

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ГОРОД АРМАВИР
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №5

УТВЕРЖДЕНО
решением педагогического совета
от 30 августа 2019 года протокол №1
Директор МБОУ СОШ №5

Л.А.Дубовик



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ

Основное общее образование: 5-9 классы

Количество часов: 170

Учитель: Курдянц Ольга Николаевна

Программа разработана в соответствии и на основе:

приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (с дополнениями и изменениями).

примерной основной образовательной программы основного общего образования, одобренной федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. №1/5).

учебно-методического комплекта «Обществознание» для 5-9 классов общеобразовательных учреждений. Под редакцией Л.Н. Боголюбова, Н.И. Городецкой, Л.Ф. Ивановой, авторской программы «Обществознание». Рабочие программы. Предметная линия учебников под редакцией Л.Н. Боголюбова. 5 – 9 классы/ Л.Н. Боголюбов, Н.И. Городецкая, Л.Ф. Иванова. - 3-е изд., М.: Просвещение, 2014.

Изучение обществознания в основной школе направлено на достижение конкретных **целей**:

образование, развитие и воспитание личности школьника, способного к самоидентификации и определению своих ценностных приоритетов на основе осмысления обществоведческого опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего обществоведческие знания в учебной и социальной деятельности.

Задачи:

- формирование у обучающихся ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы, способности к осознанию российской гражданской идентичности в поликультурном социуме;
- формирование знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;
- овладение базовым понятийным аппаратом социальных наук;
- овладение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;
- формирование представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;
- формирование представлений о методах познания социальных явлений и процессов;
- овладение умениями применять полученные знания в повседневной жизни с учетом гражданских и нравственных ценностей, прогнозировать последствия принимаемых решений;
- формирование навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.

Планируемые результаты освоения учебного предмета «Обществознание».

5класс

Личностные

- Российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России, субъективная значимость использования русского языка и языков народов России,

осознание и ощущение личностной сопричастности судьбе русского народа). Осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества (идентичность человека с русской многонациональной культурой, сопричастность истории народов и государств, находившихся на территории современной России); интериоризация гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального русского общества. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.

- Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.

Метапредметные

- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
- идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;
- выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;
- ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;
- формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;
- обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.
- определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
- обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
- определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;
- выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);
- выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;
- составлять план решения проблемы (выполнения проекта,

проведения исследования);

- определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;
- описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса;
- планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.
- подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;
- выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;
- выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;
- объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
- выделять явление из общего ряда других явлений;
- определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;
- строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;
- строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;
- излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;
- самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;
- вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником;
- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения);
- выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные / наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;
- делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

Предметные

Обучающийся научится:

- использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы;
- характеризовать основные возрастные периоды жизни человека, особенности подросткового возраста;
- в модельных и реальных ситуациях выделять сущностные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека;
- характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека;
- приводить примеры основных видов деятельности человека;
- выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов;
- характеризовать, раскрывать на конкретных примерах основные функции семьи в обществе;
- раскрывать основные роли членов семьи.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях, связанных с деятельностью человека;*
- *оценивать роль деятельности в жизни человека и общества;*
- *оценивать последствия удовлетворения мнимых потребностей, на примерах показывать опасность удовлетворения мнимых потребностей, угрожающих здоровью;*
- *использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике межличностных конфликтов;*
- *моделировать возможные последствия позитивного и негативного воздействия группы на человека, делать выводы;*
- *выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения семейных конфликтов; выразить собственное отношение к различным способам разрешения семейных конфликтов.*

6 класс

Личностные

- Российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России, субъективная значимость использования русского языка и языков народов России, осознание и ощущение личностной сопричастности судьбе

российского народа). Осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества (идентичность человека с российской многонациональной культурой, сопричастность истории народов и государств, находившихся на территории современной России); интериоризация гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.

- Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.
- Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам (способность к нравственному самосовершенствованию; веротерпимость, уважительное отношение к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию; знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве; сформированность представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности; понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества). Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.

Метапредметные

- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
- идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;
- выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;
- ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и

существующих возможностей;

- формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;
- обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.
- определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
- обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
- определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;
- выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);
- выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;
- составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);
- определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;
- описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса;
- планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.
- подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;
- выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;
- выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;
- объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
- выделять явление из общего ряда других явлений;
- определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;
- строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;
- строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений,

выделяя при этом общие признаки;

- излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;
- самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;
- вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником;
- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения);
- выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные / наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;
- делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

Предметные

Обучающийся научится:

- распознавать на основе приведенных данных основные типы обществ;
- характеризовать движение от одних форм общественной жизни к другим; оценивать социальные явления с позиций общественного прогресса;
- различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни;
- выполнять несложные познавательные и практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества;
- характеризовать экологический кризис как глобальную проблему
- раскрывать влияние современных средств массовой коммуникации на общество и личность;
- конкретизировать примерами опасность международного терроризма.
- раскрывать роль социальных норм как регуляторов общественной жизни и поведения человека;
- различать отдельные виды социальных норм;
- характеризовать основные нормы морали;
- критически осмысливать информацию морально-нравственного характера, полученную из разнообразных источников,

систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для определения собственной позиции, для соотнесения своего поведения и поступков других людей с нравственными ценностями;

- раскрывать сущность патриотизма, гражданственности; приводить примеры проявления этих качеств из истории и жизни современного общества;
- характеризовать специфику норм права;
- сравнивать нормы морали и права, выявлять их общие черты и особенности;
- раскрывать сущность процесса социализации личности;
- объяснять причины отклоняющегося поведения;
- описывать негативные последствия наиболее опасных форм отклоняющегося поведения.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни;*
- *выявлять причинно-следственные связи общественных явлений и характеризовать основные направления общественного развития;*
- *осознанно содействовать защите природы.*
- *использовать элементы причинно-следственного анализа для понимания влияния моральных устоев на развитие общества и человека;*
- *оценивать социальную значимость здорового образа жизни.*

7 класс

Личностные

- Российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России, субъективная значимость использования русского языка и языков народов России, осознание и ощущение личностной сопричастности судьбе российского народа). Осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества (идентичность человека с российской многонациональной культурой, сопричастность истории народов и государств, находившихся на территории современной России); интериоризация гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального

российского общества. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.

- Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.
- Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам (способность к нравственному самосовершенствованию; веротерпимость, уважительное отношение к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию; знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве; сформированность представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности; понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества). Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.
- Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.
- Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания (идентификация себя как полноправного субъекта общения, готовность к конструированию образа партнера по диалогу, готовность к конструированию образа допустимых способов диалога, готовность к конструированию процесса диалога как конвенционирования интересов, процедур, готовность и способность к ведению переговоров). 6. Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и

сообществах. Участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей (формирование готовности к участию в процессе упорядочения социальных связей и отношений, в которые включены и которые формируют сами учащиеся; включенность в непосредственное гражданское участие, готовность участвовать в жизнедеятельности подросткового общественного объединения, продуктивно взаимодействующего с социальной средой и социальными институтами; идентификация себя в качестве субъекта социальных преобразований, освоение компетентностей в сфере организаторской деятельности; интериоризация ценностей созидательного отношения к окружающей действительности, ценностей социального творчества, ценности продуктивной организации совместной деятельности, самореализации в группе и организации, ценности «другого» как равноправного партнера, формирование компетенций анализа, проектирования, организации деятельности, рефлексии изменений, способов взаимовыгодного сотрудничества, способов реализации собственного лидерского потенциала).

- Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни; интериоризация правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах.
- Развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера (способность понимать художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции; сформированность основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения; эстетическое, эмоционально-ценностное видение окружающего мира; способность к эмоционально-ценностному освоению мира, самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры; уважение к истории культуры своего Отечества, выраженной в том числе в понимании красоты человека; потребность в общении с художественными произведениями, сформированность активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности).
- Сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, наличие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях

(готовность к исследованию природы, к занятиям сельскохозяйственным трудом, к художественно-эстетическому отражению природы, к занятиям туризмом, в том числе экотуризмом, к осуществлению природоохранной деятельности).

Метапредметные

- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
- идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;
- выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;
- ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;
- формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;
- обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.
- определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
- обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
- определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;
- выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);
- выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;
- составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);
- определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;
- описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса;
- планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.
- подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;
- выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;
- выделять общий признак двух или нескольких предметов или

явлений и объяснять их сходство;

- объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
- выделять явление из общего ряда других явлений;
- определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;
- строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;
- строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;
- излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;
- самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;
- вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником;
- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения);
- выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные / наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;
- делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

Предметные

- демонстрировать на примерах взаимосвязь природы и общества, раскрывать роль природы в жизни человека;
- человечества, раскрывать причины экологического кризиса;
- на основе полученных знаний выбирать в предлагаемых модельных ситуациях и осуществлять на практике экологически рациональное поведение;
- характеризовать специфику уголовной ответственности несовершеннолетних;
- исследовать несложные практические ситуации, связанные с защитой прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей;

- объяснять проблему ограниченности экономических ресурсов;
- объяснять роль государства в регулировании рыночной экономики; анализировать структуру бюджета государства;
- характеризовать функции денег и их роль в экономике;
- раскрывать социально-экономическую роль и функции предпринимательства;
- раскрывать рациональное поведение субъектов экономической деятельности;
- характеризовать экономику семьи; анализировать структуру семейного бюджета;
- использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности;
- обосновывать связь профессионализма и жизненного успеха.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *осознанно содействовать защите природы.*
- *оценивать сущность и значение правопорядка и законности, собственный возможный вклад в их становление и развитие;*
- *сопоставлять свои потребности и возможности, оптимально распределять свои материальные и трудовые ресурсы, составлять семейный бюджет.*

8 класс

Личностные

- Российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России, субъективная значимость использования русского языка и языков народов России, осознание и ощущение личностной сопричастности судьбе российского народа). Осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества (идентичность человека с российской многонациональной культурой, сопричастность истории народов и государств, находившихся на территории современной России); интериоризация гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.
- Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе

ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.

- Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам (способность к нравственному самосовершенствованию; веротерпимость, уважительное отношение к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию; знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве; сформированность представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности; понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества). Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.
- Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.
- Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания (идентификация себя как полноправного субъекта общения, готовность к конструированию образа партнера по диалогу, готовность к конструированию образа допустимых способов диалога, готовность к конструированию процесса диалога как конвенционирования интересов, процедур, готовность и способность к ведению переговоров). 6. Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах. Участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей (формирование готовности к участию в процессе упорядочения социальных связей и отношений, в которые включены и которые формируют сами учащиеся; включенность в непосредственное гражданское участие, готовность участвовать в жизнедеятельности

подросткового общественного объединения, продуктивно взаимодействующего с социальной средой и социальными институтами; идентификация себя в качестве субъекта социальных преобразований, освоение компетентностей в сфере организаторской деятельности; интериоризация ценностей созидательного отношения к окружающей действительности, ценностей социального творчества, ценности продуктивной организации совместной деятельности, самореализации в группе и организации, ценности «другого» как равноправного партнера, формирование компетенций анализа, проектирования, организации деятельности, рефлексии изменений, способов взаимовыгодного сотрудничества, способов реализации собственного лидерского потенциала).

- Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни; интериоризация правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах.
- Развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера (способность понимать художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции; сформированность основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения; эстетическое, эмоционально-ценностное видение окружающего мира; способность к эмоционально-ценностному освоению мира, самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры; уважение к истории культуры своего Отечества, выраженной в том числе в понимании красоты человека; потребность в общении с художественными произведениями, сформированность активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности).
- Сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, наличие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях (готовность к исследованию природы, к занятиям сельскохозяйственным трудом, к художественно-эстетическому отражению природы, к занятиям туризмом, в том числе экотуризмом, к осуществлению природоохранной деятельности).

Метапредметные

- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;

- идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;
- выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;
- ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;
- формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;
- обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.
- определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
- обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
- определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;
- выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);
- выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;
- составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);
- определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;
- описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса;
- планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.
- подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;
- выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;
- выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;
- объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
- выделять явление из общего ряда других явлений;
- определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять

определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;

- строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;
- строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;
- излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;
- самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;
- вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником;
- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения);
- выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные / наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;
- делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

Предметные

Обучающийся научится:

- характеризовать развитие отдельных областей и форм культуры, выражать свое мнение о явлениях культуры;
- описывать явления духовной культуры;
- объяснять причины возрастания роли науки в современном мире;
- оценивать роль образования в современном обществе;
- различать уровни общего образования в России;
- находить и извлекать социальную информацию о достижениях и проблемах развития культуры из адаптированных источников различного типа;
- описывать духовные ценности российского народа и выражать собственное отношение к ним;
- объяснять необходимость непрерывного образования в современных условиях;
- учитывать общественные потребности при выборе направления своей будущей профессиональной деятельности;
- раскрывать роль религии в современном обществе;

- характеризовать особенности искусства как формы духовной культуры.
 - описывать социальную структуру в обществах разного типа, характеризовать основные социальные общности и группы;
 - объяснять взаимодействие социальных общностей и групп;
 - характеризовать ведущие направления социальной политики Российского государства;
 - выделять параметры, определяющие социальный статус личности;
 - приводить примеры предписанных и достигаемых статусов;
 - описывать основные социальные роли подростка;
 - конкретизировать примерами процесс социальной мобильности;
 - характеризовать межнациональные отношения в современном мире;
 - объяснять причины межнациональных конфликтов и основные пути их разрешения;
 - различать основных участников экономической деятельности: производителей и потребителей, предпринимателей и наемных работников; раскрывать рациональное поведение субъектов экономической деятельности;
 - раскрывать факторы, влияющие на производительность труда;
 - характеризовать основные экономические системы, экономические явления и процессы, сравнивать их; анализировать и систематизировать полученные данные об экономических системах;
 - характеризовать механизм рыночного регулирования экономики; анализировать действие рыночных законов, выявлять роль конкуренции;
 - называть и конкретизировать примерами виды налогов;
 - анализировать информацию об экономической жизни общества из адаптированных источников различного типа; анализировать несложные статистические данные, отражающие экономические явления и процессы;
 - формулировать и аргументировать собственные суждения, касающиеся отдельных вопросов экономической жизни и опирающиеся на экономические знания и личный опыт; использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности; оценивать этические нормы трудовой и предпринимательской деятельности;
- Обучающийся получит возможность научиться:**
- *описывать процессы создания, сохранения, трансляции и усвоения достижений культуры;*
 - *характеризовать основные направления развития отечественной культуры в современных условиях;*

