствии с требованиями ФГОС СОО.

Рабочей программой английского языка для 10-11 классов предусматривается дальнейшее развитие всех основных видов деятельности обучающихся, которые были представлены на уровнях начального и основного общего образования. В 10-11 классах совершенствуются приобретённые ранее навыки и умения, обобщаются полученные знания, увеличивается объём используемых учащимися языковых и речевых средств.

Рабочая программа по английскому языку составлена для обучения школьников в **10-11 классах в 2022-2023 учебном году** с учетом направленности классов (общеобразовательные) и реализации программы **базового уровня**.

### **1.2. ХАРАКТЕРИСТИКА ОБУЧАЮЩИХСЯ И ОСОБЕННОСТИ СОДЕРЖАНИЯ ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ В СТАРШИХ КЛАССАХ**

В структуре УМК серии «Forward» для 10-11 классов учтены психологические возрастные особенности обучающихся средней школы.

В средней школе усиливается роль принципов когнитивной направленности учебного процесса, индивидуализации и дифференциации обучения, большее значение приобретает освоение современных технологий изучения английского языка, продолжается формирование учебно-исследовательских умений и умений работать с информацией различными способами.

Активность учащегося целенаправленно и мотивированно фокусируется на овладении учебной деятельностью, что включает в себя самостоятельный

познавательный поиск, постановку учебных целей, овладение учебными действиями, освоение и самостоятельное осуществление контрольных и оценочных действий, инициативу в организации учебного сотрудничества. Таким образом, учебная деятельность приобретает черты деятельности по саморазвитию и самообразованию.

С учётом психологических особенностей и потребностей учащихся старших классов в УМК серии «Forward» делается акцент на формировании умения определять общую цель и пути её достижения, умения договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, умения осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, а также адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Предметное содержание речи расширяет и углубляет сферы общения и примерную тематику текстов по сравнению с первыми двумя уровнями обучения, обеспечивая расширение и углубление у обучающихся общих представлений о мире.

В учебных материалах УМК «Forward» для 10 класса проведено разграничение учебного материала, позволяющее выделить уровни **актуального развития** и **ближайшего развития**. В рамках УМК с зоной актуального развития соотносятся материалы для изучения на базовом уровне. Зона ближайшего развития охватывается материалами (эти задания отмечены звёздочкой - \*), позволяющими организовать индивидуальную траекторию обучения для наиболее успешных и мотивированных учащихся.

<b>Базовый уровень</b>	<b>Повышенный уровень*</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Предметное содержание и форма представления учебного материала формируют готовность обучающихся использовать английский язык как средство общения.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Предметное содержание и форма представления учебного материала создают условия для использования английского языка в дальнейшем образовании или у будущей профессии.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Работе со справочным грамматическим материалом на английском языке предшествует работа с заданиями, которые помогают обучающимся отработать и закрепить лексико-грамматический материал.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Все грамматические объяснения даются на английском языке, что способствует развитию языковой и речевой компетенций обучающихся.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Предусмотрены формы контроля и самоконтроля сформированности коммуникативных умений и навыков оперирования языковыми средствами, которые выносятся на ГИА.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Значительная часть учебных заданий разработана с учетом требований к ГИА, что поможет обучающимся оценить степень сформированности у себя умений, необходимых для успешного выполнения экзаменационных заданий.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Постепенное нарастание уровня</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Возрастает объём и сложность</li> </ul>

<p>сложности и объёма учебного материала, новый материал постоянно повторяется внутри раздела и в течение всего курса.</p>	<p>учебного материала, учащиеся имеют возможность более широко использовать письменные задания, а также работать с дополнительными аудиоматериалами и текстами для чтения.</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Более тщательно навыки и умения письма отрабатываются в рабочей тетради: в каждом разделе представлены задания, при выполнении которых учащиеся анализируют структуру и правила написания разных типов текста (бумажные и электронные письма, различные эссе и т. д.) и практикуют написание таких текстов.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Увеличивается количество упражнений, выполняемых учащимися самостоятельно, в которых необходимо самим проанализировать тексты различных типов, таких как: заметки, записки, бумажные и электронные письма, эссе-рассуждения, эссе-описания, доклады, изложение краткого содержания и создать свои собственные тексты.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Практические задания, выполняемые под контролем преподавателя, подготавливают обучающихся к самостоятельному выполнению различных упражнений.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• На первый план выходят задачи дальнейшего развития навыков смыслового чтения текстов, поиска, извлечения и обобщения информации, планирования собственной учебной деятельности на основе усвоения учебных стратегий, более активного вовлечения в коммуникацию.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• В учебнике содержатся разнообразные задания на говорение для учащихся с разным языковым уровнем подготовки, способные удовлетворить их потребности в регулярной разговорной практике.</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Стратегии говорения представлены во всех разделах учебника, вводится необходимая лексика, связанная с ситуацией общения и содержащая полезные фразы на каждый день.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Учащимся объясняются стратегии говорения, которые позволят им при устном общении ярче и убедительнее продемонстрировать высокий уровень владения языковыми навыками.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• К текстам для чтения приводятся аудиозаписи для того, чтобы ученики имели возможность совершенствовать свои произносительные и интонационные навыки при самостоятельной работе.</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обучающиеся одновременно читают и слушают аудиозапись текста, а</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• При работе с текстами, сопровождающимися</li> </ul>

<p>затем выполняют задания. Таким образом происходит развитие навыков аудирования.</p>	<p>аудиофайлами, обучающиеся сначала прослушивают запись, не глядя в текст, выполняют задания, затем читают текст и слушают запись повторно. Тем самым происходит развитие навыков аудирования на более высоком уровне.</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Тексты сопровождаются большим количеством иллюстраций, помогающих лучше понять основное содержание текста.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Аудиозаписи сделаны носителями языка в профессиональных условиях и представляют собой ценный аутентичный учебный материал.</li> </ul>

### 1.3. ЦЕЛИ ОБУЧЕНИЯ АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ

Обучение иностранному языку в 10-11 классах на базовом уровне направлено на достижение следующих целей:

1) Развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих, а именно:

- **речевая компетенция:**

- дальнейшее развитие и совершенствование сформированных коммуникативных умений в четырёх видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме) для достижения учащимися **порогового (B1) уровня** владения английским языком по европейской системе классификации уровней;

- **языковая компетенция:**

- систематизация ранее изученного материала;
- овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии предметным содержанием и ситуациями общения, отобранными для средней школы;
- освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли на родном и иностранном языках;

- **социокультурная компетенция:**

- приобщение к культуре, традициям, реалиям стран изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся средней школы;
- формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях межкультурного общения;

- осознание важности владения иностранным языком как средством межличностного и межкультурного общения в современном мире;
- **компенсаторная компетенция:**
  - дальнейшее развитие умения выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации.

## **2) Развитие учебно-познавательной компетенции:**

- дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, универсальных способов деятельности;
- развитие умения осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу, в том числе с выходом в социум;
- ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий.

## **3) Развитие информационной компетенции:**

- формирование умений сокращать, расширять устную и письменную информацию, создавать второй текст по аналогии, заполнять таблицы;
- формирование умений организовывать, сохранять и передавать информацию с использованием новых информационных технологий;
- развитие умения самостоятельно искать, анализировать и отбирать необходимую информацию;
- развитие умения работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, интернет-ресурсами, литературой.

## **4) Развитие общекультурной компетенции посредством реализации воспитательного потенциала иностранного языка:**

- формирование общекультурной и гражданской идентичности личности;
- воспитание качеств гражданина, патриота;
- развитие национального самосознания, лучшее осознание своей собственной культуры;
- развитие стремления к овладению основами мировой культуры средствами иностранного языка;
- развитие стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры.

## **5) Развитие компетенции личностного самосовершенствования, направленной на:**

- формирование у обучающихся потребности изучения иностранных языков и овладения ими как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации в поликультурном полиэтничном мире в условиях глобализации на основе осознания важности изучения иностранного языка и родного языка как средства общения и познания в современном мире;
- осознание необходимости вести здоровый образ жизни путем информирования об общественно признанных формах поддержания здоровья и обсуждения необходимости отказа от вредных привычек.

