

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ГОРОД АРМАВИР
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №5

УТВЕРЖДЕНО
решением педагогического совета
от 28 августа 2020 года протокол №
Директор МБОУ СОШ №5
и: О.Г. Георгиевская



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО ИСТОРИИ

Основное общее образование: 5-9 классы

Количество часов: 374

Учитель: Курдянц Ольга Николаевна

Программа разработана в соответствии и на основе:

примерной основной образовательной программы основного общего образования, одобренной федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. №1/5).

В соответствии с ФГОС основного общего образования

Изучение истории в основной школе направлено на достижение конкретных целей:

формирование у учащегося целостной картины российской и мировой истории, учитывающей взаимосвязь всех ее этапов, их значимость для понимания современного места и роли России в мире, важность вклада каждого народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по основным этапам развития российского государства и общества, а также современного образа России.

Задачи курса:

- формирование у молодого поколения ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации в окружающем мире;
- овладение учащимися знаниями об основных этапах развития человеческого общества с древности до наших дней, при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;
- воспитание учащихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;
- развитие способностей учащихся анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, рассматривать события в соответствии с принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;
- формирование у школьников умений применять исторические знания в учебной и внешкольной деятельности, в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе.

Планируемые результаты освоения учебного предмета «История».

5 класс

Личностные:

- осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности;
- освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека;
- осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;
- понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего народа и других народов, толерантность.

Метапредметные:

- способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность — учебную, общественную и др.;
- овладение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развернутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т. д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;
- способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.);
- готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении и др.;
- активное применение знаний и приобретённых умений, освоенных в школе, в повседневной жизни и продуктивное взаимодействие с другими людьми в профессиональной сфере и социуме.

Предметные:

Обучающийся научится:

- определять место исторических событий во времени, объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов (тысячелетие, век, до нашей эры, нашей эры);
- использовать историческую карту как источник информации о расселении человеческих общностей в эпохи первобытности и Древнего мира, расположении древних цивилизаций и государств, местах важнейших событий;
- проводить поиск информации в отрывках исторических текстов, материальных памятниках Древнего мира;
- описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности, памятники древней культуры; рассказывать о событиях древней истории;
- раскрывать характерные, существенные черты: а) форм государственного устройства древних обществ (с использованием понятий «деспотия», «полис», «республика», «закон», «империя», «метрополия», «колония» и др.); б) положения основных групп населения в древневосточных и античных обществах (правители и подданные, свободные и рабы); в) религиозных верований людей в древности;
- объяснять, в чем заключались назначение и художественные достоинства памятников древней культуры: архитектурных сооружений, предметов быта, произведений искусства;
- давать оценку наиболее значительным событиям и личностям древней истории.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *давать характеристику общественного строя древних государств;*
- *сопоставлять свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия;*
- *видеть проявления влияния античного искусства в окружающей среде;*
- *высказывать суждения о значении и месте исторического и культурного наследия древних обществ в мировой истории*

6 класс

Личностные результаты:

- **первичная социальная и культурная идентичность** на основе усвоения системы исторических понятий и представлений о прошлом Европы, Азии, Америки и России (период до XV в.), эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;
- **познавательный интерес** к прошлому своей Родины;
- **изложение** своей точки зрения, её аргументация в соответствии с возрастными возможностями;
- **проявление эмпатии** как понимания чувств других людей и сопереживания им;
- **уважительное отношение** к прошлому, к культурному и историческому наследию через понимание исторической обусловленности и мотивации поступков людей предшествующих эпох;
- **навыки осмысления** социально-нравственного опыта предшествующих поколений;
- **уважение к народам** России и мира и принятие их культурного многообразия, понимание важной роли взаимодействия народов в процессе формирования древнерусской народности;
- **следование этическим нормам** и правилам ведения диалога в соответствии с возрастными возможностями, формирование коммуникативной компетентности;
- **обсуждение и оценивание** своих достижений, а также достижений других обучающихся под руководством педагога;
- **расширение опыта конструктивного взаимодействия** в социальном общении.

Метапредметные результаты:

- **формулировать** при поддержке учителя новые для себя задачи в учёбе и познавательной деятельности;
- **планировать** при поддержке учителя пути достижения образовательных целей;
- **соотносить** свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, оценивать правильность решения учебной задачи;

- работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать графическую, художественную, текстовую, аудиовизуальную информацию, обобщать факты, составлять план, тезисы, конспект и т. д.);

- собирать и фиксировать информацию, выделяя главную и второстепенную, критически оценивать её достоверность (при помощи педагога);

- использовать современные источники информации — материалы на электронных носителях: находить информацию в индивидуальной информационной среде, среде образовательного учреждения, федеральных хранилищах образовательных информационных ресурсов и контролируемом Интернете под руководством педагога;

- привлекать ранее изученный материал при решении познавательных задач;

- ставить репродуктивные вопросы (на воспроизведение материала) по изученному материалу;

- определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать явления, с помощью учителя выбирать основания и критерии для классификации и обобщения;

- логически строить рассуждение, выстраивать ответ в соответствии с заданием, целью (сжато, полно, выборочно);

- применять начальные исследовательские умения при решении поисковых задач;

- решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в форме устного сообщения, участия в дискуссии, беседы, презентации и др., а также в виде письменных работ;

- использовать ИКТ-технологии для обработки, передачи, систематизации и презентации информации;

- планировать этапы выполнения проектной работы, распределять обязанности, отслеживать продвижение в выполнении задания и контролировать качество выполнения работы;

- организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе;

- определять свою роль в учебной группе, вклад всех участников в общий результат.

Предметные

Обучающийся научится:

- локализовать во времени общие рамки и события Средневековья, этапы становления и развития Российского государства; соотносить хронологию истории Руси и всеобщей истории;

- использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др.;

- проводить поиск информации в исторических текстах, материальных исторических памятниках Средневековья;
- составлять описание образа жизни различных групп населения в средневековых обществах на Руси и в других странах, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях средневековой истории;
- раскрывать характерные, существенные черты: а) экономических и социальных отношений, политического строя на Руси и в других государствах; б) ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире;
- объяснять причины и следствия ключевых событий отечественной и всеобщей истории Средних веков;
- сопоставлять развитие Руси и других стран в период Средневековья, показывать общие черты и особенности (в связи с понятиями «политическая раздробленность», «централизованное государство» и др.);
- давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Средних веков.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *давать сопоставительную характеристику политического устройства государств Средневековья (Русь, Запад, Восток);*
- *сравнивать свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия;*
- *составлять на основе информации учебника и дополнительной литературы описание памятников средневековой культуры Руси и других стран, объяснять, в чем заключаются их художественные достоинства и значение.*

7 класс

Личностные результаты:

- первичная социальная и культурная идентичность на основе усвоения системы исторических понятий и представлений о прошлом Отечества (период до XVII в.), эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;
- уважение и принятие культурного многообразия народов России и мира, понимание важной роли взаимодействия народов;
- изложение своей точки зрения, её аргументация (в соответствии с возрастными возможностями);
- следование этическим нормам и правилам ведения диалога;
- формулирование ценностных суждений и/или своей позиции по изучаемой проблеме;
- проявление доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, эмпатии как понимания чувств других людей и сопереживания им;

- соотнесение своих взглядов и принципов с исторически возникшими мировоззренческими системами (под руководством учителя);
- обсуждение и оценивание собственных достижений, а также достижений других обучающихся (под руководством педагога);
- навыки конструктивного взаимодействия в социальном общении.

Метапредметные результаты:

- осуществлять постановку учебной задачи (при поддержке учителя);
- планировать при поддержке учителя пути достижения образовательных целей, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач, оценивать правильность выполнения действий;
- соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, оценивать правильность решения учебной задачи;
- работать с дополнительной информацией, анализировать графическую, художественную, текстовую, аудиовизуальную информацию, обобщать факты, составлять план, тезисы, формулировать и обосновывать выводы и т. д.;
- критически оценивать достоверность информации (с помощью педагога), собирать и фиксировать информацию, выделяя главную и второстепенную;
- использовать в учебной деятельности современные источники информации, находить информацию в индивидуальной информационной среде, среде образовательного учреждения, федеральных хранилищах образовательных информационных ресурсов и Интернете под руководством педагога;
- использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач;
- ставить репродуктивные вопросы по изученному материалу;
- определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать явления, с помощью учителя выбирать основания и критерии для классификации и обобщения;
- логически строить рассуждение, выстраивать ответ в соответствии с заданием, целью (сжато, полно, выборочно);
- применять начальные исследовательские умения при решении поисковых задач;
- решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных видах публичных выступлений (высказывание, монолог, беседа, сообщение, презентация, дискуссия и др.), а также в форме письменных работ;
- использовать ИКТ-технологии для обработки, передачи, систематизации и презентации информации;

- планировать этапы выполнения проектной работы, распределять обязанности, отслеживать продвижение в выполнении задания и контролировать качество выполнения работы;

- организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе;

- определять свою роль в учебной группе, вклад всех участников в общий результат;

- выявлять позитивные и негативные факторы, влияющие на результаты и качество выполнения задания.