- *критически воспринимать сообщения и рекламу в СМИ и Интернете о таких направлениях массовой культуры, как шоу-бизнес и мода.*
- *раскрывать понятия «равенство» и «социальная справедливость» с позиций историзма;*
- *выражать и обосновывать собственную позицию по актуальным проблемам молодежи;*
- *анализировать с опорой на полученные знания несложную экономическую информацию, получаемую из неадаптированных источников;*
- *выполнять практические задания, основанные на ситуациях, связанных с описанием состояния российской экономики;*
- *анализировать и оценивать с позиций экономических знаний сложившиеся практики и модели поведения потребителя;*
- *решать с опорой на полученные знания познавательные задачи, отражающие типичные ситуации в экономической сфере деятельности человека;*
- *грамотно применять полученные знания для определения экономически рационального поведения и порядка действий в конкретных ситуациях;*

9 класс

Личностные

- Российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России, субъективная значимость использования русского языка и языков народов России, осознание и ощущение личностной сопричастности судьбе российского народа). Осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества (идентичность человека с российской многонациональной культурой, сопричастность истории народов и государств, находившихся на территории современной России); интериоризация гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.
- Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе

ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.

- Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам (способность к нравственному самосовершенствованию; веротерпимость, уважительное отношение к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию; знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве; сформированность представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности; понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества). Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.
- Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.
- Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания (идентификация себя как полноправного субъекта общения, готовность к конструированию образа партнера по диалогу, готовность к конструированию образа допустимых способов диалога, готовность к конструированию процесса диалога как конвенционирования интересов, процедур, готовность и способность к ведению переговоров). 6. Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах. Участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей (формирование готовности к участию в процессе упорядочения социальных связей и отношений, в которые включены и которые формируют сами учащиеся; включенность в непосредственное гражданское участие, готовность участвовать в жизнедеятельности подросткового общественного объединения, продуктивно взаимодействующего с социальной средой и социальными

институтами; идентификация себя в качестве субъекта социальных преобразований, освоение компетентностей в сфере организаторской деятельности; интериоризация ценностей созидательного отношения к окружающей действительности, ценностей социального творчества, ценности продуктивной организации совместной деятельности, самореализации в группе и организации, ценности «другого» как равноправного партнера, формирование компетенций анализа, проектирования, организации деятельности, рефлексии изменений, способов взаимовыгодного сотрудничества, способов реализации собственного лидерского потенциала).

- Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни; интериоризация правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах.
- Развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера (способность понимать художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции; сформированность основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения; эстетическое, эмоционально-ценностное видение окружающего мира; способность к эмоционально-ценностному освоению мира, самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры; уважение к истории культуры своего Отечества, выраженной в том числе в понимании красоты человека; потребность в общении с художественными произведениями, сформированность активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности).
- Сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, наличие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях (готовность к исследованию природы, к занятиям сельскохозяйственным трудом, к художественно-эстетическому отражению природы, к занятиям туризмом, в том числе экотуризмом, к осуществлению природоохранной деятельности).

Метапредметные

- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
- идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;
- выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;
- ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и

существующих возможностей;

- формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;
- обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.
- определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
- обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
- определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;
- выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);
- выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;
- составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);
- определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;
- описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса;
- планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.
- подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;
- выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;
- выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;
- объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
- выделять явление из общего ряда других явлений;
- определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;
- строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;
- строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений,

- выделяя при этом общие признаки;
- излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;
 - самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;
 - вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником;
 - объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения);
 - выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные / наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;
 - делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

Предметные

- **Выпускник научится:**
- объяснять роль политики в жизни общества;
- различать и сравнивать различные формы правления, иллюстрировать их примерами;
- давать характеристику формам государственно-территориального устройства;
- различать различные типы политических режимов, раскрывать их основные признаки;
- раскрывать на конкретных примерах основные черты и принципы демократии;
- называть признаки политической партии, раскрывать их на конкретных примерах;
- характеризовать различные формы участия граждан в политической жизни.
- характеризовать государственное устройство Российской Федерации, называть органы государственной власти страны, описывать их полномочия и компетенцию;
- объяснять порядок формирования органов государственной власти РФ;
- раскрывать достижения российского народа;
- объяснять и конкретизировать примерами смысл понятия «гражданство»;

- называть и иллюстрировать примерами основные права и свободы граждан, гарантированные Конституцией РФ;
- осознавать значение патриотической позиции в укреплении нашего государства;
- характеризовать конституционные обязанности гражданина
- характеризовать систему российского законодательства;
- раскрывать особенности гражданской дееспособности несовершеннолетних;
- характеризовать гражданские правоотношения;
- раскрывать смысл права на труд;
- объяснять роль трудового договора;
- разъяснять на примерах особенности положения несовершеннолетних в трудовых отношениях;
- характеризовать права и обязанности супругов, родителей, детей;
- характеризовать особенности уголовного права и уголовных правоотношений;
- конкретизировать примерами виды преступлений и наказания за них;
- раскрывать связь права на образование и обязанности получить образование;
- анализировать несложные практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми правоотношениями; в предлагаемых модельных ситуациях определять признаки правонарушения, проступка, преступления;
- находить, извлекать и осмысливать информацию правового характера, полученную из доступных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом.

Выпускник получит возможность научиться:

- *осознавать значение гражданской активности и патриотической позиции в укреплении нашего государства;*
- *соотносить различные оценки политических событий и процессов и делать обоснованные выводы.*
- *аргументированно обосновывать влияние происходящих в обществе изменений на положение России в мире;*
- *использовать знания и умения для формирования способности уважать права других людей, выполнять свои обязанности гражданина РФ.*
- *на основе полученных знаний о правовых нормах выбирать в предлагаемых модельных ситуациях и осуществлять на практике модель правомерного социального поведения, основанного на уважении к закону и правопорядку;*

- *оценивать сущность и значение правопорядка и законности, собственный возможный вклад в их становление и развитие;*
- *осознанно содействовать защите правопорядка в обществе правовыми способами и средствами.*

Содержание учебного предмета «Обществознание»

Человек. Деятельность человека

Биологическое и социальное в человеке. *Черты сходства и различий человека и животного. Индивид, индивидуальность, личность.* Основные возрастные периоды жизни человека. Отношения между поколениями. Особенности подросткового возраста. Способности и потребности человека. Особые потребности людей с ограниченными возможностями. Понятие деятельности. Многообразие видов деятельности. Игра, труд, учение. Познание человеком мира и самого себя. Общение. Роль деятельности в жизни человека и общества. Человек в малой группе. Межличностные отношения. *Личные и деловые отношения.* Лидерство. Межличностные конфликты и способы их разрешения.