## 1.4. МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПЛАНЕ

В учебном плане МБОУ СШ №14 отводится 204 часа (из расчёта *3 учебных часа в неделю*) для обязательного изучения учебного предмета «Английский язык» на этапе среднего общего образования, **в 10 классе, составляет 102 часа (по 3 часа в неделю); в 11 классе, составляет 102 часа (по 3 часа в неделю).**

### 1.5. Дистанционное обучение

Во время дистанционного обучения используется платформа ZOOM. В 10-11 классах используются сайты такие как:

OneLine Test Pad (для проверки знаний обучающихся)

Решу ЕГЭ (выполнение упражнений)

TED (для тренировки навыков аудирования)

Применяются такие технологии как: «Перевернутый» класс, сотрудничество, проектные технологии, проблемное обучение.

## **2. ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ ПО ПРЕДМЕТУ**

### 2.1. ПРЕДМЕТНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РЕЧИ

В содержании программы представлены инвариантная (обязательная) часть учебного курса и его вариативная часть, отражающая расширение объема содержания и пути формирования системы знаний, умений и способов деятельности, развития, воспитания и социализации обучающихся. Вариативная часть предметного содержания речи *выделена курсивом*.

Предметное содержание речи представлено в соответствии с тематическим содержанием учебника УМК «Forward» для 10 класса.

<b>Тематика учебника</b>	<b>Предметное содержание речи</b>		<b>Кол-во часов</b>
1. Success!	<b>Повседневная жизнь.</b> Общение в семье и школе. Общение с друзьями и знакомыми. <i>Места общения с друзьями в родном городе.</i> <b>Профессии.</b> Современные профессии. Планы на будущее, проблемы выбора профессии. Образование и профессии. <i>Образование в Хабаровске.</i> <b>Страны изучаемого языка.</b> Географическое положение, климат, население, крупные города, достопримечательности, литература.	Диагностическая контрольная работа №1	7

		<i>Моя малая родина – Дальний Восток России.</i>		
2. Taking break	a	<p><b>Спорт.</b> Активный отдых. Экстремальные виды спорта. <i>Спортивная жизнь Хабаровска.</i></p> <p><b>Повседневная жизнь.</b> Общение с друзьями и знакомыми.</p> <p><b>Страны изучаемого языка.</b> Географическое положение, климат, население, крупные города, достопримечательности.</p> <p>Путешествие по своей стране и за рубежом. <i>Путешествие по Дальнему Востоку России и Хабаровскому краю.</i></p> <p><b>Современная молодежь.</b> Образовательные поездки.</p>	Лексический тест	7
3. To err is human		<p><b>Повседневная жизнь.</b> Домашние обязанности. Общение в семье и школе. Общение с друзьями и знакомыми.</p> <p><b>Городская и сельская жизнь.</b> Городская инфраструктура. <i>Инфраструктура родного города.</i></p> <p><b>Профессии.</b> Современные профессии. Планы на будущее, проблемы выбора профессии. Образование и профессии. <i>Образование в Хабаровске. Востребованные профессии на Дальнем Востоке.</i></p>	Контрольная работа	7
4. Mysteries		<p><b>Повседневная жизнь.</b> Общение с друзьями и знакомыми.</p> <p><b>Страны изучаемого языка.</b> Путешествие по своей стране и за рубежом. <i>Путешествие по Хабаровскому краю.</i></p> <p><b>Городская и сельская жизнь.</b> Городская инфраструктура. <i>Инфраструктура родного города.</i></p> <p><b>Научно-технический прогресс.</b> Прогресс в науке. Новые информационные технологии.</p> <p><b>Страны изучаемого языка.</b> Географическое положение, климат, население, крупные города, достопримечательности, литература, выдающиеся личности. <i>Климат Дальнего Востока России. Выдающиеся личности родного города и края.</i></p>		8
5. The body beautiful		<p><b>Здоровье.</b> Здоровый образ жизни.</p> <p><b>Спорт.</b> Активный отдых. <i>Спортивные базы</i></p>	Диагностическая контрольная	8



	<p><i>Хабаровского края.</i></p> <p><b>Научно-технический прогресс.</b> Прогресс в науке.</p> <p><b>Страны изучаемого языка.</b> Географическое положение, климат, население, крупные города, достопримечательности.</p> <p><i>Достопримечательности Хабаровска.</i></p>	работа №2	
6. It's showtime!	<p><b>Страны изучаемого языка,</b> их культура и искусство. <i>Культурная жизнь Хабаровска.</i></p> <p><b>Современная молодежь.</b> Увлечения и интересы. Образовательные поездки.</p> <p><b>Повседневная жизнь.</b> Общение с друзьями и знакомыми.</p>	Грамматический тест	8
7. Game over	<p><b>Спорт.</b> Активный отдых.</p> <p><b>Научно-технический прогресс.</b> Новые информационные технологии.</p> <p><b>Повседневная жизнь.</b> Общение в семье и школе. Общение с друзьями и знакомыми.</p> <p><i>Молодежные клубы Хабаровска.</i></p>		9
8. The hard sell	<p><b>Повседневная жизнь.</b> Общение в семье и школе. Деньги, покупки.</p> <p><b>Современная молодежь.</b> Связь с предыдущими поколениями.</p> <p><b>Научно-технический прогресс.</b> Новые информационные технологии.</p> <p><b>Иностранные языки.</b> Официальный стиль общения.</p> <p><b>Средства массовой информации.</b></p> <p><b>Городская и сельская жизнь.</b> Особенности жизни в городе. <i>Особенности жизни на Дальнем Востоке России.</i></p>	Контрольная работа	9
9. A fresh start	<p><b>Современная молодежь.</b> Увлечения и интересы. Связь с предыдущими поколениями.</p> <p><b>Повседневная жизнь.</b> Семейные традиции. Общение с друзьями и знакомыми.</p> <p><b>Иностранные языки.</b> Официальный стиль общения.</p> <p><b>Спорт.</b> Активный отдых. <i>Спортивные мероприятия Хабаровска.</i></p> <p><b>Профессии.</b> Современные профессии. <i>Востребованные профессии в Хабаровске.</i></p> <p><b>Страны изучаемого языка.</b> Географическое</p>	Лексический диктант	9

	положение, климат, население, крупные города, достопримечательности. Праздники и знаменательные даты в различных странах мира. <i>Общественно-городские праздники Хабаровска.</i>		
10. What do you mean?	<b>Профессии.</b> Образование и профессии. <b>Современная молодежь.</b> Увлечения и интересы. <i>Досуговые центры для молодежи в Хабаровске.</i> <b>Повседневная жизнь.</b> Общение в семье и школе. <b>Иностранные языки.</b> Изучение иностранных языков. Иностранные языки в профессиональной деятельности и для повседневного общения. Официальный стиль общения. <i>Изучение иностранных языков в Хабаровске для построения будущей карьеры.</i> <b>Средства массовой информации.</b> <b>Страны изучаемого языка.</b> Географическое положение, климат, население, крупные города, достопримечательности.	Диагностическая контрольная работа №3	7
<b>Dialogue of cultures</b>	Тексты и задания для развития и формирования социокультурной компетенции и УУД учащихся	Тест	4
<b>Think Back: Revision</b>	Повторение изученного материала: выполнение заданий в формате ГИА		4
<b>Практическая часть</b>	Тесты самопроверки. Контрольные работы Презентация проектной работы		4 8 3
<b>Итого</b>			<b>105</b>

### Темы проектов 10 класс

№	Раздел	Тема
1.	Путь к успеху	<b>Как принять успех и пережить неудачу.</b>
2.	Путешествия и приключения	<b>Общественный транспорт в моем городе\регионе. Любимые места отдыха в России</b>

		<b>Экстремальные виды спорта: плюсы и минусы.</b>
3.	Работа и учеба. Человеку свойственно ошибаться.	<b>Самые опасные человеческие ошибки на работе.</b>
4.	Тайны и загадки.	<b>Три неразгаданные всемирные тайны. Моя любимая загадочная\страшная\смешная история.</b>
5.	Красота и здоровье.	<b>Красота глубоко внутри.</b>
6.	Время развлечений.	<b>Мой любимый фильм. Лучший фильм этого года.</b>
7.	Конец игры. Настольные, компьютерные и спортивные игры.	<b>Фитнес очень важен в современном мире. Мои любимые игры или Как я провожу свободное время.</b>
8.	Торговля: покупатели и продавцы.	<b>Полуфабрикаты: за и против.</b>
9.	Начать все заново.	<b>Знаешь ли ты историю России?</b>
10.	Язык как средство общения.	<b>Язык мира.</b>

Предметное содержание речи представлено в соответствии с тематическим содержанием учебника УМК «Forword» для 11 класса.