Предметные

Обучающийся научится:

- локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время;

- использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др.;

- анализировать информацию различных источников по отечественной и всеобщей истории Нового времени;

- составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп в России и других странах в Новое время, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени;

- систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по отечественной и всеобщей истории Нового времени;

- раскрывать характерные, существенные черты: а) экономического и социального развития России и других стран в Новое время; б) эволюции политического строя (включая понятия «монархия», «самодержавие», «абсолютизм» и др.); в) развития общественного движения («консерватизм», «либерализм», «социализм»); г) представлений о мире и общественных ценностях; д) художественной культуры Нового времени;

- объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.);

- сопоставлять развитие России и других стран в Новое время, сравнивать исторические ситуации и события;

- давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Нового времени.

Обучающийся получит возможность научиться:

•• *используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие России, других государств в Новое время;*

•• *использовать элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.);*

•• *сравнивать развитие России и других стран в Новое время, объяснять, в чем заключались общие черты и особенности;*

•• *применять знания по истории России и своего края в Новое время при составлении описаний исторических и культурных памятников своего города, края и т. д.*

8 класс

Личностные результаты:

• первичная социальная и культурная идентичность на основе усвоения системы исторических понятий и представлений о прошлом Отечества (период с конца XVII по конец XVIII в.), эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;

• изложение собственного мнения, аргументация своей точки зрения в соответствии с возрастными возможностями;

• формулирование ценностных суждений и/или своей позиции по изучаемой проблеме, проявление доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, эмпатии как понимания чувств других людей и сопереживания им;

• уважение прошлого своего народа, его культурного и исторического наследия, понимание исторической обусловленности и мотивации поступков людей предшествующих эпох;

• осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений;

• уважение к народам России и мира и принятие их культурного многообразия, понимание важной роли взаимодействия народов в процессе формирования многонационального российского народа;

• соотнесение своих взглядов и принципов с исторически возникшими мировоззренческими системами (под руководством учителя);

• следование этическим нормам и правилам ведения диалога в соответствии с возрастными возможностями;

• обсуждение и оценивание своих достижений и достижений других обучающихся (под руководством учителя);

• расширение опыта конструктивного взаимодействия в социальном общении.

Метапредметные результаты:

• формулировать при поддержке учителя новые для себя задачи в учебной и познавательной деятельности;

- планировать пути достижения образовательных целей, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач, оценивать правильность выполнения действий;

- осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, оценивать правильность решения учебной задачи, соотносить свои действия с планируемыми результатами;

- работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать графическую, художественную, текстовую, аудиовизуальную и другую информацию, обобщать факты, составлять план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т. д.);

- собирать и фиксировать информацию, выделяя главную и второстепенную, критически оценивать её достоверность (под руководством учителя);

- работать с материалами на электронных носителях, находить информацию в индивидуальной информационной среде, среде образовательного учреждения, в федеральных хранилищах образовательных информационных ресурсов и контролируемом Интернете (под руководством педагога);

- использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач;

- ставить репродуктивные вопросы (на воспроизведение материала) по изученному материалу;

- определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать; с помощью учителя выбирать основания и критерии для классификации и обобщения;

- логически строить рассуждение, выстраивать ответ в соответствии с заданием, целью (сжато, полно, выборочно);

- применять начальные исследовательские умения при решении поисковых задач;

- решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных видах публичных выступлений, в том числе с использованием наглядных средств (высказывание, монолог, беседа, сообщение, презентация, дискуссия и др.), а также в виде письменных работ;

- использовать ИКТ-технологии для обработки, передачи, систематизации и презентации информации;

- планировать этапы выполнения проектной работы, распределять обязанности, отслеживать продвижение в выполнении задания и контролировать качество выполнения работы;

- выявлять позитивные и негативные факторы, влияющие на результаты и качество выполнения задания;

- организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе;

- определять свою роль в учебной группе, оценивать вклад всех участников в общий результат.

Предметные

Обучающийся научится:

- локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время;

- использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др.;

- анализировать информацию различных источников по отечественной и всеобщей истории Нового времени;

- составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп в России и других странах в Новое время, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени;

- систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по отечественной и всеобщей истории Нового времени;

- раскрывать характерные, существенные черты: а) экономического и социального развития России и других стран в Новое время; б) эволюции политического строя (включая понятия «монархия», «самодержавие», «абсолютизм» и др.); в) развития общественного движения («консерватизм», «либерализм», «социализм»); г) представлений о мире и общественных ценностях; д) художественной культуры Нового времени;

- объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.);

- сопоставлять развитие России и других стран в Новое время, сравнивать исторические ситуации и события;

- давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Нового времени.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие России, других государств в Новое время;*

- *использовать элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.);*

- *сравнивать развитие России и других стран в Новое время, объяснять, в чем заключались общие черты и особенности;*

•• *применять знания по истории России и своего края в Новое время при составлении описаний исторических и культурных памятников своего города, края и т. д.*

9 класс

Личностные результаты:

- освоение национальных ценностей, традиций, культуры, знаний о народах и этнических группах России на примере историко-культурных традиций, сформировавшихся на территории России в XIX в.;
- уважение к другим народам России и мира и принятие их; межэтническую толерантность, готовность к равноправному сотрудничеству;
- эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;
- уважение к истории родного края, его культурным и историческим памятникам;
- гражданский патриотизм, любовь к Родине, чувство гордости за свою страну и её достижения во всех сферах общественной жизни в изучаемый период;
- устойчивый познавательный интерес к прошлому своей Родины;
- уважение к личности и её достоинству, способность давать моральную оценку действиям исторических персонажей, нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им;
- внимательное отношение к ценностям семьи, осознание её роли в истории страны;
- развитие эмпатии как осознанного понимания и сопереживания чувствам других, формирование чувства сопричастности к прошлому России и своего края;
- формирование коммуникативной компетентности, умения вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия;
- готовность к выбору профильного образования, определение своих профессиональных предпочтений.

Метапредметные результаты:

- самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта обозначенных учителем ориентиров действия при работе с новым учебным материалом;
- планировать пути достижения целей, устанавливать целевые приоритеты, адекватно оценивать свои возможности, условия и средства достижения целей;
- самостоятельно контролировать своё время и управлять им;
- адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действий и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации;

- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы, учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций путём сотрудничества;

- работать в группе — устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации, интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми;

- формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;

- выявлять разные точки зрения и сравнивать их, прежде чем принимать решения и делать выбор;

- осуществлять взаимный контроль и оказывать необходимую взаимопомощь путём сотрудничества;

- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, владеть устной и письменной речью, строить монологические контекстные высказывания;

- организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы;

- осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий партнёра, уметь убеждать;

- оказывать поддержку и содействие тем, от кого зависит достижение цели в совместной деятельности;

- в процессе коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;

- проводить сравнение, типологизацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;

- выявлять проблему, аргументировать её актуальность;

- выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов, проводить исследование её объективности (под руководством учителя);

- делать умозаключения и выводы на основе аргументации;

- структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, основную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий.

Предметные

Выпускник научится:

- локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы

отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время;

- использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др.;

- анализировать информацию различных источников по отечественной и всеобщей истории Нового времени;

- составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп в России и других странах в Новое время, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени;

- систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по отечественной и всеобщей истории Нового времени;

- раскрывать характерные, существенные черты: а) экономического и социального развития России и других стран в Новое время; б) эволюции политического строя (включая понятия «монархия», «самодержавие», «абсолютизм» и др.); в) развития общественного движения («консерватизм», «либерализм», «социализм»); г) представлений о мире и общественных ценностях; д) художественной культуры Нового времени;

- объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.);

- сопоставлять развитие России и других стран в Новое время, сравнивать исторические ситуации и события;

- давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Нового времени.

Выпускник получит возможность научиться:

- *используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие России, других государств в Новое время;*

- *использовать элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.);*

- *сравнивать развитие России и других стран в Новое время, объяснять, в чем заключались общие черты и особенности;*

- *применять знания по истории России и своего края в Новое время при составлении описаний исторических и культурных памятников своего города, края и т. д.*

Содержание учебного предмета «История»

ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ

РАЗДЕЛ I. ИСТОРИЯ ДРЕВНЕГО МИРА

5 класс

Что изучает история. Историческая хронология (счет лет «до н. э.» и «н. э.»). Историческая карта. Источники исторических знаний. Вспомогательные исторические науки.

Первобытность. Расселение древнейшего человека. Человек разумный. Условия жизни и занятия первобытных людей. Представления об окружающем мире, верования первобытных людей. Древнейшие земледельцы и скотоводы: трудовая деятельность, изобретения. От родовой общины к соседской. Появление ремесел и торговли. Возникновение древнейших цивилизаций.

Древний мир: понятие и хронология. Карта Древнего мира.