Общество

Общество как форма жизнедеятельности людей. Взаимосвязь общества и природы. Развитие общества. *Общественный прогресс.* Основные сферы жизни общества и их взаимодействие. Типы обществ. Усиление взаимосвязей стран и народов. Глобальные проблемы современности. Опасность международного терроризма. Экологический кризис и пути его разрешения. Современные средства связи и коммуникации, их влияние на нашу жизнь. Современное российское общество, особенности его развития.

Социальные нормы

Социальные нормы как регуляторы поведения человека в обществе. *Общественные нравы, традиции и обычаи.* Как усваиваются социальные нормы. Общественные ценности. Гражданственность и патриотизм. Уважение социального многообразия. Мораль, ее основные принципы. Нравственность. Моральные нормы и нравственный выбор. Роль морали в

жизни человека и общества. Золотое правило нравственности. Гуманизм. Добро и зло. Долг. Совесть. Моральная ответственность. Право, его роль в жизни человека, общества и государства. Основные признаки права. Право и мораль: общее и различия. Социализация личности. *Особенности социализации в подростковом возрасте.* Отклоняющееся поведение. Опасность наркомании и алкоголизма для человека и общества. Социальный контроль. Социальная значимость здорового образа жизни.

Сфера духовной культуры

Культура, ее многообразие и основные формы. Наука в жизни современного общества. *Научно-технический прогресс в современном обществе.* Развитие науки в России. Образование, его значимость в условиях информационного общества. Система образования в Российской Федерации. Уровни общего образования. *Государственная итоговая аттестация.* Самообразование. Религия как форма культуры. *Мировые религии.* Роль религии в жизни общества. Свобода совести. Искусство как элемент духовной культуры общества. *Влияние искусства на развитие личности.*

Социальная сфера жизни общества

Социальная структура общества. Социальные общности и группы. Социальный статус личности. Социальные роли. Основные социальные роли в подростковом возрасте. Социальная мобильность. Семья и семейные отношения. Функции семьи. Семейные ценности и традиции. Основные роли членов семьи. *Досуг семьи.* Социальные конфликты и пути их разрешения. Этнос и нация. *Национальное самосознание.* Отношения между нациями. Россия – многонациональное государство. Социальная политика Российского государства.

Политическая сфера жизни общества

Политика и власть. Роль политики в жизни общества. Государство, его существенные признаки. Функции государства. Внутренняя и внешняя политика государства. Формы правления. Формы государственно-территориального устройства. Политический режим. Демократия, ее

основные признаки и ценности. Выборы и референдумы. Разделение властей. Участие граждан в политической жизни. Опасность политического экстремизма. Политические партии и движения, их роль в общественной жизни. Гражданское общество. *Правовое государство*. Местное самоуправление. *Межгосударственные отношения*. *Межгосударственные конфликты и способы их разрешения*.

Гражданин и государство

Наше государство – Российская Федерация. Конституция Российской Федерации – основной закон государства. Конституционные основы государственного строя Российской Федерации. Государственные символы России. Россия – федеративное государство. Субъекты федерации. Органы государственной власти и управления в Российской Федерации. Президент Российской Федерации, его основные функции. Федеральное Собрание Российской Федерации. Правительство Российской Федерации. Судебная система Российской Федерации. Правоохранительные органы. Гражданство Российской Федерации. Конституционные права и свободы человека и гражданина в Российской Федерации. Конституционные обязанности гражданина Российской Федерации. Взаимоотношения органов государственной власти и граждан. Механизмы реализации и защиты прав и свобод человека и гражданина в РФ. *Основные международные документы о правах человека и правах ребенка*.

Основы российского законодательства

Система российского законодательства. Источники права. Нормативный правовой акт. Правоотношения. Правоспособность и дееспособность. Признаки и виды правонарушений. Понятие, виды и функции юридической ответственности. Презумпция невиновности. Гражданские правоотношения. Основные виды гражданско-правовых договоров. Право собственности. Права потребителей, защита прав потребителей. Способы защиты гражданских прав. Право на труд и трудовые правоотношения. Трудовой договор и его значение в регулировании

трудовой деятельности человека. Семья под защитой государства. Права и обязанности детей и родителей. Защита интересов и прав детей, оставшихся без попечения родителей. Особенности административно-правовых отношений. Административные правонарушения. Виды административного наказания. Уголовное право, основные понятия и принципы. Понятие и виды преступлений. Необходимая оборона. Цели наказания. Виды наказаний. Особенности правового статуса несовершеннолетнего. Права ребенка и их защита. Дееспособность малолетних. Дееспособность несовершеннолетних в возрасте от 14 до 18 лет. Особенности регулирования труда работников в возрасте до 18 лет. Правовое регулирование в сфере образования. Особенности уголовной ответственности и наказания несовершеннолетних. *Международное гуманитарное право. Международно-правовая защита жертв вооруженных конфликтов.*

Экономика

Понятие экономики. Роль экономики в жизни общества. Товары и услуги. Ресурсы и потребности, ограниченность ресурсов. Производство - основа экономики. Распределение. Обмен. Потребление. Факторы производства. Производительность труда. Разделение труда и специализация. Собственность. Торговля и ее формы. Реклама. Деньги и их функции. Инфляция, ее последствия. Типы экономических систем. Рынок и рыночный механизм. Предпринимательская деятельность. Издержки, выручка, прибыль. *Виды рынков. Рынок капиталов. Рынок труда. Каким должен быть современный работник. Выбор профессии. Заработная плата и стимулирование труда. Роль государства в экономике. Экономические цели и функции государства. Государственный бюджет. Налоги: система налогов, функции, налоговые системы разных эпох.*

Банковские услуги, предоставляемые гражданам: депозит, кредит, платежная карта, электронные деньги, денежный перевод, обмен валюты. Формы дистанционного банковского обслуживания: банкомат, мобильный банкинг, онлайн-банкинг. *Страховые услуги: страхование жизни, здоровья,*

имущества, ответственности. Инвестиции в реальные и финансовые активы. Пенсионное обеспечение. Налогообложение граждан. Защита от финансовых махинаций. Экономические функции домохозяйства. Потребление домашних хозяйств. Семейный бюджет. Источники доходов и расходов семьи. Активы и пассивы. Личный финансовый план. Сбережения. Инфляция.

Направления проектной деятельности обучающихся

Учебно-исследовательская и проектная деятельность обучающихся проводится по следующим направлениям:

- исследовательское;
- инженерное;
- прикладное;
- информационное;
- социальное;
- игровое;
- творческое.

В рамках каждого из направлений могут быть определены общие принципы, виды и формы реализации учебно-исследовательской и проектной деятельности, которые могут быть дополнены и расширены с учетом конкретных особенностей и условий образовательной организации, а также характеристики рабочей предметной программы.

В ходе реализации настоящей программы применяются такие виды проектов (по преобладающему виду деятельности), как: информационный, исследовательский, творческий, социальный, прикладной, игровой, инновационный.

Проекты могут быть реализованы как в рамках одного предмета, так и на содержании нескольких. Количество участников в проекте может варьироваться, так, может быть индивидуальный или групповой проект.

Проект может быть реализован как в короткие сроки, к примеру, за один урок, так и в течение более длительного промежутка времени. В состав участников проектной работы могут войти не только сами обучающиеся (одного или разных возрастов), но и родители, и учителя.