	<b>Тематика учебника</b>	<b>Предметное содержание речи</b>	<b>Формы текущего контроля</b>	<b>Кол-во часов</b>
	<b>Unit 1. Bridging the gap. / Раздел 1. Налаживание конфликтов.</b>	Семья и друзья. Привычки. Налаживание конфликтов. Антонимы. Употребление фраз (Я бы лучше... Я бы предпочел...) Стратегия написания эссе.	Диагностическая контрольная работа №1	8
2.	<b>Unit 2. Aren't we amazing? / Раздел 2. Разве мы не удивительны?</b>	Удивительные люди. Выдающиеся личности прошлого века. Радиопрограммы. Викторина «Каков мой интеллект?» Биографии знаменитых людей. Запоминающийся рассказ. Что делает рассказ интересным и		7

		запоминающимся.		
3.	<b>Unit 3. Is it good for us? / Раздел 3. Это хорошо для нас?</b>	Здоровье, диета и пагубные привычки: мифы и факты. Употребление фраз (Я раньше... Я привык...) Правильное питание. Избегаем пауз в речи. Зависимость. Личное письмо. Сказать или говорить, повернуть или поварачиваться... Десять причин не садиться на диету. Повторение разделов 1-3. Контрольная работа №2 (письменная часть) Контрольная работа №2 (устная часть) Уголок культуры 1	Контрольная работа	11
4.	<b>Unit 4. Secret worlds. / Раздел 4. Тайные миры.</b>	Секретный мир животных. Люди должны защищать животных. Секрет раскрыт? Тень ветра. Идиомы. Джон Ле Каре. Отзыв на книгу.	Устный доклад	7
5.	<b>Unit 5. Express yourself. / Раздел 5. Самовыражение.</b>	Самовыражение. В день рождения, мой отец спросил... (Прямая и косвенная речь) Искусство и культура. Виды искусства. Движение в ритме танца. Богатые и знаменитые. Выражение своего мнения. Хокку. Уголок культуры 2.	Диагностическая работа «2	14
6.	<b>Unit 6. Good progress? / Раздел 6. Хороший прогресс?</b>	Изобретения. Случайные изобретения. Визуальный материал: графики и схемы. Бутан. Профайл страны. Викторина. Наука и изобретения. Подготовка к написанию Эссе. Эссе. Мобильные телефоны должны быть запрещены в школе.	Написание ЭССЕ	8
7.	<b>Unit 7. Why risk it? / Раздел 7. Зачем рисковать?</b>	Выражение сожаления и неудовлетворения. Испорченные билеты. Телефонный звонок. Деньги. Викторина. Сильно ли вы похожи. Жизнь Френка Эбенгейла. От мошенничества до ФБР.	Контрольная работа	9

8.	<b>Unit 8. Where the heart is. / Раздел 8. Где сердце.</b>	Дом, жилище. Жизнь известных людей, спрятанная от публики. Есть ли место лучше дома? Описание дома. Реплики-клише для выражения предложений. Живя в прошлом. Описание места. Уголок культуры 3.	Устный доклад	13
9.	<b>Unit 9. Give me a clue. / Раздел 9. Дай мне ключ.</b>	Загадки жизни. Безличные структуры передачи информации. Друзья, Партнеры, шоколад. Выражения с <i>live</i> и <i>die</i> . Загадки жизни Боба и Кэрл. Модальные глаголы для выражения возможности или вероятности в прошедшем времени. Заголовки и краткие статьи. Решение проблем.	Диагностическая работа №3 Грамматический тест.	10
10.	<b>Unit 10. Newsworthy? / Раздел 10. Заслуживает ли это внимания?</b>	СМИ, фотографии и фильмы. Фотожурнализм. Эмфаза, эмфатические конструкции. Вырезки из статей. Делаем заметки во время прослушивания. Медиа привычки. Создание фильма.	Контрольная работа	18
11.		<b>ИТОГО:</b>		105

## 2.2. РЕЧЕВЫЕ УМЕНИЯ

### Говорение

#### *Диалогическая речь*

Дальнейшее совершенствование диалогической речи при более вариативном содержании и более разнообразном языковом оформлении:

- умение вести **комбинированные диалоги**, которые включают элементы диалога этикетного характера, диалога-расспроса, диалога-побуждения к действию, диалога-обмена мнениями.

*Объём диалога: 6-7 реплик со стороны каждого обучающегося.*

*Продолжительность диалога: 2,5-3 мин*

### **Монологическая речь**

Дальнейшее развитие и совершенствование связных высказываний обучающихся с опорой и без опоры на прочитанный или услышанный текст или заданную коммуникативную ситуацию, с использованием основных коммуникативных типов речи: описания/характеристики, повествования/сообщения, рассказа (включающего эмоционально-оценочные суждения), рассуждения с высказыванием своего мнения и аргументацией).

*Объём монологического высказывания: 12-15 фраз*

*Продолжительность монолога: 2-2,5 мин*

### **Аудирование**

Дальнейшее развитие и совершенствование восприятия и понимания на слух аутентичных аудио- и видеотекстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным и полным пониманием воспринимаемого на слух текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

- Аудирование *с полным пониманием* содержания осуществляется на несложных текстах, построенных на полностью знакомом учащимся языковом материале. *Время звучания текстов для аудирования – до 2 мин.*
- Аудирование с пониманием *основного содержания* текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в воспринимаемом на слух аутентичном тексте, содержащем наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений. *Время звучания текстов – до 2 мин.*
- Аудирование *с выборочным пониманием* нужной или интересующей информации предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких коротких аутентичных текстах прагматического характера, опуская избыточную информацию. *Время звучания текстов для аудирования – до 1,5 мин.*

*Жанры текстов:* высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, объявление, реклама, сообщение, рассказ, диалог-интервью, стихотворение и др.

*Стили текстов:* разговорный, информационный, научно-популярный, публицистический.

### **Чтение**

Дальнейшее развитие и совершенствование умений читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения).

- Чтение *с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение)* осуществляется на несложных аутентичных текстах с ориентацией на выделенное в программе предметное содержание, включающих некоторое количество незнакомых слов. *Объём текста для чтения: 650 слов.*
- Чтение *с выборочным пониманием (просмотровое/поисковое чтение)* нужной или интересующей информации осуществляется на несложных аутентичных текстах разных жанров, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений,

и предполагает умение просмотреть текст или несколько коротких текстов и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для учащихся.  
*Объём текста для чтения — 500 слов.*

- Чтение *с полным пониманием (изучающее чтение)* осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных в основном на изученном языковом материале, с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода) и оценки полученной информации. *Объём текста для чтения – 500 слов.*

*Жанры текстов:* статья, интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, объявление, реклама, меню, рецепт, проспект, стихотворение и др.

*Стили текстов:* разговорный, публицистический, научно-популярный, художественный.

Возможно использовать двуязычный словарь независимо от вида чтения.

### Письменная речь

Дальнейшее развитие и совершенствование письменной речи, а именно умений:

- заполнять *бланки, формуляры*, составлять *резюме (CV)* (указывать имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес и т.д);
- писать *личное* (в том числе *электронное*) *письмо* в ответ на письмо-стимул, оформляя его в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка (объёмом **100–140 слов**, включая адрес);
- писать *официальное* (в том числе *электронное*) *письмо (formal letter)* заданного объёма, оформляя его в соответствии с нормами, принятыми в англоязычных странах;
- составлять *план, тезисы* устного или письменного сообщения;
- писать сочинения с элементами описания, сочинения с элементами рассуждения;
- использовать письменную речь в ходе проектной деятельности.

## 2.3. ЯЗЫКОВЫЕ ЗНАНИЯ И НАВЫКИ

### Орфография и пунктуация

Совершенствование орфографических и пунктуационных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу, входящему в лексико-грамматический минимум порогового уровня.

### Фонетическая сторона речи

- Совершенствование слухопроизносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу, навыков правильного произношения;
- соблюдение ударения и интонации в английских словах и фразах;
- совершенствование ритмико-интонационных навыков оформления различных типов предложений;
- распознавание и восприятие английских звуков в разных вариантах произношения (социальных, диалектных).

### Лексическая сторона речи

- Систематизация лексических единиц, изученных во 2-9 классах;
- овладение лексическими единицами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации общения в пределах тематики старшей школы;
- распознавание и употребление в речи устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, многозначных слов, синонимов, антонимов, фразовых глаголов, средств связи в тексте для обеспечения его целостности (*firstly, finally, at last, in the end, however* и др.);
- соблюдение правил лексической сочетаемости;
- расширение потенциального словаря за счет овладения интернациональными словами, новыми словами, образованными с помощью продуктивных способов словообразования, и новыми значениями известных слов;
- применение основных способов словообразования (суффиксация, префиксация, словосложение, конверсия).