Древний Восток

Древние цивилизации Месопотамии. Условия жизни и занятия населения. Города-государства. Мифы и сказания. Письменность. Древний Вавилон. Законы Хаммурапи. Нововавилонское царство: завоевания, легендарные памятники города Вавилона.

Древний Египет. Условия жизни и занятия населения. Управление государством (фараон, чиновники). Религиозные верования египтян. Жрецы. Фараон-реформатор Эхнатон. Военные походы. Рабы. Познания древних египтян. Письменность. Храмы и пирамиды.

Восточное Средиземноморье в древности. Финикия: природные условия, занятия жителей. Развитие ремесел и торговли. Финикийский алфавит. Палестина: расселение евреев, Израильское царство. Занятия населения. Религиозные верования. Ветхозаветные сказания.

Ассирия: завоевания ассирийцев, культурные сокровища Ниневии, гибель империи. Персидская держава: военные походы, управление империей.

Древняя Индия. Природные условия, занятия населения. Древние города-государства. Общественное устройство, варны. Религиозные верования, легенды и сказания. Возникновение буддизма. Культурное наследие Древней Индии.

Древний Китай. Условия жизни и хозяйственная деятельность населения. Создание объединенного государства. Империи Цинь и Хань. Жизнь в империи: правители и подданные, положение различных групп населения. Развитие ремесел и торговли. Великий шелковый путь. Религиозно-философские учения (конфуцианство). Научные знания и изобретения. Храмы. Великая Китайская стена.

Античный мир: понятие. Карта античного мира.

Древняя Греция

Население Древней Греции: условия жизни и занятия. Древнейшие государства на Крите. Государства ахейской Греции (Микены, Тиринф и др.). Троянская война. «Илиада» и «Одиссея». Верования древних греков. Сказания о богах и героях.

Греческие города-государства: политический строй, аристократия и демос. Развитие земледелия и ремесла. Великая греческая колонизация. Афины: утверждение демократии. Законы Солона, реформы Клисфена. Спарта: основные группы населения, политическое устройство. Спартанское воспитание. Организация военного дела.

Классическая Греция. Греко-персидские войны: причины, участники, крупнейшие сражения, герои. Причины победы греков. Афинская демократия при Перикле. Хозяйственная жизнь в древнегреческом обществе. Рабство. Пелопоннесская война. Возвышение Македонии.

Культура Древней Греции. Развитие наук. Греческая философия. Школа и образование. Литература. Архитектура и скульптура. Быт и досуг древних греков. Театр. Спортивные состязания; Олимпийские игры.

Период эллинизма. Македонские завоевания. Держава Александра Македонского и ее распад. Эллинистические государства Востока. Культура эллинистического мира.

Древний Рим

Население Древней Италии: условия жизни и занятия. Этруски. Легенды об основании Рима. Рим эпохи царей. Римская республика. Патриции и плебеи. Управление и законы. Верования древних римлян.

Завоевание Римом Италии. Войны с Карфагеном; Ганнибал. Римская армия. Установление господства Рима в Средиземноморье. Реформы Гракхов. Рабство в Древнем Риме.

От республики к империи. Гражданские войны в Риме. Гай Юлий Цезарь. Установление императорской власти; Октавиан Август. Римская империя: территория, управление. Возникновение и распространение христианства. Разделение Римской империи на Западную и Восточную части. Рим и варвары. Падение Западной Римской империи.

Культура Древнего Рима. Римская литература, золотой век поэзии. Ораторское искусство; Цицерон. Развитие наук. Архитектура и скульптура. Пантеон. Быт и досуг римлян.

Историческое и культурное наследие древних цивилизаций.

РАЗДЕЛ II. ИСТОРИЯ СРЕДНИХ ВЕКОВ

6 класс

Средние века: понятие и хронологические рамки.

Раннее Средневековье

Начало Средневековья. Великое переселение народов. Образование варварских королевств.

Народы Европы в раннее Средневековье. Франки: расселение, занятия, общественное устройство. Законы франков; «Салическая правда». Держава Каролингов: этапы формирования, короли и подданные. Карл Великий. Распад Каролингской империи. Образование государств во Франции, Германии, Италии. Священная Римская империя. Британия и Ирландия в раннее Средневековье. Норманны: общественный строй, завоевания. Ранние славянские государства. Складывание феодальных отношений в странах Европы. Христианизация Европы. Светские правители и папы. Культура раннего Средневековья.

Византийская империя в IV—XI вв.: территория, хозяйство, управление. Византийские императоры; Юстиниан. Кодификация законов. Власть императора и церковь. Внешняя политика Византии: отношения с соседями, вторжения славян и арабов. Культура Византии.

Арабы в VI—XI вв.: расселение, занятия. Возникновение и распространение ислама. Завоевания арабов. Арабский халифат, его расцвет и распад. Арабская культура.

Зрелое Средневековье

Средневековое европейское общество. Аграрное производство. Феодальное землевладение. Феодальная иерархия. Знать и рыцарство: социальный статус, образ жизни.

Крестьянство: феодальная зависимость, повинности, условия жизни. Крестьянская община.

Города — центры ремесла, торговли, культуры. Городские сословия. Цехи и гильдии. Городское управление. Борьба городов и сеньоров. Средневековые города-республики. Облик средневековых городов. Быт горожан.

Церковь и духовенство. Разделение христианства на католицизм и православие. Отношения светской власти и церкви. Крестовые походы: цели, участники, результаты. Духовно-рыцарские ордены. Ереси: причины возникновения и распространения. Преследование еретиков.

Государства Европы в XII—XV вв. Усиление королевской власти в странах Западной Европы. Сословно-представительная монархия. Образование централизованных государств в Англии, Франции. Столетняя война; Ж. д'Арк. Германские государства в XII—XV вв. Реконкиста и образование централизованных государств на Пиренейском полуострове. Итальянские республики в XII—XV вв. Экономическое и социальное развитие европейских стран. Обострение социальных противоречий в XIV в. (Жакерия, восстание Уота Тайлера). Гуситское движение в Чехии.

Византийская империя и славянские государства в XII—XV вв. Экспансия турок-османов и падение Византии.

Культура средневековой Европы. Представления средневекового человека о мире. Место религии в жизни человека и общества. Образование: школы и университеты. Сословный характер культуры. Средневековый эпос. Рыцарская литература. Городской и крестьянский фольклор. Романский и

готический стили в художественной культуре. Развитие знаний о природе и человеке. Гуманизм. Раннее Возрождение: художники и их творения.

Страны Востока в Средние века. Османская империя: завоевания турок-османов, управление империей, положение покоренных народов. Монгольская держава: общественный строй монгольских племен, завоевания Чингисхана и его потомков, управление подчиненными территориями. Китай: империи, правители и подданные, борьба против завоевателей. Япония в Средние века. Индия: раздробленность индийских княжеств, вторжение мусульман, Делийский султанат. Культура народов Востока. Литература. Архитектура. Традиционные искусства и ремесла.

Государства доколумбовой Америки. Общественный строй. Религиозные верования населения. Культура.

Историческое и культурное наследие Средневековья.

РАЗДЕЛ III. ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ

7 класс

Новое время: понятие и хронологические рамки.

Европа в конце XV— начале XVII в.

Великие географические открытия: предпосылки, участники, результаты. Политические, экономические и культурные последствия географических открытий. Старый и Новый Свет. Экономическое и социальное развитие европейских стран в XVI — начале XVII в. Возникновение мануфактур. Развитие товарного производства. Расширение внутреннего и мирового рынка.

Абсолютные монархии. Англия, Франция, монархия Габсбургов в XVI — начале XVII в.: внутреннее развитие и внешняя политика. Образование национальных государств в Европе.

Начало Реформации; М. Лютер. Развитие Реформации и Крестьянская война в Германии. Распространение протестантизма в Европе. Борьба католической церкви против реформационного движения. Религиозные войны.

Нидерландская революция: цели, участники, формы борьбы. Итоги и значение революции.

Международные отношения в раннее Новое время. Военные конфликты между европейскими державами. Османская экспансия. Тридцатилетняя война; Вестфальский мир.

Страны Европы и Северной Америки в середине XVII—XVIII в.

Английская революция XVII в.: причины, участники, этапы. О. Кромвель. Итоги и значение революции. Абсолютизм: «старый порядок» и новые веяния. Война североамериканских колоний за независимость. Образование Соединенных Штатов Америки; «отцы-основатели».

Европейская культура XVI—XVIII вв. Развитие науки: переворот в естествознании, возникновение новой картины мира; выдающиеся ученые и

изобретатели. Высокое Возрождение: художники и их произведения. Мир человека в литературе раннего Нового времени. Стили художественной культуры XVII—XVIII вв. (барокко, классицизм). Становление театра. Международные отношения середины XVII—XVIII в. Европейские конфликты и дипломатия. Семилетняя война. Разделы Речи Посполитой. Колониальные захваты европейских держав.

Страны Востока в XVI—XVIII вв.