Особое значение для развития УУД в основной школе имеет индивидуальный проект, представляющий собой самостоятельную работу, осуществляемую обучающимся на протяжении длительного периода, возможно, в течение всего учебного года. В ходе такой работы обучающийся (автор проекта) самостоятельно или с небольшой помощью педагога получает возможность научиться планировать и работать по плану – это один из важнейших не только учебных, но и социальных навыков, которым должен овладеть школьник.

Примерные темы проектов:

1. Генеалогическое древо (на примере своей семьи)
2. Социальные права человека
3. Реклама-двигатель торговли
4. История фамилии моей семьи
5. Семейные традиции (на примере одной семьи)
6. Права и свободы граждан в РФ.
7. Права несовершеннолетних.
8. Преступность в нашей области вчера и сегодня.
9. Социальная сеть как основа современной социальной структуры.
10. Социальные сети: инструмент для лучшей организации повседневности или средство развлечения?
11. У истоков политических партий российского общества.
12. Федерализм в России: успехи, проблемы, перспективы.
13. Влияние межнациональных отношений на развитие российской государственности.
14. Влияние национальных и религиозных традиций на образ жизни
15. Влияние русского права на формирование российской правовой системы.
16. Влияние СМИ на формирование общественного мнения и их роль в ходе избирательной компании.
17. Герб, гимн, флаг – как символы объединения общества (на примере символики России).
18. Семейный герб
19. Глобальные проблемы человечества и пути их решения.
20. Государственная власть в истории России.
21. Государство и гражданское общество.
22. Доблесть и честь русского воинства.
23. Дружба – центр межличностных отношений.
24. Знания и умения в информационную эпоху.
25. Значение технического прогресса в жизни общества.
26. Идеальная форма правления современного российского государства.
27. Институты гражданского общества в современной России.
28. Информационное общество и эволюция человеческих потребностей.
29. История герба России
30. История появления Конституции РФ
31. Место отдельного человека в жизни общества.
32. Место традиций в жизни современного человека.
33. Мировой экономический кризис: причины и последствия.
34. Мои права. Мои обязанности. (Изучая Конституцию РФ)
35. Органы местного самоуправления в моём регионе.
36. Основные направления политики государства в области культуры.
37. Построение правового государства в современной России.
38. Проблемы демографической стабилизации ситуации на Земле.

39. Процесс экономической глобализации. Его истоки, сущность и значение.

Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

| Раздел примерной программы | Кол- во часов | Тема | Кол- во часов | Основные виды деятельности обучающихся (на уровне универсальных учебных действий) |
|---------------------------------------|---------------------|---|---------------------|--|
| 6 класс 34 часа | | | | |
| Человек. Деятельность человека. | 27 | Биологическое и социальное в человеке. | 1 | Объяснить значение понятий: социальный, биологический. Характеризовать и конкретизировать примерами биологическое и социальное в природе человека. Проводить сравнительный анализ отличия человека от животного. Характеризовать понятия «индивид, индивидуальность, личность». Проводить сравнительный анализ этих понятий. Раскрывать и характеризовать основные особенности возрастных ступеней человека, сравнивать и сопоставлять возможности и ограничения каждого возрастного периода. Соотносить себя, своих родителей с соответствующей возрастной группой. Характеризовать особенности подросткового возраста как переходного, переломного. Объяснять термин «потребности» и привести примеры разных видов потребностей, определить на конкретных примерах расширение и возвышение своих потребностей. Характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; Оценивать последствия удовлетворения мнимых потребностей, на примерах показывать опасность удовлетворения мнимых потребностей, угрожающих здоровью Определять значение понятия инвалид, инвалидность и назвать причины инвалидности. Подбирать материал в СМИ и интернет ресурсах о положении инвалидов в нашей стране и за |
| | | Биологическое и социальное в человеке. | 1 | |
| | | Черты сходства и различий человека и животного. | 1 | |
| | | Индивид, индивидуальность, личность. | 1 | |
| | | Основные возрастные периоды жизни человека. | 1 | |
| | | Отношения между поколениями. | 1 | |
| | | Особенности подросткового возраста. | 1 | |
| | | Способности и потребности человека. | 1 | |
| | | Способности и потребности человека. | 1 | |
| | | Особые потребности людей с ограниченными возможностями. | 1 | |
| | | Понятие деятельности. | 1 | |
| | | Многообразие видов деятельности. | 1 | |
| | | Многообразие видов деятельности. | 1 | |
| | | Игра. | 1 | |
| Труд. | 1 | | | |
| Учение. | 1 | | | |
| Познание человеком | 1 | | | |

| | | | | |
|------------------|---|---|---|---|
| | | мира и самого себя. | | рубежом. |
| | | Общение. | 1 | Выделять существенные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека. |
| | | Роль деятельности в жизни человека и общества. | 1 | Приводить примеры основных видов деятельности человека. |
| | | Человек в малой группе. | 1 | Уметь классифицировать различные виды деятельности. |
| | | Межличностные отношения. | 1 | Оценивать игру как способ социализации ребенка. |
| | | Личные и деловые отношения. | 1 | Характеризовать важность и необходимость труда в жизни человека. |
| | | Лидерство. | 1 | Давать оценку значимости учения как вида деятельности человека. |
| | | Межличностные конфликты и способы их разрешения. | 1 | Оценивать важность познания человеком мира и самого себя в процессе социализации. |
| | | Межличностные конфликты и способы их разрешения. | 1 | Характеризовать значимость общения для формирования человека. |
| | | Итоговое повторение и проектная деятельность по теме по теме «Человек. Деятельность человека» | 1 | Оценивать роль деятельности в жизни человека и общества |
| | | Итоговое повторение и проектная деятельность по теме по теме «Человек. Деятельность человека» | 1 | Моделировать возможные последствия позитивного и негативного воздействия группы на человека, делать выводы. Давать характеристику особенностям межличностного общения. Находить схожие и отличительные черты в личных и деловых отношениях. Давать определение лидерству. Выделять разные типы лидерства. Выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов. Выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов. Уметь работать в группах. Систематизировать полученные знания. |
| Социальные нормы | 7 | Социальные нормы как регуляторы поведения человека в обществе. | 1 | Раскрывать роль социальных норм как регуляторов общественной жизни и поведения человека; |
| | | Общественные нравы, традиции и обычаи. | 1 | Различать понятия «традиция» и «обычай». |
| | | Как усваиваются | 1 | Знать способы усвоения социальных |