### Грамматическая сторона речи

Коммуникативно ориентированная систематизация грамматического материала, усвоенного в основной школе, и продуктивное овладение грамматическими явлениями, которые ранее были усвоены рецептивно. Расширение объёма значений изученных грамматических средств и знакомство с новыми грамматическими явлениями.

- **Коммуникативные типы предложений:** повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы) и побудительные (в утвердительной и отрицательной форме).
- Нераспространённые и распространённые **простые предложения**, в том числе с несколькими обстоятельством, следующими в определённом порядке; предложения с на-чальным *It* и с начальным *There + to be*.
- **Сложносочинённые предложения:**
  - с сочинительными союзами *and, but, or*;
  - с союзами и союзными словами *who, what, which, that; when, for, since, during; where; why, because, that's why, in order to; if, unless, than, so that*;
  - с союзами *whoever, whatever, however, whenever*.
- **Условные предложения** реального (*Conditional I*) и нереального (*Conditional II, Conditional III*) характера.
- **Предложения с конструкциями** *I wish ...; as ... as, not so ... as, either ... or, neither ... nor; It takes me ... to do something; I love/hate doing something; be/get used to something; be/get used to doing something*.
- **Конструкции с инфинитивом** (сложное дополнение, сложное подлежащее).
- **Глаголы**
  - в формах действительного залога: *Present/Past/Future Simple; Present/Past/Future Perfect; Present/Past/Future Continuous*;
  - в формах страдательного залога: *Present/Past/Future Simple Passive; Present/Past Continuous Passive*.
- **Выражение будущего действия:** *to be going to, Future Simple, Future Perfect, Future Continuous*.



- **Модальные глаголы** и их эквиваленты: *can, could, be able to, may, might, must, have to, shall, should, would, need*.
- **Неличные формы глагола** (герундий, причастие I и причастие II, отглагольное существительное) без различения их функций.
- **Косвенная речь**.
- **Фразовые глаголы**, обслуживающие темы, отобранные для 10 класса.
- **Согласование времён** в плане настоящего и прошлого.
- Определённый, неопределённый и нулевой **артикль**.
- Неисчисляемые и исчисляемые **существительные** в единственном и множественном числе, в том числе исключения из общих правил.
- Личные, притяжательные, указательные, неопределённые (в том числе их производные), относительные, вопросительные и возвратные **местоимения**.
- **Прилагательные** в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилу, и исключения.
- Прилагательные и слова, описывающие **количество** (quantifiers): *both, neither, either, all, none, most; few/little, a few/a little; many/much*.
- **Наречия** в положительной, сравнительной и превосходных степени, а также наречия и слова, описывающие количество (quantifiers): *both, neither, either, all, none, most; few/little, a few/a little; many/much*.
- Количественные и порядковые **числительные**.
- **Предлоги**, выражающие направление, время, место действия; предлоги, употребляемые со страдательным залогом глаголов (*by, with*).

## 2.4. СОЦИОКУЛЬТУРНЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ

Развитие страноведческих знаний и умений, основанных на сравнении фактов культуры своего народа и культуры стран изучаемого языка (фондовая лексика, реалии страны изучаемого языка, всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди). Увеличение объёма страноведческих знаний и умений за счёт новой тематики и проблематики речевого общения, в том числе межпредметного характера).

## 2.5. КОМПЕНСАТОРНЫЕ УМЕНИЯ

Совершенствование следующих умений:

- пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при чтении и аудировании;
- прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста, использовать текстовые опоры различного рода (подзаголовки, таблицы, графики, шрифтовые выделения, комментарии, сноски);
- игнорировать лексические и смысловые трудности, не влияющие на понимание основного содержания текста;
- использовать переспрос и словарные замены в процессе устно-речевого общения.

## 2.6. ОБЩЕУЧЕБНЫЕ УМЕНИЯ И УНИВЕРСАЛЬНЫЕ СПОСОБЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Дальнейшее развитие общеучебных умений и универсальных учебных действий (УУД), связанных с приёмами самостоятельного приобретения знаний:

- использовать двуязычные и одноязычные (толковые) словари и другую справочную литературу, в том числе лингвострановедческую;
- ориентироваться в иноязычном письменном тексте и аудиотексте:
  - извлекать информацию на разных уровнях (основную, интересующую, запрашиваемую, полную и точную) в соответствии с поставленной коммуникативной задачей;
  - выделять нужную информацию из различных источников на иностранном языке, в том числе из Интернета, и обобщать её;
  - фиксировать содержание сообщений;
- познакомиться с такими общенаучными понятиями, как «природное явление», «эмпирически установленный факт», «проблема», «гипотеза», «теоретический вывод», «результат экспериментальной проверки»;
- понимать отличие научных данных от непроверенной информации, ценность науки для удовлетворения бытовых, производственных и культурных потребностей человека;
- планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу (выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с методами научного познания и с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту);
- участвовать в работе над долгосрочным проектом;
- взаимодействовать в группе с другими участниками проектной деятельности:
  - выявлять проблемы, искать способы разрешения конфликта;
  - контролировать, корректировать, оценивать действия участников проектной деятельности;
- самостоятельно работать, рационально организуя свой труд в классе и дома:
  - ставить учебную задачу, сопоставляя то, что уже известно и усвоено, и то, что ещё неизвестно;
  - определять промежуточные цели с учётом конечного результата и планировать свои учебные действия;
  - прогнозировать результат и уровень усвоения;
  - сличать результат с заданным эталоном в целях обнаружения отклонений от него;
  - вносить коррективы в план и способ действия в случае расхождения ожидаемого результата действия и его реального продукта;
  - оценивать, что уже усвоено и что ещё подлежит усвоению;
- понимать и объяснять связь между целью учебной деятельности и её мотивом; понимать необходимость мобилизации сил и энергии;
- развивать способность к волевому усилию и к преодолению препятствий.

## **2.7. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ УМЕНИЯ**

Дальнейшее развитие специальных учебных умений:

- интерпретировать языковые средства, отражающие особенности иной культуры;
- находить ключевые слова;
- семантизировать слова на основе языковой догадки и словообразовательного анализа;
- использовать выборочный перевод;
- понимать ценность знания иностранного языка для удовлетворения бытовых, производственных и культурных потребностей человека.

## **3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

### **3.1. ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

- Осознание российской гражданской идентичности в поликультурном социуме, уважение к своему народу, языку, культуре своей страны;
- готовность к выражению гражданской позиции ответственного члена российского общества, осознающего национальные и общечеловеческие гуманистические ценности, в том числе средствами английского языка;
- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, осознание своего места в поликультурном мире и роли иностранного языка в создании готовности и формировании способности вести диалог с другими людьми для достижения взаимопонимания и сотрудничества;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности, в том числе средствами английского языка; осознание роли образования в успешной профессиональной и общественной деятельности;
- эстетическое отношение к миру через осознание эстетической функции языка, в том числе английского;
- осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем, в том числе с использованием английского языка;

- принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании и ответственном отношении к физическому и психологическому здоровью;
- понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности, в том числе средствами английского языка.
  - Способность и готовность использовать опыт применения предметных заданий при выборе профессии
  - Способность и готовность справляться с учебными ситуациями, требующими формулировки собственной позиции (нравственной, гражданской и др.) в вопросах, имеющих общечеловеческое значение.
  - Способность и готовность к критическому мышлению, использованию алгоритмов решения проблем в функционально заданных учебных ситуациях.

## **3.2. МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

### ***Коммуникативные:***

- владение языковыми средствами английского языка – умение ясно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства;
- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты, в том числе средствами английского языка;
- способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации на английском языке, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- готовность использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении различных задач с соблюдением существующих требований.

### ***Познавательные:***

- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, в том числе средствами английского языка; готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

### ***Регулятивные:***

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности;
- умение самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать свою учебную деятельность (включая проектную деятельность), в том числе средствами английского языка.

- Владение понятием «функциональная грамотность», умение оперировать указанным понятием в самопрезентации учебных достижений
- Наличие опыта индивидуальной и (или) групповой работы с функционально заданными учебными ситуациями
- Наличие опыта выполнения межпредметного учебного исследования по одному или нескольким компонентам функциональной грамотности
- Наличие опыта участия в учебных мероприятиях, требующих владения глобальными компетенциями, креативности, критического мышления.