Османская империя: от могущества к упадку. Индия: держава Великих Моголов, начало проникновения англичан, британские завоевания. Империя Цин в Китае. Образование централизованного государства и установление сегуната Токугава в Японии.

Раздел IV. ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ

8 класс

Эпоха Просвещения

Век Просвещения: развитие естественных наук, французские просветители XVIII в.

Эпоха промышленного переворота

Экономическое и социальное развитие Европы в XVII—XVIII вв.: начало промышленного переворота, развитие мануфактурного производства, положение сословий.

Европейская культура

Европейская культура XVI—XVIII вв. Развитие науки: переворот в естествознании, возникновение новой картины мира; выдающиеся ученые и изобретатели.

Великая французская революция

Французская революция XVIII в.: причины, участники. Начало и основные этапы революции. Начало и основные этапы революции. Программные и государственные документы. Революционные войны. Итоги и значение революции.

Раздел V. КОНЕЦ НОВОГО ВРЕМЕНИ - НОВЕЙШАЯ ИСТОРИЯ

9 класс

Страны Европы и Северной Америки в первой половине XIX в.

Империя Наполеона во Франции: внутренняя и внешняя политика. Наполеоновские войны. Падение империи. Венский конгресс; Ш. М. Талейран. Священный союз.

Развитие индустриального общества. Промышленный переворот, его особенности в странах Европы и США. Изменения в социальной структуре общества. Распространение социалистических идей; социалисты-утописты. Выступления рабочих. Политическое развитие европейских стран в 1815—1849 гг.: социальные и национальные движения, реформы и революции. Оформление консервативных, либеральных, радикальных политических течений и партий; возникновение марксизма.

Страны Европы и Северной Америки во второй половине XIX в.

Великобритания в Викторианскую эпоху: «мастерская мира», рабочее движение, внутренняя и внешняя политика, расширение колониальной империи. Франция — от Второй империи к Третьей республике: внутренняя и внешняя политика, франко-германская война, колониальные войны. Образование единого государства в Италии; К. Кавур, Дж. Гарибальди. Объединение германских государств, провозглашение Германской империи; О. Бисмарк. Габсбургская монархия: австро-венгерский дуализм.

Соединенные Штаты Америки во второй половине XIX в.: экономика, социальные отношения, политическая жизнь. Север и Юг. Гражданская война (1861—1865). А. Линкольн.

Экономическое и социально-политическое развитие стран Европы и США в конце XIX в.

Завершение промышленного переворота. Индустриализация. Монополистический капитализм. Технический прогресс в промышленности и сельском хозяйстве. Развитие транспорта и средств связи. Миграция из Старого в Новый Свет. Положение основных социальных групп. Расширение спектра общественных движений. Рабочее движение и профсоюзы. Образование социалистических партий; идеологи и руководители социалистического движения.

Страны Азии в XIX в.

Османская империя: традиционные устои и попытки проведения реформ. Индия: распад державы Великих Моголов, установление британского колониального господства, освободительные восстания. Китай: империя Цин, «заккрытие» страны, «опиумные войны», движение тайпинов. Япония: внутренняя и внешняя политика сегуната Токугава, преобразования эпохи Мэйдзи.

Война за независимость в Латинской Америке

Колониальное общество. Освободительная борьба: задачи, участники, формы выступлений. П. Д. Туссен-Лувертьюр, С. Боливар. Провозглашение независимых государств.

Народы Африки в Новое время

Колониальные империи. Колониальные порядки и традиционные общественные отношения. Выступления против колонизаторов.

Развитие культуры в XIX в.

Научные открытия и технические изобретения. Распространение образования. Секуляризация и демократизация культуры. Изменения в условиях жизни людей. Стили художественной культуры: классицизм,

романтизм, реализм, импрессионизм. Театр. Рождение кинематографа. Деятели культуры: жизнь и творчество.

Международные отношения в XIX в.

Внешнеполитические интересы великих держав и политика союзов в Европе. Восточный вопрос. Колониальные захваты и колониальные империи. Старые и новые лидеры индустриального мира. Активизация борьбы за передел мира. Формирование военно-политических блоков великих держав.

Историческое и культурное наследие Нового времени

Новейшая история.

Мир к началу XX в. Новейшая история: понятие, периодизация.

Мир в 1900—1914 гг.

Страны Европы и США в 1900—1914 гг.: технический прогресс, экономическое развитие. Урбанизация, миграция. Положение основных групп населения. Социальные движения. Социальные и политические реформы; Д. Ллойд Джордж.

Страны Азии и Латинской Америки в 1900—1917 гг.: традиционные общественные отношения и проблемы модернизации. Подъем освободительных движений в колониальных и зависимых странах. Революции первых десятилетий XX в. в странах Азии (Турция, Иран, Китай). Мексиканская революция 1910—1917 гг. Руководители освободительной борьбы (Сунь Ятсен, Э. Сапата, Ф. Вилья).

ИСТОРИЯ РОССИИ

Раздел. I. От Древней Руси к Российскому государству

6 класс

Введение

Роль и место России в мировой истории. Проблемы периодизации российской истории. Источники по истории России. Основные этапы развития исторической мысли в России.

Народы и государства на территории нашей страны в древности

Заселение территории нашей страны человеком. Каменный век. Особенности перехода от присваивающего хозяйства к производящему на территории Северной Евразии. Ареалы древнейшего земледелия и скотоводства. Появление металлических орудий и их влияние на первобытное общество. Центры древнейшей металлургии в Северной Евразии. Кочевые общества евразийских степей в эпоху бронзы и раннем железном веке. Степь и ее роль в распространении культурных взаимовлияний.

Народы, проживавшие на этой территории до середины I тысячелетия до н.э. Античные города-государства Северного Причерноморья. Боспорское царство. Скифское царство. Дербент.

Восточная Европа в середине I тыс. н. э.

Великое переселение народов. Миграция готов. Нашествие гуннов. Вопрос о славянской прародине и происхождении славян. Расселение славян, их разделение на три ветви – восточных, западных и южных. Славянские общности Восточной Европы. Их соседи – балты и финно-угры. Хозяйство восточных славян, их общественный строй и политическая организация. Возникновение княжеской власти. Традиционные верования. Страны и народы Восточной Европы, Сибири и Дальнего Востока. Тюркский каганат. Хазарский каганат. Волжская Булгария.

Образование государства Русь

Исторические условия складывания русской государственности: природно-климатический фактор и политические процессы в Европе в конце I тыс. н. э. Формирование новой политической и этнической карты континента.

Государства Центральной и Западной Европы. Первые известия о Руси. Проблема образования Древнерусского государства. Начало династии Рюриковичей.

Формирование территории государства Русь. Дань и полюдь. Первые русские князья. Отношения с Византийской империей, странами Центральной, Западной и Северной Европы, кочевниками европейских степей. Русь в международной торговле. Путь из варяг в греки. Волжский торговый путь.

Принятие христианства и его значение. Византийское наследие на Руси.

Русь в конце X – начале XII в.

Территория и население государства Русь/Русская земля. Крупнейшие города Руси. Новгород как центр освоения Севера Восточной Европы, колонизация Русской равнины. Территориально-политическая структура Руси: волости. Органы власти: князь, посадник, тысяцкий, вече. Внутриполитическое развитие. Борьба за власть между сыновьями Владимира Святого. Ярослав Мудрый. Русь при Ярославичах. Владимир Мономах. Русская церковь.

Русь в социально-политическом контексте Евразии. Внешняя политика и международные связи: отношения с Византией, печенегами, половцами (Дешт-и-Кипчак), странами Центральной, Западной и Северной Европы.

Культурное пространство

Русь в культурном контексте Евразии. Картина мира средневекового человека. Повседневная жизнь, сельский и городской быт. Положение женщины. Дети и их воспитание. Календарь и хронология.

Древнерусская культура. Формирование единого культурного пространства. Кирилло-мефодиевская традиция на Руси. Письменность. Распространение грамотности, берестяные грамоты. «Новгородская псалтирь». «Остромирово Евангелие». Появление древнерусской литературы. «Слово о Законе и Благодати». Произведения летописного жанра. «Повесть временных лет». Первые русские жития. Произведения Владимира Мономаха. Иконопись. Искусство книги. Архитектура. Начало храмового

строительства: Десятинная церковь, София Киевская, София Новгородская. Материальная культура. Ремесло. Военное дело и оружие.

Русь в середине XII – начале XIII в.

Формирование системы земель – самостоятельных государств. Важнейшие земли, управляемые ветвями княжеского рода Рюриковичей: Черниговская, Смоленская, Галицкая, Волынская, Суздальская. Земли, имевшие особый статус: Киевская и Новгородская. Эволюция общественного строя и права. Внешняя политика русских земель в евразийском контексте.

Формирование региональных центров культуры: летописание и памятники литературы: Киево-Печерский патерик, моление Даниила Заточника, «Слово о полку Игореве». Белокаменные храмы Северо-Восточной Руси: Успенский собор во Владимире, церковь Покрова на Нерли, Георгиевский собор Юрьева-Польского.

Русские земли в середине XIII - XIV в.