| | | | | |
|---|----|--|---|---|
| | | социальные нормы. | | норм, уметь их перечислять. |
| | | Общественные ценности. | 1 | Давать характеристику основным общечеловеческим ценностям. |
| | | Золотое правило нравственности. | 1 | Знать и уметь применять золотое правило морали. |
| | | Гуманизм. Добро и зло. | 1 | Характеризовать понятия добра и зла. Характеризовать значение гуманизма в развитии человечества. |
| | | Итоговое повторение и проектная деятельность по теме «Социальные нормы» | 1 | Осмыслять и классифицировать изученный материал. Решать проблемные и развивающие задачи с использованием мультимедиа ресурсов. |
| 7 класс | | | | |
| Основы российского законодательства | 9 | Особенности правового статуса несовершеннолетнего. | 1 | Объяснять причины особенностей правового статуса несовершеннолетнего. |
| | | Права ребенка и их защита. | 1 | Знать и перечислять права ребенка, способы их защиты. |
| | | Дееспособность малолетних. | 1 | Давать определение понятию «дееспособности». |
| | | Дееспособность несовершеннолетних в возрасте от 14 до 18 лет. | 1 | Знать и перечислять права, реализуемые в возрасте от 14 до 18 лет. |
| | | Особенности регулирования труда работников в возрасте до 18 лет. | 1 | Раскрывать особенности положения несовершеннолетних в трудовых правоотношениях. |
| | | Правовое регулирование в сфере образования. | 1 | Исследовать несложные практические ситуации, связанные с правовым регулированием в сфере образования. |
| | | Особенности уголовной ответственности и наказания несовершеннолетних. | 1 | Знать особенности ответственности несовершеннолетних. |
| | | Особенности уголовной ответственности и наказания несовершеннолетних. | 1 | Характеризовать специфику уголовной ответственности несовершеннолетних. Уметь работать в группах, самостоятельно добывать информацию. |
| | | Итоговое повторение и проектная деятельность по теме «Основы российского законодательства» | 1 | Осмыслять и классифицировать изученный материал. Решать проблемные и развивающие задачи с использованием мультимедиа ресурсов. |
| Экономика | 19 | Понятие экономики. | 1 | Объяснять проблему ограниченности экономических ресурсов. |
| | | Роль экономики в | 1 | |

| | | | | |
|--|--|--|---|--|
| | | жизни общества. | | Раскрывать роль экономики в жизни общества. Различать свободные и экономические блага. |
| | | Торговля и ее формы. | 1 | |
| | | Реклама. | 1 | |
| | | Деньги и их функции. | 1 | Различать товары и услуги как результат производства. Объяснять понятие цикличности. |
| | | Инфляция, ее последствия. | 1 | |
| | | Предпринимательская деятельность. | 1 | Приводить примеры эффективной рекламы. Характеризовать функции денег и их роль в экономике. |
| | | Предпринимательская деятельность. | 1 | Оценивать влияние инфляции на экономическое развитие государства. |
| | | Каким должен быть современный работник. | 1 | Описывать социально-экономическую роль и функции предпринимательства. |
| | | Выбор профессии. | 1 | Сравнивать различные организационно-правовые формы предпринимательской деятельности. |
| | | Заработная плата и стимулирование труда. | 1 | Объяснять преимущества и недостатки малого бизнеса. |
| | | Роль государства в экономике. | 1 | Выражать собственное отношение к проблеме соблюдения морально-этических норм в предпринимательстве. |
| | | Экономические цели и функции государства. | 1 | Оценивать возможности своего участия в предпринимательской деятельности. |
| | | Экономические функции домохозяйства. | 1 | Характеризовать черты, присущие современному работнику. |
| | | Потребление домашних хозяйств. | 1 | Оценивать значимость выбора профессии для жизни отдельного человека. |
| | | Семейный бюджет. | 1 | Характеризовать взаимосвязь между заработной платой и стимулированием труда. |
| | | Источники доходов и расходов семьи. | 1 | Объяснять роль государства в обеспечении занятости. Оценивать собственные возможности на рынке труда. |
| | | | | Классифицировать экономические цели и функции государства. |
| | | | | Перечислять экономические функции семейных хозяйств. |
| | | | | Классифицировать потребление товаров и услуг домашним хозяйством. |
| | | | | Анализировать и планировать структуру семейного бюджета собственной семьи. |
| | | | | Анализировать способы доходов современной семьи. Уметь работать в группах, самостоятельно добывать информацию. |
| | | | | Осмыслять и классифицировать изученный материал. |
| | | Итоговое повторение и проектная деятельность по теме | 1 | Осмыслять и классифицировать изученный материал. Решать проблемные и развивающие |

| | | | | |
|---|---|--|---|--|
| | | «Экономика» | | задачи с использованием мультимедиа ресурсов. |
| | | Итоговое повторение и проектная деятельность по теме «Экономика» | 1 | |
| Общество | 6 | Общество как форма жизнедеятельности людей. | 1 | <p>Давать определение «обществу» в широком смысле.</p> <p>Демонстрировать на примерах взаимосвязь природы и общества.</p> <p>Раскрывать роль природы в жизни человека.</p> <p>Человечества, раскрывать причины экологического кризиса.</p> <p>На основе полученных знаний выбирать в предлагаемых модельных ситуациях и осуществлять на практике экологически рациональное поведение.</p> <p>Уметь работать в группах, самостоятельно добывать информацию.</p> <p>Осмыслять и классифицировать изученный материал.</p> |
| | | Взаимосвязь общества и природы. | 1 | |
| | | Взаимосвязь общества и природы. | 1 | |
| | | Экологический кризис и пути его разрешения. | 1 | |
| | | Экологический кризис и пути его разрешения. | 1 | |
| Итоговое повторение и проектная деятельность по теме «Общество» | 1 | <p>Осмыслять и классифицировать изученный материал.</p> <p>Решать проблемные и развивающие задачи с использованием мультимедиа ресурсов.</p> | | |

8 класс

| | | | | |
|----------|---|--|---|---|
| Общество | 5 | Развитие общества. Общественный прогресс. Усиление взаимосвязей стран и народов. Глобальные проблемы современности. Опасность международного терроризма. | 1 | <p>Оценивать значение развития общества для жизни всего человечества.</p> <p>Показывать на конкретных примерах взаимосвязь основных сфер общественной жизни</p> <p>Показывать на конкретных примерах взаимосвязь основных сфер общественной жизни.</p> <p>Распознавать на основе приведенных данных основные типы обществ.</p> <p>Характеризовать современные международные интеграционные процессы. Составлять таблицу «Глобальные проблемы современности».</p> <p>Давать характеристику современным угрозам распространения международного терроризма. Классифицировать современные СМИ. Объяснять их важность в современной жизни.</p> <p>Характеризовать особенности развития</p> |
| | | Основные сферы жизни общества и их взаимодействие. Типы обществ. | 1 | |
| | | Современные средства связи и коммуникации, их влияние на нашу жизнь. Современное российское общество, особенности его развития. | 1 | |

| | | | | |
|-------------------------|----|---|---|--|
| | | Социализация личности. Особенности социализации в подростковом возрасте. | 1 | российского общества в начале XXI в. Уметь работать в группах, самостоятельно добывать информацию. Осмыслять и классифицировать изученный материал. |
| | | Итоговое повторение и проектная деятельность. Тест по теме «Общество» | 1 | Осмыслять и классифицировать изученный материал. Решать проблемные и развивающие задачи с использованием мультимедиаресурсов. |
| Сфера духовной культуры | 11 | Культура, ее многообразие и основные формы. | 1 | Определять сущностные характеристики понятия «культура». Различать и описывать явления духовной культуры. Выражать своё отношение к тенденциям в культурном развитии. |
| | | Мораль, ее основные принципы. Нравственность. Гражданственность и патриотизм. | 1 | Объяснять роль морали в жизни общества. Характеризовать понятие «нравственности». |
| | | Долг. Совесть. | 1 | |
| | | Моральные нормы и нравственный выбор. Роль морали в жизни человека и общества. Моральная ответственность. Право и мораль: общее и различия. | 1 | Приводить примеры из жизни связи моральных норм и нравственного выбора. Использовать элементы причинно-следственного анализа для объяснения влияния моральных устоев на развитие общества и человека. Оценивать значение долга и совести в жизни каждого человека. |
| | | Наука в жизни современного общества. | 1 | Давать характеристику значимости моральной ответственности. |
| | | Научно-технический прогресс в современном обществе. Развитие науки в России. | 1 | Давать определение понятию «право», определять его значимость в жизни человека, общества и государства. Характеризовать специфику норм права. Сравнить нормы морали и права, выявлять их общие черты и особенности. |
| | | Образование, его значимость в условиях информационного общества. Система образования в Российской Федерации | 1 | Давать определение «науки», оценивать роль науки в жизни общества. Оценивать значение НТП для развития современного общества. Характеризовать особенности развития современной российской науки. |
| | | Государственная итоговая аттестация. Самообразование. Уровни общего образования. | 1 | Оценивать роль образования в современном обществе. Характеризовать значение ГИА на современном этапе развития российского образования. Различать уровни общего образования в России. |
| | | Религия как форма | 1 | |