### **3.3. ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Предметные результаты освоения учебной программы приводятся в блоках «**Обучающийся научится**» и «**Обучающийся получит возможность научиться**»

Планируемые результаты, отнесённые к блоку «**Обучающийся научится**», включают круг учебных задач, построенных на опорном учебном материале, овладение которым принципиально необходимо для успешного обучения и социализации обучающихся и который может быть освоен подавляющим большинством обучающихся.

Достижение этих результатов выносится *на итоговую оценку в конце года*, которая может осуществляться как в ходе обучения (с помощью оценки и портфеля достижений), так и в конце обучения, в том числе в форме итоговой контрольной работы.

*Оценка достижения* планируемых результатов этого блока на уровне, характеризующем *исполнительскую компетентность* обучающихся, ведётся с помощью заданий базового уровня, а на уровне действий, составляющих *зону ближайшего развития* обучающихся, – с помощью заданий повышенного уровня сложности.

В блоках «**Обучающийся получит возможность научиться**» приводятся планируемые результаты, характеризующие систему учебных действий в отношении знаний, умений, навыков, *расширяющих и углубляющих понимание опорного учебного материала* или выступающих как *пропедевтика* для дальнейшего изучения данного предмета. Уровень достижений, соответствующий планируемым результатам этой группы, могут продемонстрировать только отдельные мотивированные и способные обучающиеся.

*Оценка достижения* этих целей ведётся преимущественно в ходе процедур, допускающих предоставление и использование исключительно *неперсонифицированной информации*.

Частично задания, ориентированные на оценку достижения планируемых результатов из блока «**Выпускник получит возможность научиться**», могут включаться в материалы итогового контроля в конце года. Основные цели такого включения – предоставить обучающимся продемонстрировать овладение более высокими (по сравнению с базовым) уровнями достижений и выявить динамику

роста численности группы наиболее подготовленных обучающихся. При этом невыполнение обучающимися заданий, с помощью которых ведется оценка достижения планируемых результатов данного блока, не является препятствием для перехода в 11 класс.

Единственным основанием для положительного решения вопроса о возможности перехода в 11 класс является успешное выполнение обучающимися заданий базового уровня.

### **3.3.1. РЕЧЕВАЯ КОМПЕТЕНЦИЯ**

#### **Говорение. Диалогическая речь**

##### ***Обучающийся научится:***

- вести все виды диалога (этикетный диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию, диалог-обмен мнениями, комбинированный диалог) в стандартных ситуациях официального и неофициального общения (в том числе по телефону) в пределах изученной тематики средней школы и усвоенного лексико-грамматического материала, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка, при необходимости уточняя и переспрашивая собеседника);
- вести разговор в ситуациях официального и неофициального общения в рамках изученной тематики;
- с помощью разнообразных языковых средств без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на темы, включенные в раздел «Предметное содержание речи» для 10 класса;
- выражать и аргументировать личную точку зрения;
- использовать оценочные суждения и эмоционально-оценочные средства;
- запрашивать и обмениваться информацией в пределах изученной тематики;
- обращаться за разъяснениями, уточняя интересующую информацию.

##### ***Обучающийся получит возможность научиться:***

- *справляться с новыми коммуникативными ситуациями и объяснять суть проблемы;*
- *кратко комментировать точку зрения другого человека;*
- *проводить подготовленное интервью, проверяя и получая подтверждение какой-либо информации;*
- *участвовать в полилоге (дискуссии, дебатах) с соблюдением норм этикета, принятых в странах изучаемого языка;*
- *описывать/характеризовать человека/персонаж, используя эмоционально-оценочные суждения в соответствии с нормами английского языка.*

#### **Говорение. Монологическая речь**

##### ***Обучающийся научится:***

- формулировать простые связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика) в рамках тем, включённых в раздел «Предметное содержание речи», выражать своё мнение и давать оценку;

- передавать основное содержание прочитанного/увиденного/услышанного; выражать своё отношение к прочитанному/увиденному/услышанному, давать оценку;
- кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, графики);
- строить высказывание на основе изображения с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы;
- кратко излагать результаты проектно-исследовательской работы.

***Обучающийся получит возможность научиться:***

- *резюмировать прослушанный/прочитанный текст;*
- *обобщать информацию на основе прочитанного/прослушанного текста.*

**Аудирование.**

***Обучающийся научится:***

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов различных жанров монологического и диалогического характера с чётким, нормативным произношением в рамках изученной тематики;
- воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/запрашиваемую информацию в несложных аутентичных аудио и видеотекстах различных жанров монологического и диалогического характера, характеризующихся чётким, нормативным произношением, в рамках изученной тематики.

***Обучающийся получит возможность научиться:***

- *воспринимать на слух и полностью понимать содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/беседа/интервью).*

**Чтение**

***Обучающийся научится:***

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей, понимая их основное содержание;
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей (преимущественно научно-популярные), полностью понимая их содержание и используя различные приёмы смысловой переработки текста (ключевые слова, выборочный перевод), а также справочные материалы (словари, грамматические справочники и др.);
- читать аутентичные тексты, выборочно понимая, выделяя нужную/интересующую/запрашиваемую информацию;
- читать аутентичные (преимущественно научно-популярные и публицистические) тексты, понимая их структурно-смысловые связи, а также причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий;
- отделять в несложных аутентичных текстах различных стилей главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты, определять своё отношение к прочитанному;
- прогнозировать содержание текста на основе заголовка, иллюстраций;
- определять жанр рассказа (*an action story, a comic story* и т. д.);

- определять функцию и жанр прагматического текста (*advert, diary, email to a friend* и т. д.).

**Обучающийся получит возможность научиться:**

- *читать и полностью понимать содержание (включая имплицитную информацию и причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий) аутентичных текстов средней сложности разных жанров и стилей, в том числе художественных, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений; использовать при чтении различные приёмы обработки текста (определение ключевых слов, выборочный перевод, аннотирование).*

## **Письменная речь**

**Обучающийся научится:**

- заполнять анкеты и формуляры, составлять резюме (CV), письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в странах изучаемого языка;
- писать простые связные тексты по изученной тематике;
- писать неофициальное электронное письмо и традиционное личное письмо, описывая явления, события, излагая факты и выражая свои суждения и чувства;
- письменно выражать свою точку зрения в рамках тем, включённых в раздел «Предметное содержание речи» в форме рассуждения, приводя ясные аргументы и примеры.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

- *писать отзыв о фильме, письмо в редакцию СМИ (отклик на газетную статью и т. п.);*
- *делать во время лекции записи при условии, что лекция имеет ясную и чёткую структуру и находится в рамках изученной тематики;*
- *писать официальное письмо заданного объёма в соответствии с нормами, принятыми в странах изучаемого языка;*
- *писать сочинения с элементами описания;*
- *писать сочинения с элементами рассуждения;*
- *использовать письменную речь в ходе проектной деятельности.*

## **3.3.2. ЯЗЫКОВАЯ КОМПЕТЕНЦИЯ**

### **Фонетическая сторона речи**

**Обучающийся научится:**

- адекватно, без фонематических ошибок произносить все звуки английского языка; соблюдать правильное ударение в словах;
- соблюдать ритмико-интонационные особенности предложений различных коммуникативных типов (повествовательное, вопросительное, побудительное);
- правильно разделять предложения на смысловые группы;
- соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах;
- выражать чувства и эмоции с помощью интонации.

### **Орфография и пунктуация**

**Обучающийся научится:**

- правильно писать изученные лексические единицы;



- расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации (точка, вопросительный и восклицательный знак; запятая при перечислении, при вводных словах).

## Лексическая сторона речи

### **Обучающийся научится:**

- распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики — клише речевого этикета) в их основных значениях в рамках тем, включённых в раздел «Предметное содержание речи»;
- распознавать и употреблять в речи наиболее распространённые фразовые глаголы;
- понимать явления многозначности слов английского языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
- определять принадлежность слов к частям речи по аффиксам;
- знать и применять основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия, аббревиация);
- распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (*firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last* и т. д.);
- догадываться на основе сходства с родным языком, по словообразовательным элементам и по контексту о значении отдельных слов.

### **Обучающийся получит возможность научиться:**

- узнавать в письменном и звучащем тексте наиболее употребительные идиоматические выражения в рамках предметного содержания речи.