Возникновение Монгольской империи. Завоевания Чингисхана и его потомков. Походы Батые на Восточную Европу. Возникновение Золотой орды. Судьбы русских земель после монгольского нашествия. Система зависимости русских земель от ордынских ханов (т.н. «ордынское иго»).

Южные и западные русские земли. Возникновение Литовского государства и включение в его состав части русских земель. Северо-западные земли: Новгородская и Псковская. Политический строй Новгорода и Пскова. Роль вече и князя. Новгород в системе балтийских связей.

Ордена крестоносцев и борьба с их экспансией на западных границах Руси. Александр Невский: его взаимоотношения с Ордой. Княжества Северо-Восточной Руси. Борьба за великое княжение Владимирское. Противостояние Твери и Москвы. Усиление Московского княжества. Дмитрий Донской. Куликовская битва. Закрепление первенствующего положения московских князей.

Перенос митрополичьей кафедры в Москву. Роль православной церкви в ордынский период русской истории. Сергей Радонежский. Расцвет раннемосковского искусства. Соборы Кремля.

Народы и государства степной зоны Восточной Европы и Сибири в XIII-XV вв.

Золотая орда: государственный строй, население, экономика, культура. Города и кочевые степи. Принятие ислама. Ослабление государства во второй половине XIV в., нашествие Тимура.

Распад Золотой орды, образование татарских ханств. Казанское ханство. Сибирское ханство. Астраханское ханство. Ногайская орда. Крымское ханство. Касимовское ханство. Дикое поле. Народы Северного Кавказа. Итальянские фактории Причерноморья (Каффа, Тана, Солдайя и др.) и их роль в системе торговых и политических связей Руси с Западом и Востоком.

Культурное пространство

Изменения в представлениях о картине мира в Евразии в связи с завершением монгольских завоеваний. Культурное взаимодействие

цивилизаций. Межкультурные связи и коммуникации (взаимодействие и взаимовлияние русской культуры и культур народов Евразии). Летописание. Памятники Куликовского цикла. Жития. Епифаний Премудрый. Архитектура. Изобразительное искусство. Феофан Грек. Андрей Рублев.

Формирование единого Русского государства в XV веке

Борьба за русские земли между Литовским и Московским государствами. Объединение русских земель вокруг Москвы. Междоусобная война в Московском княжестве второй четверти XV в. Василий Темный. Новгород и Псков в XV в.: политический строй, отношения с Москвой, Ливонским орденом, Ганзой, Великим княжеством Литовским. Падение Византии и рост церковно-политической роли Москвы в православном мире. Теория «Москва – третий Рим». Иван III. Присоединение Новгорода и Твери. Ликвидация зависимости от Орды. Расширение международных связей Московского государства. Принятие общерусского Судебника. Формирование аппарата управления единого государства. Перемены в устройстве двора великого князя: новая государственная символика; царский титул и регалии; дворцовое и церковное строительство. Московский Кремль.

Культурное пространство

Изменения восприятия мира. Сакрализация великокняжеской власти. Флорентийская уния. Установление автокефалии русской церкви. Внутрицерковная борьба (иосифляне и нестяжатели, ереси). Развитие культуры единого Русского государства. Летописание: общерусское и региональное. Житийная литература. «Хождение за три моря» Афанасия Никитина. Архитектура. Изобразительное искусство. Повседневная жизнь горожан и сельских жителей в древнерусский и раннемосковский периоды.

Региональный компонент

Наш регион в древности и средневековье.

Общественный строй Руси: дискуссии в исторической науке. Князья, дружина. Духовенство. Городское население. Купцы. Категории рядового и зависимого населения. Древнерусское право: Русская Правда, церковные уставы.

Раздел. II. Россия В XVI – XVII вв.: от великого княжества к царству

7 класс

Россия в XVI веке.

Княжение Василия III. Завершение объединения русских земель вокруг Москвы: присоединение Псковской, Смоленской, Рязанской земель. Отмирание удельной системы. Укрепление великокняжеской власти. Внешняя политика Московского княжества в первой трети XVI в.: война с Великим княжеством Литовским, отношения с Крымским и Казанским ханствами, посольства в европейские государства.

Органы государственной власти. Приказная система: формирование первых приказных учреждений. Боярская дума, ее роль в управлении государством. «Малая дума». Местничество. Местное управление: наместники и волостели, система кормлений. Государство и церковь.

Регентство Елены Глинской. Сопротивление удельных князей великокняжеской власти. Мятеж князя Андрея Старицкого. Унификация денежной системы. Стародубская война с Польшей и Литвой.

Период боярского правления. Борьба за власть между боярскими кланами Шуйских, Бельских и Глинских. Губная реформа. Московское восстание 1547 г. Ереси Матвея Башкина и Феодосия Косого.

Принятие Иваном IV царского титула. Реформы середины XVI в. «Избранная рада»: ее состав и значение. Появление Земских соборов: дискуссии о характере народного представительства. Отмена кормлений. Система налогообложения. Судебник 1550 г. Стоглавый собор. Земская реформа – формирование органов местного самоуправления.

Внешняя политика России в XVI в. Создание стрелецких полков и «Уложение о службе». Присоединение Казанского и Астраханского ханств. Значение включения Среднего и Нижнего Поволжья в состав Российского государства. Войны с Крымским ханством. Набег Девлет-Гирея 1571 г. и сожжение Москвы. Битва при Молодях. Ливонская война: причины и характер. Ликвидация Ливонского ордена. Причины и результаты поражения России в Ливонской войне. Поход Ермака Тимофеевича на Сибирское ханство. Начало присоединения к России Западной Сибири.

Социальная структура российского общества. Дворянство. Служилые и неслужилые люди. Формирование Государева двора и «служилых городов». Торгово-ремесленное население городов. Духовенство. Начало закрепощения крестьян: указ о «заповедных летах». Формирование вольного казачества.

Многонациональный состав населения Русского государства. Финно-угорские народы. Народы Поволжья после присоединения к России. Служилые татары. Выходцы из стран Европы на государевой службе. Сосуществование религий в Российском государстве. Русская Православная церковь. Мусульманское духовенство.

Россия в конце XVI в. Опричнина, дискуссия о ее причинах и характере. Опричный террор. Разгром Новгорода и Пскова. Московские казни 1570 г. Результаты и последствия опричнины. Противоречивость личности Ивана Грозного и проводимых им преобразований. Цена реформ.

Царь Федор Иванович. Борьба за власть в боярском окружении. Правление Бориса Годунова. Учреждение патриаршества. Тявзинский мирный договор со Швецией: восстановление позиций России в Прибалтике. Противостояние с Крымским ханством. Отражение набега Гази-Гирея в 1591 г. Строительство российских крепостей и засечных черт. Продолжение закрепощения крестьянства: указ об «Урочных летах». Пресечение царской династии Рюриковичей.

Смута в России

Династический кризис. Земский собор 1598 г. и избрание на царство Бориса Годунова. Политика Бориса Годунова, в т. ч. в отношении боярства. Опала семейства Романовых. Голод 1601-1603 гг. и обострение социально-экономического кризиса.

Смутное время начала XVII в., дискуссия о его причинах. Самозванцы и самозванство. Личность Лжедмитрия I и его политика. Восстание 1606 г. и убийство самозванца.

Царь Василий Шуйский. Восстание Ивана Болотникова. Перерастание внутреннего кризиса в гражданскую войну. Лжедмитрий II. Вторжение на территорию России польско-литовских отрядов. Тушинский лагерь самозванца под Москвой. Оборона Троице-Сергиева монастыря. Выборгский договор между Россией и Швецией. Поход войска М.В. Скопина-Шуйского и Я.-П. Делагарди и распад тушинского лагеря. Открытое вступление в войну против России Речи Посполитой. Оборона Смоленска.

Свержение Василия Шуйского и переход власти к «семибоярщине». Договор об избрании на престол польского принца Владислава и вступление польско-литовского гарнизона в Москву. Подъем национально-освободительного движения. Патриарх Гермоген. Московское восстание 1611 г. и сожжение города оккупантами. Первое и второе ополчения. Захват Новгорода шведскими войсками. «Совет всей земли». Освобождение Москвы в 1612 г.

Земский собор 1613 г. и его роль в укреплении государственности. Избрание на царство Михаила Федоровича Романова. Борьба с казачьими выступлениями против центральной власти. Столбовский мир со Швецией: утрата выхода к Балтийскому морю. Продолжение войны с Речью Посполитой. Поход принца Владислава на Москву. Заключение Деулинского перемирия с Речью Посполитой. Итоги и последствия Смутного времени.

Россия в XVII веке

Россия при первых Романовых. Царствование Михаила Федоровича. Восстановление экономического потенциала страны. Продолжение закрепощения крестьян. Земские соборы. Роль патриарха Филарета в управлении государством.

Царь Алексей Михайлович. Укрепление самодержавия. Ослабление роли Боярской думы в управлении государством. Развитие приказного строя. Приказ Тайных дел. Усиление воеводской власти в уездах и постепенная ликвидация земского самоуправления. Затухание деятельности Земских соборов. Правительство Б.И. Морозова и И.Д. Милославского: итоги его деятельности. Патриарх Никон. Раскол в Церкви. Протопоп Аввакум, формирование религиозной традиции старообрядчества.