| | | | | |
|---------------------------------|---|--|---|--|
| | | культуры. Мировые религии. Роль религии в жизни общества. Свобода совести. | | Определять сущностные характеристики религии и её роль в культурной жизни. Объяснять сущность и значение веротерпимости. |
| | | Искусство как элемент духовной культуры общества. Влияние искусства на развитие личности. | 1 | Раскрывать сущность свободы совести. Оценивать своё отношение к религии и атеизму. Характеризовать роль искусства в культуре современного общества. |
| | | Итоговое повторение по теме «Сфера духовной культуры» | 1 | Осмыслять и классифицировать изученный материал. Решать проблемные и развивающие задачи с использованием мультимедиа ресурсов. |
| Социальная сфера жизни общества | 8 | Социальная структура общества. Социальные общности и группы. | 1 | Раскрывать сущность процесса социализации личности; Характеризовать особенности усвоения норм социума в подростковом возрасте. |
| | | Социальный статус личности. | 1 | Объяснять причины отклоняющегося поведения; |
| | | Социальные роли. Основные социальные роли в подростковом возрасте. | 1 | Описывать негативные последствия наиболее опасных форм отклоняющегося поведения. Оценивать значимость социального контроля для человека и общества. |
| | | Социальная мобильность. Социальные конфликты и пути их разрешения. | 1 | Давать оценку значению здорового образа жизни. Выявлять и различать разные социальные общности и группы. |
| | | Этнос и нация. Национальное самосознание. Отношения между нациями. Россия – многонациональное государство. | 1 | Раскрывать причины социального неравенства. Приводить примеры различных видов социальной мобильности. Выделять параметры, определяющие социальный статус личности. Приводить примеры предписанных и достигаемых статусов. |
| | | Отклоняющееся поведение. Опасность наркомании и алкоголизма для человека и общества | 1 | Давать определение «социальной роли». Описывать основные социальные роли подростка. Конкретизировать примерами процесс социальной мобильности; Различать виды социальных конфликтов. |
| | | Социальная политика Российского государства. | 1 | Знать определение «этносу» и «нации». Характеризовать значимость национального самосознания. Характеризовать межнациональные отношения в современном мире. Объяснять причины межнациональных конфликтов и основные пути их |

| | | | | |
|-----------|----|---|---|---|
| | | | | <p>разрешения.</p> <p>Оценивать участие государства в социальных процессах общества.</p> <p>Осмыслять и классифицировать изученный материал.</p> <p>Уметь работать в группах, самостоятельно добывать информацию.</p> |
| | | Итоговое повторение и проектная деятельность. по теме «Социальная сфера жизни общества» | 1 | <p>Осмыслять и классифицировать изученный материал.</p> <p>Решать проблемные и развивающие задачи с использованием мультимедиа ресурсов.</p> |
| Экономика | 10 | Товары и услуги. Ресурсы и потребности, ограниченность ресурсов. | 1 | <p>Различать товары и услуги как результат производства. Объяснять причины ограниченности ресурсов.</p> <p>Объяснять решающую роль производства как источника экономических благ.</p> |
| | | Производство - основа экономики. Распределение. Обмен. Потребление. Факторы производства. Производительность труда. Разделение труда и специализация. | 1 | <p>Называть и иллюстрировать примерами факторы производства</p> <p>Давать определение производительности труда. Объяснять необходимость разделения труда.</p> <p>Объяснять смысл понятия «собственность».</p> <p>Характеризовать и конкретизировать примерами формы собственности.</p> |
| | | Собственность. | 1 | <p>Называть основания для приобретения права собственности.</p> <p>Анализировать несложные практические ситуации, связанные с реализацией и защитой прав собственности.</p> |
| | | Типы экономических систем. Рынок и рыночный механизм. Издержки, выручка, прибыль. Виды рынков. Рынок капиталов. Рынок труда. | 1 | <p>Различать и сопоставлять основные типы экономических систем.</p> <p>Характеризовать способы координации хозяйственной жизни в различных экономических системах.</p> |
| | | Государственный бюджет. Налоги: система налогов, функции, налоговые системы разных эпох. Налогообложение граждан. Защита от финансовых махинаций. | 1 | <p>Характеризовать и сравнивать различные виды рынков.</p> <p>Характеризовать рыночное хозяйство как один из способов организации экономической жизни.</p> <p>Описывать действие рыночного механизма формирования цен на товары и услуги.</p> <p>Раскрывать смысл понятия «государственный бюджет».</p> |
| | | Банковские услуги, предоставляемые гражданам: депозит, | 1 | <p>Приводить примеры государственной политики регулирования доходов и</p> |

| | | | | |
|--|--|--|---|---|
| | | кредит, платежная карта, электронные деньги, денежный перевод, обмен валюты. Формы дистанционного банковского обслуживания: банкомат, мобильный банкинг, онлайн-банкинг. | | расходов. Различать прямые и косвенные налоги. Знать отличия налоговых систем разных эпох. Приводить примеры экономической функции денег в реальной жизни. Различать сферы применения различных форм денег. Определять практическое назначение основных элементов банковской системы; |
| | | Страховые услуги: страхование жизни, здоровья, имущества, ответственности. Инвестиции в реальные и финансовые активы. Пенсионное обеспечение. | 1 | Анализировать информацию об экономической жизни общества из адаптированных источников различного типа; анализировать несложные статистические данные, отражающие экономические явления и процессы. Уметь оценивать значение пенсионного обеспечения граждан РФ. |
| | | Экономические функции домохозяйства. Потребление домашних хозяйств. Семейный бюджет. Источники доходов и расходов семьи. | 1 | Определять назначение различных видов налогов. Приводить примеры сфер расходования (статей) государственного бюджета России. Классифицировать источники семейных доходов. Анализировать способы доходов современной семьи. Понимать разницу между активом и пассивом. Давать определение «инфляции» |
| | | Активы и пассивы. Личный финансовый план. Сбережения. Инфляция. | 1 | Уметь работать в группах, самостоятельно добывать информацию. |
| | | Итоговое повторение и проектная деятельность по теме «Экономика» | 1 | Осмыслять и классифицировать изученный материал. Решать проблемные и развивающие задачи с использованием мультимедиа ресурсов. |