## Грамматическая сторона речи

### **Обучающийся научится:**

- употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), отрицательные, побудительные (в утвердительной и отрицательной формах);
- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями в соответствии с коммуникативной задачей;
- употреблять в речи распространённые и нераспространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке;
- употреблять в речи сложноподчинённые предложения с союзами и союзными словами *what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, in order to, than, so, for, since, during, so that, unless, however, whoever, whatever, whenever*;
- употреблять в речи сложносочинённые предложения с сочинительными союзами *and, but, or*;
- употреблять в речи условные предложения реального (Conditional I) и нереального характера (Conditional II);
- употреблять в речи предложения с конструкцией *I wish*; конструкции с *so/such*; конструкции с герундием, инфинитивом;
- употреблять в речи инфинитив цели;

- употреблять в речи конструкцию *it takes me ... to do something*;
- использовать косвенную речь;
- использовать в речи глаголы в наиболее употребляемых временных формах: *Present/Past/Future Simple; Present/Past/ Future Perfect; Present/Past/Future Continuous*;
- употреблять в речи страдательный залог в наиболее используемых видовременных формах: *Present/Past/Future Simple Passive; Present/Past Continuous Passive*;
- употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени – *to be going to, Future Simple, Present Continuous, Present Simple*;
- употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (*may, can/be able to, must/have to/should; need, shall, could, might, would*);
- согласовывать времена в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого;
- употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
- употреблять в речи определённый/неопределённый/нулевой артикль;
- употреблять в речи личные, притяжательные, указательные, неопределённые, относительные, вопросительные местоимения;
- употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;
- употреблять в речи наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях и наречия, выражающие время;
- употреблять в речи слова, обозначающие количество (*many/much, few/a few, little/a little*);
- употреблять предлоги, выражающие направление движения, время и место действия.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

- использовать в речи модальные глаголы с перфектным инфинитивом для выражения возможности или вероятности, делая предположения о прошлом (*must + have done; could + have done; might + have done*);
- употреблять в речи структуру *have/get + something + Participle II (causative form)*;
- употреблять в речи эмфатические конструкции типа *It's him who ..., It's time you did sth*;
- употреблять в речи все видовременные формы страдательного залога;
- употреблять в речи глагольные формы *Future Perfect, Future Continuous, Past Perfect Continuous*;
- употреблять в речи условные предложения нереального характера (*Conditional III*);
- употреблять в речи структуру *to be/get + used to + verb*;
- употреблять в речи предложения с конструкциями *as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor*;

- *использовать широкий спектр союзов для выражения противопоставления и различия в сложных предложениях.*

### **3.3.3. СОЦИОКУЛЬТУРНАЯ КОМПЕТЕНЦИЯ**

#### ***Обучающийся научится:***

- осуществлять межличностное и межкультурное общение с применением знаний о национально-культурных особенностях своей страны и англоязычных стран, полученных на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов;
- представлять родную страну и родную культуру на английском языке;
- находить сходство и различия в традициях своей страны и англоязычных стран;
- понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространённую оценочную лексику).

#### ***Обучающийся получит возможность научиться:***

- *использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;*
- *распознавать принадлежность слов к фоновой лексике и реалиям страны изучаемого языка (в том числе традициям в проведении выходных дней, основных национальных праздников и т. п.);*
- *распознавать распространённые образцы фольклора (поговорки, пословицы);*
- *оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения;*
- *оперировать в процессе устного и письменного общения сведениями о социокультурном портрете англоговорящих стран, их символике и культурном наследии;*
- *оперировать в процессе устного и письменного общения сведениями об особенностях: образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру) англоговорящих стран; о некоторых произведениях художественной литературы на английском языке.*

### **3.3.4. КОМПЕНСАТОРНАЯ КОМПЕТЕНЦИЯ**

#### ***Обучающийся научится:***

- выходить из положения в условиях дефицита языковых средств;
- пользоваться языковой и контекстуальной догадкой, прогнозировать содержание текста при чтении и аудировании на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов;
- использовать перифраз, синонимичные средства, антонимы при дефиците языковых средств;
- переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

- догадываться о значении незнакомых слов по контексту, используемым собеседником жестам и мимике.

#### **4. ОЦЕНКА ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

УМК «Forward» для 10 класса следует методике оценки достижения планируемых результатов освоения основных образовательных программ, рекомендуемой ФГОС СОО. Оценка включает:

- **накопительные оценки**, которые характеризуют динамику индивидуальных образовательных достижений обучающихся, представленную в портфолио (коллекция работ и результатов демонстрирующая усилия, прогресс и достижения учащегося в различных областях);
- **оценки за стандартизированные итоговые работы.**

**При подведении итогов каждой четверти учитываются:**

- результаты выполнения заданий контрольной работы за четверть, состоящей из устной и письменной частей (тексты заданий контрольных работ №№ 1-4 приведены в Книге для учителя);
- результаты выполнения входной контрольной работы и промежуточной аттестации (материалы разрабатываются членами ШМО учителей иностранных языков);
- результаты тестов на самопроверку (тексты заданий тестов представлены в Рабочей тетради);
- работа обучающегося в четверти (выполнение заданий из учебника и в рабочей тетради, активность на уроках и т.д.);
- результаты проектной деятельности и внеурочной работы (оценка творческой части портфолио).

#### **4.1. ОЦЕНКА ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ**

В соответствии с требованиями стандарта достижение личностных результатов не выносится на итоговую оценку обучающихся, а является предметом оценки эффективности воспитательно-образовательной деятельности образовательного учреждения. Поэтому оценка этих результатов образовательной деятельности осуществляется в ходе внешних неперсонифицированных мониторинговых исследований на основе централизованно разработанного инструментария.

Основным объектом оценки личностных результатов служит сформированность универсальных учебных действий, включаемых в следующие **три основных блока**:

- 1) сформированность основ гражданской идентичности личности;

- 2) готовность к переходу к самообразованию на основе учебно-познавательной мотивации, в том числе готовность к выбору направления профильного образования;
- 3) сформированность социальных компетенций, включая ценностно-смысловые установки и моральные нормы, опыт социальных и межличностных отношений, правосознание.

## **4.2. ОЦЕНКА МЕТАПРЕДМЕТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ**

Формирование метапредметных результатов обеспечивается за счёт учебных предметов. Основным **объектом оценки** метапредметных результатов является:

- способность и готовность к освоению систематических знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции;
- способность работать с информацией;
- способность к сотрудничеству и коммуникации;
- способность к решению лично и социально значимых проблем и воплощению найденных решений на практике;
- способность и готовность к использованию ИКТ в целях обучения и развития;
- способность к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии.

Одной из основных процедур итоговой оценки достижения метапредметных результатов является *защита обучающимися итогового индивидуального проекта*.

*Итоговый проект* представляет собой учебный проект, выполняемый обучающимся в рамках одного или нескольких учебных предметов с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания избранных областей знаний и/или видов деятельности и способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую, иную).

Выполнение *индивидуального итогового проекта* обязательно для каждого обучающегося, его невыполнение равноценно получению неудовлетворительной оценки по учебному предмету.

**Результатом (продуктом) проектной деятельности** может быть любая из следующих работ:

- 1) письменная работа (эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчёты о проведённых исследованиях, стендовый доклад и др.);
- 2) художественная творческая работа (в области литературы, музыки, изобразительного искусства), представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, инсценировки, художественной декламации, исполнения музыкального произведения, компьютерной анимации и др.;
- 3) материальный объект, макет, иное конструкторское изделие;
- 4) отчётные материалы по социальному проекту, которые могут включать как тексты, так и мультимедийные продукты.

**В состав материалов для защиты проекта** в обязательном порядке включаются:

- 1) выносимый на защиту продукт проектной деятельности, представленный в одной из описанных выше форм или в иных формах;
- 2) подготовленная учащимся краткая пояснительная записка к проекту (объёмом не более одной страницы формата А4) с указанием:
  - исходного замысла, цели и назначения проекта;
  - краткого описания хода выполнения проекта и полученных результатов;
  - списка использованных источников;
- 3) краткий отзыв руководителя, содержащий краткую характеристику работы учащегося в ходе выполнения проекта, в том числе отзыв об инициативности и самостоятельности учащегося; об ответственности (включая динамику отношения к выполняемой работе); о соблюдении исполнительской дисциплины.