Царь Федор Алексеевич. Отмена местничества. Налоговая (податная) реформа.

Экономическое развитие России в XVII в. Первые мануфактуры. Ярмарки. Укрепление внутренних торговых связей и развитие хозяйственной специализации регионов Российского государства. Торговый и Новоторговый уставы. Торговля с европейскими странами, Прибалтикой, Востоком.

Социальная структура российского общества. Государев двор, служилый город, духовенство, торговые люди, посадское население, стрельцы, служилые иноземцы, казаки, крестьяне, холопы. Русская деревня в

XVII в. Городские восстания середины XVII в. Соляной бунт в Москве. Псковско-Новгородское восстание. Соборное уложение 1649 г. Юридическое оформление крепостного права и территория его распространения. Русский Север, Дон и Сибирь как регионы, свободные от крепостничества. Денежная реформа 1654 г. Медный бунт. Побег крестьян на Дон и в Сибирь. Восстание Степана Разина.

Внешняя политика России в XVII в. Возобновление дипломатических контактов со странами Европы и Азии после Смуты. Смоленская война. Поляновский мир. Контакты с православным населением Речи Посполитой: противодействие полонизации, распространению католичества. Контакты с Запорожской Сечью. Восстание Богдана Хмельницкого. Переяславская рада. Вхождение Украины в состав России. Война между Россией и Речью Посполитой 1654-1667 гг. Андрусовское перемирие. Русско-шведская война 1656-1658 гг. и ее результаты. Конфликты с Османской империей. «Азовское осадное сидение». «Чигиринская война» и Бахчисарайский мирный договор. Отношения России со странами Западной Европы. Военные столкновения с манчжурами и империей Цин.

Культурное пространство

Эпоха Великих географических открытий и русские географические открытия. Плавание Семена Дежнева. Выход к Тихому океану. Походы Ерофея Хабарова и Василия Пояркова и исследование бассейна реки Амур. Коч – корабль русских первопроходцев. Освоение Поволжья, Урала и Сибири. Калмыцкое ханство. Ясачное налогообложение. Переселение русских на новые земли. Миссионерство и христианизация. Межэтнические отношения. Формирование многонациональной элиты.

Изменения в картине мира человека в XVI–XVII вв. и повседневная жизнь. Жилище и предметы быта. Семья и семейные отношения. Религия и суеверия. Синтез европейской и восточной культур в быту высших слоев населения страны.

Архитектура. Дворцово-храмовый ансамбль Соборной площади в Москве. Шатровый стиль в архитектуре. Антонио Солари, Алевиз Фрязин, Петрок Малой. Собор Покрова на Рву. Монастырские ансамбли (Кирилло-Белозерский, Соловецкий, Новый Иерусалим). Крепости (Китай-город, Смоленский, Казанский, Тобольский Астраханский, Ростовский кремль). Федор Конь. Приказ каменных дел. Деревянное зодчество.

Изобразительное искусство. Симон Ушаков. Ярославская школа иконописи. Парсунная живопись.

Летописание и начало книгопечатания. Лицевой свод. Домострой. Переписка Ивана Грозного с князем Андреем Курбским. Публицистика Смутного времени. Усиление светского начала в российской культуре. Симеон Полоцкий. Немецкая слобода как проводник европейского культурного влияния. Посадская сатира XVII в.

Развитие образования и научных знаний. Школы при Аптекарском и Посольском приказах. «Синописис» Иннокентия Гизеля - первое учебное пособие по истории.

Раздел III. Россия в конце XVII - XVIII вв: от царства к империи

8 класс

Россия в эпоху преобразований Петра I

Причины и предпосылки преобразований (дискуссии по этому вопросу). Россия и Европа в конце XVII века. Модернизация как жизненно важная национальная задача.

Начало царствования Петра I, борьба за власть. Правление царевны Софьи. Стрелецкие бунты. Хованщина. Первые шаги на пути преобразований. Азовские походы. Великое посольство и его значение. Сподвижники Петра I.

Экономическая политика. Строительство заводов и мануфактур, верфей. Создание базы металлургической индустрии на Урале. Оружейные заводы и корабельные верфи. Роль государства в создании промышленности. Основание Екатеринбурга. Преобладание крепостного и подневольного труда. Принципы меркантилизма и протекционизма. Таможенный тариф 1724 г. Введение подушной подати.

Социальная политика. Консолидация дворянского сословия, повышение его роли в управлении страной. Указ о единонаследии и Табель о рангах. Противоречия в политике по отношению к купечеству и городским сословиям: расширение их прав в местном управлении и усиление налогового гнета. Положение крестьян. Переписи населения (ревизии).

Реформы управления. Реформы местного управления (бурмистры и Ратуша), городская и областная (губернская) реформы. Сенат, коллегии, органы надзора и суда. Усиление централизации и бюрократизации управления. Генеральный регламент. Санкт-Петербург — новая столица.

Первые гвардейские полки. Создание регулярной армии, военного флота. Рекрутские наборы.

Церковная реформа. Упразднение патриаршества, учреждение синода. Положение конфессий.

Оппозиция реформам Петра I. Социальные движения в первой четверти XVIII в. Восстания в Астрахани, Башкирии, на Дону. Дело царевича Алексея.

Внешняя политика. Северная война. Причины и цели войны. Неудачи в начале войны и их преодоление. Битва при д. Лесной и победа под Полтавой. Прутский поход. Борьба за гегемонию на Балтике. Сражения у м. Гангут и о. Гренгам. Ништадтский мир и его последствия.

Закрепление России на берегах Балтики. Провозглашение России империей. Каспийский поход Петра I.

Преобразования Петра I в области культуры. Доминирование светского начала в культурной политике. Влияние культуры стран зарубежной Европы. Привлечение иностранных специалистов. Введение нового летоисчисления, гражданского шрифта и гражданской печати. Первая газета «Ведомости». Создание сети школ и специальных учебных заведений. Развитие науки. Открытие Академии наук в Петербурге. Кунсткамера.

Светская живопись, портрет петровской эпохи. Скульптура и архитектура. Памятники раннего барокко.

Повседневная жизнь и быт правящей элиты и основной массы населения. Перемены в образе жизни российского дворянства. Новые формы социальной коммуникации в дворянской среде. Ассамблеи, балы, фейерверки, светские государственные праздники. «Европейский» стиль в одежде, развлечениях, питании. Изменения в положении женщин.

Итоги, последствия и значение петровских преобразований. Образ Петра I в русской культуре.

После Петра Великого: эпоха «дворцовых переворотов»

Причины нестабильности политического строя. Дворцовые перевороты. Фаворитизм. Создание Верховного тайного совета. Крушение политической карьеры А.Д. Меншикова. «Кондиции верховников» и приход к власти Анны Иоанновны. «Кабинет министров». Роль Э. Бирона, А.И. Остермана, А.П. Волынского, Б.Х. Миниха в управлении и политической жизни страны.

Укрепление границ империи на Украине и на юго-восточной окраине. Переход Младшего жуза в Казахстане под суверенитет Российской империи. Война с Османской империей.

Россия при Елизавете Петровне. Экономическая и финансовая политика. Деятельность П.И. Шувалова. Создание Дворянского и Купеческого банков. Усиление роли косвенных налогов. Ликвидация внутренних таможен. Распространение монополий в промышленности и внешней торговле. Основание Московского университета. М.В. Ломоносов и И.И. Шувалов.

Россия в международных конфликтах 1740-х – 1750-х гг. Участие в Семилетней войне.

Петр III. Манифест «о вольности дворянской». Переворот 28 июня 1762 г.

Россия в 1760-х – 1790- гг. Правление Екатерины II и Павла I

Внутренняя политика Екатерины II. Личность императрицы. Идеи Просвещения. «Просвещенный абсолютизм», его особенности в России. Секуляризация церковных земель. Деятельность Уложенной комиссии. Экономическая и финансовая политика правительства. Начало выпуска ассигнаций. Отмена монополий, умеренность таможенной политики. Вольное экономическое общество. Губернская реформа. Жалованные грамоты дворянству и городам. Положение сословий. Дворянство – «первенствующее сословие» империи. Привлечение представителей сословий к местному управлению. Создание дворянских обществ в губерниях и уездах. Расширение привилегий гильдейского купечества в налоговой сфере и городском управлении.

Национальная политика. Унификация управления на окраинах империи. Ликвидация украинского гетманства. Формирование Кубанского Оренбургского и Сибирского казачества. Основание Ростова-на-Дону. Активизация деятельности по привлечению иностранцев в Россию.

Расселение колонистов в Новороссии, Поволжье, других регионах. Укрепление начал толерантности и веротерпимости по отношению к неправославным и нехристианским конфессиям.