9 класс 34 часа

| | | | | |
|-----------------------------------|----|---|---|---|
| Политическая сфера жизни общества | 10 | Политика и власть. Роль политики в жизни общества. | 1 | Характеризовать власть и властные отношения как социальные явления. Характеризовать политику как социальное явление. |
| | | Государство, его существенные признаки. Функции государства. Внутренняя и внешняя политика государства. | 1 | Перечислять признаки государства Различать события внешней и внутренней политики. Отличать внешние и внутренние функции государства. |
| | | Формы правления. Формы | 1 | различать и сравнивать различные формы правления, иллюстрировать их примерами. |

| | | | | |
|-------------------------|---|---|---|--|
| | | государственно-территориального устройства. | | давать характеристику формам государственно-территориального устройства. |
| | | Политический режим. Демократия, ее основные признаки и ценности. | 1 | Перечислять типы политических режимов, раскрывать на конкретных примерах основные черты и принципы демократии. |
| | | Выборы и референдумы. Разделение властей. | 1 | Сравнивать значение и находить отличительные черты политических выборов и референдумов. |
| | | Участие граждан в политической жизни. Опасность политического экстремизма. | 1 | Характеризовать принцип разделение властей. характеризовать различные формы участия граждан в политической жизни. |
| | | Политические партии и движения, их роль в общественной жизни. | 1 | Назвать признаки политической партии и показать их на примере одной из партий РФ. |
| | | Гражданское общество. Правовое государство. Местное самоуправление. | 1 | Характеризовать проявления многопартийности. Раскрывать сущность гражданского общества. |
| | | Межгосударственные отношения. Межгосударственные конфликты и способы их разрешения. | 1 | Раскрывать принципы правового государства. Характеризовать местное самоуправление |
| | | Итоговое повторение и проектная деятельность по теме «Политическая сфера жизни общества» | 1 | Давать характеристику современным межгосударственным отношениям. Выявлять способы разрешения международных конфликтов. |
| Гражданин и государство | 8 | Право, его роль в жизни человека, общества и государства. Основные признаки права. | 1 | Характеризовать Конституцию РФ как закон высшей юридической силы. Приводить конкретные примеры с опорой на текст Конституции РФ, подтверждающие её высшую юридическую силу. |
| | | Наше государство – Российская Федерация. Конституция Российской Федерации – основной закон государства. | 1 | Характеризовать государственное устройство Российской Федерации, называть органы государственной власти страны, описывать их полномочия и компетенцию. Классифицировать субъекты РФ, согласно их федеральному статусу. Знать и давать определение органам власти РФ. Характеризовать деятельность парламента и правительства РФ. Называть основные правоохранительные органы РФ. |
| | | Конституционные основы государственного строя Российской Федерации. | 1 | Различать сферы деятельности |

| | | | |
|--|---|---|--|
| | Государственные символы России. | | <p>правоохранительных органов и судебной системы.</p> <p>Приводить примеры деятельности правоохранительных органов.</p> <p>Объяснять и конкретизировать примерами смысл понятия «гражданство»; Характеризовать конституционные права и обязанности граждан РФ.</p> <p>Использовать знания и умения для формирования способности уважать права других людей, выполнять свои обязанности гражданина РФ.</p> <p>Характеризовать механизмы защиты прав человека и гражданина.</p> <p>Объяснять значение международного гуманитарного права. Объяснять сущность гуманитарного права.</p> <p>Уметь работать в группах, самостоятельно добывать информацию.</p> <p>Осмыслять и классифицировать изученный материал.</p> |
| | Россия – федеративное государство. Субъекты федерации. | 1 | |
| | Органы государственной власти и управления в Российской Федерации. Президент Российской Федерации, его основные функции. Федеральное Собрание Российской Федерации. Правительство Российской Федерации. Судебная система Российской Федерации. Правоохранительные органы. | 1 | |
| | Гражданство Российской Федерации. Конституционные права и свободы человека и гражданина в Российской Федерации. Конституционные обязанности гражданина Российской Федерации. | 1 | |
| | Взаимоотношения органов государственной власти и граждан. Механизмы реализации и защиты прав и свобод человека и гражданина в РФ. Основные международные документы о правах человека и правах | 1 | |

| | | | | |
|--|----|--|---|--|
| | | ребенка. | | |
| | | Итоговое повторение и проектная деятельность по теме «Гражданин и государство» | 1 | |
| Основы российского законодательства | 16 | Система российского законодательства. | 1 | Характеризовать систему российского законодательства. Перечислять и классифицировать источники права. Давать определение терминам. Классифицировать виды нормативно-правовых актов. Знать возможность применения правоспособности, дееспособности. Различать соответствующие виды правоотношений, правонарушений. Давать характеристику термину и знать принципы его применения. Характеризовать гражданские правоотношения. Уметь применять право собственности в конкретных ситуациях. Перечислять права потребителей, знать механизм их защиты. Раскрывать смысл права на труд. Объяснять роль трудового договора. Характеризовать права и обязанности супругов, родителей, детей; Называть особенности прав детей, оставшихся без попечения родителей. Давать характеристику административных правоотношений, выделять особенности административных правонарушений и наказаний. Характеризовать особенности уголовного права и уголовных правоотношений. Конкретизировать примерами виды преступлений и наказания за них. Оценивать необходимость наказаний за правонарушения. Классифицировать виды наказаний. Давать определение «необходимой обороны». Объяснять значение международного гуманитарного права. Объяснять сущность гуманитарного права. Характеризовать основные нормы, направленные на защиту раненых, военнопленных, мирного населения. Уметь работать в группах, |
| | | Источники права. | 1 | |
| | | Нормативный правовой акт. Правоотношения. | 1 | |
| | | Правоспособность и дееспособность. | 1 | |
| | | Признаки и виды правонарушений. | 1 | |
| | | Понятие, виды и функции юридической ответственности. Презумпция невиновности. | 1 | |
| | | Гражданские правоотношения. Основные виды гражданско-правовых договоров. | 1 | |
| | | Право собственности. | 1 | |
| | | Права потребителей, защита прав потребителей. Способы защиты гражданских прав. | 1 | |
| | | Право на труд и трудовые правоотношения. Трудовой договор и его значение в регулировании трудовой деятельности человека. | 1 | |
| Семья и семейные отношения. Функции семьи. Семья под защитой государства. Права и обязанности детей и родителей. Защита интересов и прав детей, оставшихся без | 1 | | | |

| | | | |
|--|--|---|--|
| | попечения родителей. | | самостоятельно добывать информацию. Осмыслять и классифицировать изученный материал. |
| | Особенности административно-правовых отношений. Административные правонарушения. Виды административного наказания. | 1 | |
| | Уголовное право, основные понятия и принципы. Понятие и виды преступлений. | 1 | |
| | Необходимая оборона. Цели наказания. Виды наказаний. | 1 | |
| | Международное гуманитарное право. Международно-правовая защита жертв вооруженных конфликтов. | 1 | |
| | Итоговое повторение и проектная деятельность по теме «Основы российского законодательства» | 1 | |

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания
методического объединения
учителей гуманитарного цикла

МБОУ СОШ №5

от « » августа 2019 года №1

_____ О.Н.Курдянец

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

_____ Л.А.Романова

« 30 » августа 2018 г.