### **4.3. ОЦЕНКА ПРЕДМЕТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ**

Основным объектом оценки планируемых результатов изучения предмета «Английский язык» является способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале, с использованием способов действий, отвечающих содержанию учебного предмета «Английский язык», в том числе универсальных и специальных учебных действий.

Система оценки предметных результатов освоения учебной программы с учётом уровневого подхода предполагает выделение следующих уровней:

- **высокий уровень** достижения планируемых результатов, отметка «отлично» (отметка «5»);
- **повышенный уровень** достижения планируемых результатов, отметка «хорошо» (отметка «4»);
- **базовый уровень** достижений – уровень, который демонстрирует освоение учебных действий с опорной системой знаний в рамках выделенных задач. Достижению базового уровня соответствует отметка «удовлетворительно» (или отметка «3»);
- **пониженный уровень** достижений, отметка «неудовлетворительно» (отметка «2»);
- **низкий уровень** достижений, отметка «плохо» (отметка «1»).

Повышенный и высокий уровни достижения отличаются по полноте освоения планируемых результатов, уровню овладения учебными действиями и сформированности интересов к данной предметной области.

Решение о достижении или недостижении планируемых результатов или об освоении или неосвоении учебного материала принимается на основе результатов выполнения заданий базового уровня.

**Критерий достижения/освоения учебного материала** можно рассматривать как *выполнение не менее 50% заданий базового уровня* или получения 50% от максимального балла за выполнение заданий базового уровня.

## **5. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ ЯЗЫКОВОЙ И РЕЧЕВОЙ КОМПЕТЕНЦИЙ**

### **5.1. АУДИРОВАНИЕ**

**«Отлично»** ставится в том случае, если коммуникативная задача решена полностью, при этом обучающиеся показали необходимую глубину и точность проникновения в содержание аудиотекста в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

**«Хорошо»** ставится в том случае, если коммуникативная задача решена не полностью, при этом обучающиеся поняли содержание иноязычной речи за исключением отдельных подробностей, не влияющих на понимание содержания услышанного в целом.

**«Удовлетворительно»** ставится в том случае, если коммуникативная задача решена частично и при этом обучающиеся поняли только основной смысл иноязычной речи.

**«Неудовлетворительно»** ставится в том случае, если коммуникативная задача не решена, обучающиеся не поняли смысл иноязычной речи.

### **5.2. ЧТЕНИЕ**

**«Отлично»** ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом обучающиеся полностью поняли и осмыслили содержание прочитанного иноязычного текста в объеме, предусмотренном заданием, чтение обучающихся соответствовало программным требованиям для данного года обучения.

**«Хорошо»** ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом обучающиеся поняли и осмыслили содержание прочитанного иноязычного текста за исключением деталей и частностей, не влияющих на понимание этого текста, в объеме, предусмотренном заданием, чтение обучающихся соответствовало программным требованиям для данного года обучения.

**«Удовлетворительно»** ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом обучающиеся поняли и осмыслили главную идею прочитанного иноязычного текста в объеме, предусмотренном заданием, чтение обучающихся в основном соответствует программным требованиям для данного года обучения.

**«Неудовлетворительно»** ставится в том случае, если коммуникативная задача не решена – обучающиеся не поняли содержание прочитанного иноязычного текста в объеме, предусмотренном заданием, и чтение обучающихся не соответствовало программным требованиям для данного года обучения.

### **5.3. ЛЕКСИКА / ГРАММАТИКА**

Оцениваются умения применять соответствующие лексико-грамматические знания в работе с иноязычными текстами.

Обучающимся предлагаются задания *базового* и *повышенного* уровней. Базовый уровень – задания с кратким ответом, проверяющие владение базовыми лексико-грамматическими навыками в коммуникативном контексте. Повышенный уровень – задания с кратким ответом, проверяющие владение способами словообразования в коммуникативном контексте, и задания на множественный выбор, проверяющие способность грамотно использовать слова в конкретном коммуникативном контексте с учетом их формы, значения и особенностей употребления, принятых в английском языке.

«*Отлично*» ставится в том случае, если обучающийся верно выполнил **не менее 90%** задания (количественный показатель правильных ответов варьируется от количества требуемых, в зависимости от задания и четверти обучения)

«*Хорошо*» – обучающийся верно выполнил **не менее 70%** задания;

«*Удовлетворительно*» – обучающийся верно выполнил **не менее 50%** задания;

«*Неудовлетворительно*» – обучающийся верно выполнил **менее 50%** задания.

## 5.4. ПИСЬМО

### Критерии оценивания личного письма – 10 баллов (100-140 слов)

	Критери и оцениван ия	3 балла	2 балла	1 балл	0 баллов
<b>К 1</b>	<b>Решение коммуникативной задачи</b>	<b>Задание выполнено полностью:</b> даны полные ответы на три заданных вопроса. Правильно выбрано обращение, завершающая фраза и подпись; есть благодарность, упоминание о предыдущих контактах, выражена надежда на будущие контакты	<b>Задание выполнено:</b> даны ответы на три заданных вопроса, но на один ответ дан неполный ответ. Есть 1-2 нарушения в стилевом оформлении письма И/ИЛИ отсутствует благодарность, упоминание о предыдущих/будущих контактах	<b>Задание выполнено частично:</b> даны ответы на заданные вопросы, НО на два вопроса даны неполные ответы ИЛИ ответ на один вопрос отсутствует. Имеется более 2-х нарушений в стилевом оформлении письма и в соблюдении норм вежливости	<b>Задание не выполнено:</b> отсутствуют ответы на два вопроса ИЛИ текст письма не соответствует требуемому объему



<b>К 2</b>	<b>Организа ция текста</b>		Текст логично выстроен и разделен на абзацы; правильно использованы языковые средства для передачи логической связи; оформление текста соответствует нормам письменного этикета, принятого в стране изучаемого языка	Текст в основном логично выстроен, НО имеются недостатки (1-2) при использовании средств логической И/ИЛИ делении на абзацы ИЛИ имеются отдельные нарушения в структурном оформлении текста письма	Текст выстроен нелогично; допу-щены многочис- ленные ошибки в структурном оформлении письма ИЛИ оформление текста не соответ- ствует нормам письменного этикета
<b>К 3</b>	<b>Лексико- граммат и-ческое оформле ние текста</b>	Использована разнообразная лексика и различные грамма-тические структуры, соответствующи е поставлен-ной коммуникативно й задачей (допускается не более 2-х языковых ошибок, не затрудня-ющих понимание)	Имеются языковые ошибки, не затруд-няющие понимание (допускается не более 4-х негрубых языко-вых ошибок) ИЛИ языковые ошибки отсутствуют, но используются лексические единицы и грамматические структуры только элементарного уровня	Имеются языковые ошибки, не затрудняющие понимание (допускается не более 5-х негрубых языковых ошибок) ИЛИ допущены языковые ошибки, которые затрудняют понимание (не более 1-2 грубых ошибок)	Допущены многочислен ные языковые ошибки, которые затрудняют понимание текста.
<b>К 4</b>	<b>Орфогра -фия и пунктуа</b>		Орфографичес кие и пунктуационн	Допущенные орфографическ ие и	Допущены многочис- ленные

<b>ция</b>		ые ошибки практически отсутствуют (допускается не более 2-х, не затрудняющих понимание текста)	пунктуационны е ошибки не затрудняют понимание (допускается не более 3-4 ошибок)	орфог-рафические ошибки и пунктуационные ошибки и/или допущены ошибки, которые затрудняют понимание текста
------------	--	--	--	--

*Примечание 1.* При получении учащимся 0 баллов по критерию «Решение коммуникативной задачи» задание оценивается в 0 баллов.

*Примечание 2.* Если объём письма менее 90 слов, то задание оценивается в 0 баллов. Если объём письма более 154 слов, то проверке подлежат только 140 слов, т.е. та часть личного письма, которая соответствует требуемому объёму.

*Примечание 3.* При определении соответствия объёма представленной работы требованиям считаются все слова, начиная с первого слова до последнего, включая вспомогательные глаголы, предлоги, артикли, частицы. В личном письме адрес, дата, подпись также подлежат подсчёту. При этом:

- числительные, написанные цифрами (8, 2012, 095), считаются как одно слово;
- числительные, написанные прописью (например, thirty-two), считаются как одно слово;
- сокращения (например, OTAN, TV, etc.) считаются как одно слово.