Экономическое развитие России во второй половине XVIII века. Крестьяне: крепостные, государственные, монастырские. Условия жизни крепостной деревни. Права помещика по отношению к своим крепостным. Барщинное и оброчное хозяйство. Дворовые люди. Роль крепостного строя в экономике страны.

Промышленность в городе и деревне. Роль государства, купечества, помещиков в развитии промышленности. Крепостной и вольнонаемный труд. Привлечение крепостных оброчных крестьян к работе на мануфактурах. Развитие крестьянских промыслов. Рост текстильной промышленности: распространение производства хлопчатобумажных тканей. Начало известных предпринимательских династий: Морозовы, Рябушинские, Гарелины, Прохоровы, Демидовы и др.

Внутренняя и внешняя торговля. Торговые пути внутри страны. Водно-транспортные системы: Вышневолоцкая, Тихвинская, Мариинская и др. Ярмарки и их роль во внутренней торговле. Макарьевская, Ирбитская, Свенская, Коренная ярмарки. Ярмарки на Украине. Партнеры России во внешней торговле в Европе и в мире. Обеспечение активного внешнеторгового баланса.

Обострение социальных противоречий. Чумной бунт в Москве. Восстание под предводительством Емельяна Пугачева. Антидворянский и антикрепостнический характер движения. Роль казачества, народов Урала и Поволжья в восстании. Влияние восстания на внутреннюю политику и развитие общественной мысли.

Внешняя политика России второй половины XVIII в., ее основные задачи. Н.И. Панин и А.А. Безбородко.

Борьба России за выход к Черному морю. Войны с Османской империей. П.А. Румянцев, А.В. Суворов, Ф.Ф. Ушаков, победы российских войск под их руководством. Присоединение Крыма и Северного Причерноморья. Организация управления Новороссией. Строительство новых городов и портов. Основание Пятигорска, Севастополя, Одессы, Херсона. Г.А. Потемкин. Путешествие Екатерины II на юг в 1787 г.

Участие России в разделах Речи Посполитой. Политика России в Польше до начала 1770-х гг.: стремление к усилению российского влияния в условиях сохранения польского государства. Участие России в разделах Польши вместе с империей Габсбургов и Пруссией. Первый, второй и третий разделы. Вхождение в состав России украинских и белорусских земель. Присоединение Литвы и Курляндии. Борьба Польши за национальную независимость. Восстание под предводительством Тадеуша Костюшко.

Участие России в борьбе с революционной Францией. Итальянский и Швейцарский походы А.В. Суворова. Действия эскадры Ф.Ф. Ушакова в Средиземном море.

Культурное пространство Российской империи в XVIII в.

Определяющее влияние идей Просвещения в российской общественной мысли, публицистике и литературе. Литература народов России в XVIII в. Первые журналы. Общественные идеи в произведениях А.П. Сумарокова, Г.Р. Державина, Д.И. Фонвизина. Н.И. Новиков, материалы о положении крепостных крестьян в его журналах. А.Н. Радищев и его «Путешествие из Петербурга в Москву».

Русская культура и культура народов России в XVIII веке. Развитие новой светской культуры после преобразований Петра I. Укрепление взаимосвязей с культурой стран зарубежной Европы. Масонство в России. Распространение в России основных стилей и жанров европейской художественной культуры (барокко, классицизм, рококо и т. п.). Вклад в развитие русской культуры ученых, художников, мастеров, прибывших из-за рубежа. Усиление внимания к жизни и культуре русского народа и историческому прошлому России к концу столетия.

Культура и быт российских сословий. Дворянство: жизнь и быт дворянской усадьбы. Духовенство. Купечество. Крестьянство.

Российская наука в XVIII веке. Академия наук в Петербурге. Изучение страны – главная задача российской науки. Географические экспедиции. Вторая Камчатская экспедиция. Освоение Аляски и Западного побережья Северной Америки. Российско-американская компания. Исследования в области отечественной истории. Изучение российской словесности и развитие литературного языка. Российская академия. Е.Р. Дашкова.

М.В. Ломоносов и его выдающаяся роль в становлении российской науки и образования.

Образование в России в XVIII в. Основные педагогические идеи. Воспитание «новой породы» людей. Основание воспитательных домов в Санкт-Петербурге и Москве, Института «благородных девиц» в Смольном монастыре. Сословные учебные заведения для юношества из дворянства. Московский университет – первый российский университет.

Русская архитектура XVIII в. Строительство Петербурга, формирование его городского плана. Регулярный характер застройки Петербурга и других городов. Барокко в архитектуре Москвы и Петербурга. Переход к классицизму, создание архитектурных ассамблей в стиле классицизма в обеих столицах. В.И. Баженов, М.Ф. Казаков.

Изобразительное искусство в России, его выдающиеся мастера и произведения. Академия художеств в Петербурге. Расцвет жанра парадного портрета в середине XVIII в. Новые веяния в изобразительном искусстве в конце столетия.

Народы России в XVIII в.

Управление окраинами империи. Башкирские восстания. Политика по отношению к исламу. Освоение Новороссии, Поволжья и Южного Урала. Немецкие переселенцы. Формирование черты оседлости.

Россия при Павле I

Основные принципы внутренней политики Павла I. Укрепление абсолютизма через отказ от принципов «просвещенного абсолютизма» и

усиление бюрократического и полицейского характера государства и личной власти императора. Личность Павла I и ее влияние на политику страны. Указы о престолонаследии, и о «трехдневной барщине».

Политика Павла I по отношению к дворянству, взаимоотношение со столичной знатью, меры в области внешней политики и причины дворцового переворота 11 марта 1801 года.

Внутренняя политика. Ограничение дворянских привилегий.

Региональный компонент

Наш регион в XVIII в.

Раздел IV. Российская империя в XIX – начале XX вв.

9 КЛАСС

Россия на пути к реформам (1801–1861)

Александровская эпоха: государственный либерализм

Проекты либеральных реформ Александра I. Внешние и внутренние факторы. Негласный комитет и «молодые друзья» императора. Реформы государственного управления. М.М. Сперанский.

Отечественная война 1812 г.

Эпоха 1812 года. Война России с Францией 1805-1807 гг. Тильзитский мир. Война со Швецией 1809 г. и присоединение Финляндии. Война с Турцией и Бухарестский мир 1812 г. Отечественная война 1812 г. – важнейшее событие российской и мировой истории XIX в. Венский конгресс и его решения. Священный союз. Возрастание роли России после победы над Наполеоном и Венского конгресса.

Либеральные и охранительные тенденции во внутренней политике. Польская конституция 1815 г. Военные поселения. Дворянская оппозиция самодержавию. Тайные организации: Союз спасения, Союз благоденствия, Северное и Южное общества. Восстание декабристов 14 декабря 1825 г.

Николаевское самодержавие: государственный консерватизм

Реформаторские и консервативные тенденции в политике Николая I. Экономическая политика в условиях политической консервации. Государственная регламентация общественной жизни: централизация управления, политическая полиция, кодификация законов, цензура, попечительство об образовании. Крестьянский вопрос. Реформа государственных крестьян П.Д. Киселева 1837-1841 гг. Официальная идеология: «православие, самодержавие, народность». Формирование профессиональной бюрократии. Прогрессивное чиновничество: у истоков либерального реформаторства.

Расширение империи: русско-иранская и русско-турецкая войны. Россия и Западная Европа: особенности взаимного восприятия. «Священный союз». Россия и революции в Европе. Восточный вопрос. Распад Венской системы в Европе. Крымская война. Героическая оборона Севастополя. Парижский мир 1856 г.

Крепостнический социум. Деревня и город

Сословная структура российского общества. Крепостное хозяйство. Помещик и крестьянин, конфликты и сотрудничество. Промышленный переворот и его особенности в России. Начало железнодорожного строительства. Москва и Петербург: спор двух столиц. Города как административные, торговые и промышленные центры. Городское самоуправление.

Культурное пространство империи в первой половине XIX в.

Национальные корни отечественной культуры и западные влияния. Государственная политика в области культуры. Основные стили в художественной культуре: романтизм, классицизм, реализм. Ампи́р как стиль империи. Культ гражданственности. Золотой век русской литературы. Формирование русской музыкальной школы. Театр, живопись, архитектура. Развитие науки и техники. Географические экспедиции. Открытие Антарктиды. Деятельность Русского географического общества. Школы и университеты. Народная культура. Культура повседневности: обретение комфорта. Жизнь в городе и в усадьбе. Российская культура как часть европейской культуры.

Пространство империи: этнокультурный облик страны

Народы России в первой половине XIX в. Многообразие культур и религий Российской империи. Православная церковь и основные конфессии (католичество, протестантство, ислам, иудаизм, буддизм). Взаимодействие народов. Особенности административного управления на окраинах империи. Царство Польское. Польское восстание 1830–1831 гг. Присоединение Грузии и Закавказья. Кавказская война. Движение Шамиля.

Формирование гражданского правосознания. Основные течения общественной мысли

Западное просвещение и образованное меньшинство: кризис традиционного мировосприятия. «Золотой век» дворянской культуры. Идея служения как основа дворянской идентичности. Эволюция дворянской оппозиционности. Формирование генерации просвещенных людей: от свободы для немногих к свободе для всех. Появление научных и литературных обществ, тайных политических организаций. Распространение либеральных идей. Декабристы – дворянские революционеры. Культура и этика декабристов.