<b>Отметка по пятибалльной системе</b>	<b>«2»</b>	<b>«3»</b>	<b>«4»</b>	<b>«5»</b>
<b>Сумма баллов</b>	0-4	5-6	7-8	9-10

## 5.5. ГОВОРЕНИЕ

### **Критерии оценивания МОНОЛОГИЧЕСКОГО высказывания – 7 баллов**

<b>Баллы</b>	<b>Решение коммуникативной задачи (содержание)</b>	<b>Организация высказывания</b>	<b>Языковое оформление высказывания</b>
<b>3</b>	Задание выполнено полностью: тема раскрыта		

	в полном объёме (полно, точно и развёрнуто раскрыты все аспекты, указанные в задании). <b>(12-15 фраз)</b>		
<b>2</b>	Задание выполнено <b>частично</b> : тема раскрыта не в полном объёме: один аспект не раскрыт, остальные раскрыты полно не полностью ИЛИ 1-2 аспекта раскрыты не полно. <b>(9-11 фраз)</b>	Высказывание логично и имеет завершённый характер; имеются вступительная и заключительная фразы. Средства логической связи используются правильно.	Используемый словарный запас, грамматические структуры, фонетическое оформление высказывания соответствуют поставленной задаче (допускается не более <b>4-х</b> лексико-грамматических ошибок И/ИЛИ не более <b>3-х</b> фонетических)
<b>1</b>	Задание выполнено <b>не полностью</b> : тема раскрыта в ограниченном объёме (два аспекта не раскрыты, остальные раскрыты полно, ИЛИ все аспекты задания раскрыты неполно) <b>(6-8 фраз)</b>	Высказывание в основном логично и имеет достаточно завершённый характер; <b>НО</b> отсутствует вступительная И/ИЛИ заключительная фразы, И/ИЛИ средства логической связи используются недостаточно.	Используемый словарный запас, грамматические структуры, фонетическое оформление высказывания в основном соответствуют поставленной задаче (допускается не более <b>5-и</b> лексико-грамматических ошибок И/ИЛИ не более <b>4-х</b> фонетических)
<b>0</b>	Задание <b>не выполнено</b> : три и более аспекта содержания не раскрыты <b>(5 и менее фраз)</b>	Высказывание нелогично И/ИЛИ не имеет завершённого характера; вступительная и заключительная фразы отсутствуют, средства логической связи практически не используются.	Понимание высказывания затруднено из-за многочисленных <b>6-и и более</b> лексико-грамматических И/ИЛИ <b>5-и и более</b> фонетических ошибок.

Отметка по пятибалльной системе	«2»	«3»	«4»	«5»
Сумма баллов	0-3	4	5	6-7

## Критерии оценивания ДИАЛОГИЧЕСКОГО высказывания – 8 баллов

Баллы	Решение коммуникативной задачи (содержание)	Соблюдение социокультурной нормы	Взаимодействие с собеседником	Языковое оформление (лексика, грамматика, произношение, интонация)
2	Выполнена <b>полностью</b> (все реплики соответствуют коммуникативной задаче; запрос информации и ответ на запрос собеседника полностью состоялся)	<b>Полностью</b> соблюдена: приветствие, вежливая форма вопроса и просьбы, благодарность, прощание	Есть контакт с собеседником; реакция на реплики собеседника адекватна	Ошибки практически отсутствуют (1-3 негрубые ошибки)
1	Выполнена <b>частично</b> (не все реплики соответствуют коммуникативной задаче; участник испытывал трудности при запросе информации или ответе на запрос собеседника)	Соблюдена <b>не полностью</b> : отсутствуют 1-2 элемента	Контакт с собеседником прерывается; реакция на реплики собеседника не всегда адекватна	Отдельные ошибки, не препятствующие коммуникации (не более 5 ошибок в сумме)
0	<b>Не выполнена</b> (коммуникация не состоялась; запрос информации или ответ на запрос не соответствует задаче; они будут не поняты собеседником в реальной ситуации общения)	Норма <b>грубо нарушается</b> : отсутствуют 3 и более элемента	Контакта с собеседником нет; реакция на реплики собеседника не адекватна	Более 5 ошибок – неудача коммуникации

Отметка	по	«2»	«3»	«4»	«5»
---------	----	-----	-----	-----	-----

<b>пятибалльной системе</b>				
<b>Сумма баллов</b>	0-3	4	5-6	7-8

## 6. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (10-11 кл.) [Электронный ресурс] // Режим доступа: <https://fgos.ru/> вход свободный. – Загл.: Федеральные государственные образовательные стандарты.

2. Примерная основная образовательная программа среднего общего образования [Электронный ресурс] // Режим доступа: <http://fgosreestr.ru/registry/primernaya-osnovnaya-obrazovatel'naya-programma-srednego-obshhego-obrazovaniya/> вход свободный. – Загл.: Реестр примерных основных общеобразовательных программ

3. Программа курса «Английский язык. 10-11 классы. Базовый уровень» / авт.-сост. М.В.Вербицкая. – М.: Вентана-Граф, 2017. – (Forward).

4. УМК по английскому языку «Forward» для 10 класса под редакцией М.В.Вербицкой. – М.: Вентана-Граф: Pearson Education Limited, 2020. – (Российский учебник: Forward).

5. УМК по английскому языку «Forward» для 11 класса под редакцией М.В.Вербицкой. – М.: Вентана-Граф: Pearson Education Limited, 2021. – (Российский учебник: Forward).

**Контрольно-измерительный материал**  
**Итоговая контрольная работа 10 класс**

**1. Определите, к какому типу условных предложений относятся следующие предложения. Раскройте скобки.**

1. If Molly and Paul (be not) \_\_\_\_\_ misinformed about the train times, they (not be) \_\_\_\_\_ late.
2. If Thomas (stay) \_\_\_\_\_ longer at the party, he (have) \_\_\_\_\_ a good time.
3. If we (not/ go) \_\_\_\_\_ to your friend's party, I never (meet) \_\_\_\_\_ Alan.
4. He (not /have) \_\_\_\_\_ a bad accident last Friday, if he \_\_\_\_\_ (drive) more carefully.
5. If he \_\_\_\_\_ (practice) every day, he \_\_\_\_\_ (become) a champion.

**2. Перестройте предложения из прямой речи в косвенную.**

1. Fred said: "I have invented a new computer program last month".
2. He told her: "I am going to the fish market now."
3. He asked: "Do you do sports?"
4. Ann asked: "What did the workers eat?"
5. Mr. Ford said: "I don't like pork."

**3. Change these direct questions into reported speech:**

1. "Where is he?" She asked me  
\_\_\_\_\_
2. "What are you doing?" She asked me  
\_\_\_\_\_
3. "Why did you go out last night?" She asked me  
\_\_\_\_\_
4. "Who was that beautiful woman?" She asked me  
\_\_\_\_\_
5. "How is your mother?" She asked me \_\_\_\_\_
6. "Do you live in London?" She asked me \_\_\_\_\_
7. "Did he arrive on time?" She asked me \_\_\_\_\_
8. "Have you been to Paris?" She asked me \_\_\_\_\_

**4. Подчеркните верный вариант.**

- 1) I wish he... (will get/got/would get) on better with his parents.

- 2) I wish you... (stopped/will stop/ would stop) talking at the lessons.
- 3) I wish I... (have/ had/had had) more money.
- 4) If only I... (was having / have had / had had) the chance to study when I was younger.
- 5) If only I... (would keep / kept / had kept) my appointment with the dentist yesterday. I wouldn't have toothache now.

**5.1. Раскройте скобки, употребляя требующуюся форму сослагательного наклонения после «I wish».**

1. The weather was awful. I wish it \_\_\_\_\_ (to be) better.
2. I wish I \_\_\_\_\_ (to know) Sue's telephone number.
3. I wish it \_\_\_\_\_ (not to rain) so much in England last week.
4. Do you wish you \_\_\_\_\_ (to study) science instead of languages last year?
5. I feel sick. I wish I \_\_\_\_\_ (not to eat) so much.

**6. Напишите словосочетания из предложенных слов.**

Achieve, fulfil, book, a dream, board, miss, a flight on the Internet, walk, overcome, luggage, a difficulty, an aim, I a slow way, An opportunity, the plane, check-in

**7. Поставьте артикли там, где необходимо.**

1. I come to ... work by ... bus. Today ... bus was a bit late.
2. ... Jack is ... youngest but ... cleverest boy at ... school.
3. It rained, so I stayed at ... home in ... evening. But today ... sun is shining brightly in ... sky.

**8. Выберите тему.**

1. Is appearance important now? What beauty trends were popular in the past?
2. Why do sport become popular among teenagers?
3. Are exams a good way of testing how much you know?