Общественная жизнь в 1830 – 1850-е гг. Роль литературы, печати, университетов в формировании независимого общественного мнения. Общественная мысль: официальная идеология, славянофилы и западники, зарождение социалистической мысли. Складывание теории русского социализма. А.И. Герцен. Влияние немецкой философии и французского социализма на русскую общественную мысль. Россия и Европа как центральный пункт общественных дебатов.

Россия в эпоху реформ

Преобразования Александра II: социальная и правовая модернизация

Реформы 1860-1870-х гг. – движение к правовому государству и гражданскому обществу. Крестьянская реформа 1861 г. и ее последствия. Крестьянская община. Земская и городская реформы. Становление общественного самоуправления. Судебная реформа и развитие правового сознания. Военные реформы. Утверждение начал сословности в правовом строе страны. Конституционный вопрос.

Многовекторность внешней политики империи. Завершение Кавказской войны. Присоединение Средней Азии. Россия и Балканы. Русско-турецкая война 1877-1878 гг. Россия на Дальнем Востоке. Основание Хабаровска.

«Народное самодержавие» Александра III

Идеология самобытного развития России. Государственный национализм. Реформы и «контрреформы». Политика консервативной стабилизации. Ограничение общественной самодеятельности. Местное самоуправление и самодержавие. Независимость суда и администрация. Права университетов и власть попечителей. Печать и цензура. Экономическая модернизация через государственное вмешательство в экономику. Форсированное развитие промышленности. Финансовая политика. Консервация аграрных отношений.

Пространство империи. Основные сферы и направления внешнеполитических интересов. Упрочение статуса великой державы. Освоение государственной территории.

Пореформенный социум. Сельское хозяйство и промышленность

Традиции и новации в жизни пореформенной деревни. Общинное землевладение и крестьянское хозяйство. Взаимозависимость помещичьего и крестьянского хозяйств. Помещичье «оскудение». Социальные типы крестьян и помещиков. Дворяне-предприниматели.

Индустриализация и урбанизация. Железные дороги и их роль в экономической и социальной модернизации. Миграции сельского населения в города. Рабочий вопрос и его особенности в России. Государственные, общественные и частнопредпринимательские способы его решения.

Культурное пространство империи во второй половине XIX в.

Культура и быт народов России во второй половине XIX в. Развитие городской культуры. Технический прогресс и перемены в повседневной жизни. Развитие транспорта, связи. Рост образования и распространение грамотности. Появление массовой печати. Роль печатного слова в формировании общественного мнения. Народная, элитарная и массовая культура. Российская культура XIX в. как часть мировой культуры. Становление национальной научной школы и ее вклад в мировое научное знание. Достижения российской науки. Создание Российского исторического общества. Общественная значимость художественной культуры. Литература, живопись, музыка, театр. Архитектура и градостроительство.

Этнокультурный облик империи

Основные регионы Российской империи и их роль в жизни страны. Поляки. Евреи. Армяне. Татары и другие народы Волго-Уралья. Кавказские

народы. Народы Средней Азии. Народы Сибири и Дальнего Востока. Народы Российской империи во второй половине XIX в. Правовое положение различных этносов и конфессий. Процессы национального и религиозного возрождения у народов Российской империи. Национальная политика самодержавия: между учетом своеобразия и стремлением к унификации. Укрепление автономии Финляндии. Польское восстание 1863 г. Еврейский вопрос. Национальные движения народов России. Взаимодействие национальных культур и народов.

Формирование гражданского общества и основные направления общественных движений

Общественная жизнь в 1860 – 1890-х гг. Рост общественной самодеятельности. Расширение публичной сферы (общественное самоуправление, печать, образование, суд). Феномен интеллигенции. Общественные организации. Благотворительность. Студенческое движение. Рабочее движение. Женское движение.

Идейные течения и общественное движение. Влияние позитивизма, дарвинизма, марксизма и других направлений европейской общественной мысли. Консервативная мысль. Национализм. Либерализм и его особенности в России. Русский социализм. Русский анархизм. Формы политической оппозиции: земское движение, революционное подполье и эмиграция. Народничество и его эволюция. Народнические кружки: идеология и практика. Большое общество пропаганды. «Хождение в народ». «Земля и воля» и ее раскол. «Черный передел» и «Народная воля». Политический терроризм. Распространение марксизма и формирование социал-демократии. Группа «Освобождение труда». «Союз борьбы за освобождение рабочего класса». I съезд РСДРП.

Кризис империи в начале XX века

На пороге нового века: динамика и противоречия развития. Экономический рост. Промышленное развитие. Новая география экономики. Урбанизация и облик городов. Новониколаевск (Новосибирск) – пример нового транспортного и промышленного центра. Отечественный и иностранный капитал, его роль в индустриализации страны. Россия – мировой экспортер хлеба. Аграрный вопрос.

Демография, социальная стратификация. Разложение сословных структур. Формирование новых социальных страт. Буржуазия. Рабочие: социальная характеристика и борьба за права. Средние городские слои. Типы сельского землевладения и хозяйства. Помещики и крестьяне. Положение женщины в обществе. Церковь в условиях кризиса имперской идеологии. Распространение светской этики и культуры.

Имперский центр и регионы. Национальная политика, этнические элиты и национально-культурные движения. Россия в системе международных отношений. Политика на Дальнем Востоке. Русско-японская война 1904-1905 гг. Оборона Порт-Артура. Цусимское сражение.

Первая российская революция 1905-1907 гг. Начало парламентаризма

Николай II и его окружение. Деятельность В.К. Плеве на посту министра внутренних дел. Оппозиционное либеральное движение. «Союз освобождения». «Банкетная кампания».

Предпосылки Первой российской революции. Формы социальных протестов. Борьба профессиональных революционеров с государством. Политический терроризм.

«Кровавое воскресенье» 9 января 1905 г. Выступления рабочих, крестьян, средних городских слоев, солдат и матросов. «Булыгинская конституция». Всероссийская октябрьская политическая стачка. Манифест 17 октября 1905 г.

Формирование многопартийной системы. Политические партии, массовые движения и их лидеры. Неонароднические партии и организации (социалисты-революционеры). Социал-демократия: большевики и меньшевики. Либеральные партии (кадеты, октябристы). Национальные партии. Правомонархические партии в борьбе с революцией. Советы и профсоюзы. Декабрьское 1905 г. вооруженное восстание в Москве. Особенности революционных выступлений в 1906-1907 гг.

Избирательный закон 11 декабря 1905 г. Избирательная кампания в I Государственную думу. Основные государственные законы 23 апреля 1906 г. Деятельность I и II Государственной думы: итоги и уроки.

Общество и власть после революции

Уроки революции: политическая стабилизация и социальные преобразования. П.А. Столыпин: программа системных реформ, масштаб и результаты. Незавершенность преобразований и нарастание социальных противоречий. III и IV Государственная дума. Идеино-политический спектр. Общественный и социальный подъем. Национальные партии и фракции в Государственной Думе.

Обострение международной обстановки. Блоковая система и участие в ней России. Россия в преддверии мировой катастрофы.

«Серебряный век» российской культуры

Новые явления в художественной литературе и искусстве. Мировоззренческие ценности и стиль жизни. Литература начала XX века. Живопись. «Мир искусства». Архитектура. Скульптура. Драматический театр: традиции и новаторство. Музыка. «Русские сезоны» в Париже. Зарождение российского кинематографа.

Развитие народного просвещения: попытка преодоления разрыва между образованным обществом и народом.

Открытия российских ученых. Достижения гуманитарных наук. Формирование русской философской школы. Вклад России начала XX в. в мировую культуру.

Региональный компонент

Наш регион в XIX веке

Направления проектной деятельности обучающихся

Учебно-исследовательская и проектная деятельность обучающихся проводится по следующим направлениям:

- исследовательское;
- инженерное;
- прикладное;
- информационное;
- социальное;
- игровое;
- творческое.

В рамках каждого из направлений могут быть определены общие принципы, виды и формы реализации учебно-исследовательской и проектной деятельности, которые могут быть дополнены и расширены с учетом конкретных особенностей и условий образовательной организации, а также характеристики рабочей предметной программы.

В ходе реализации настоящей программы применяются такие виды проектов (по преобладающему виду деятельности), как: информационный, исследовательский, творческий, социальный, прикладной, игровой, инновационный.

Проекты могут быть реализованы как в рамках одного предмета, так и на содержании нескольких. Количество участников в проекте может варьироваться, так, может быть индивидуальный или групповой проект.

Проект может быть реализован как в короткие сроки, к примеру, за один урок, так и в течение более длительного промежутка времени. В состав участников проектной работы могут войти не только сами обучающиеся (одного или разных возрастов), но и родители, и учителя.

Особое значение для развития УУД в основной школе имеет индивидуальный проект, представляющий собой самостоятельную работу, осуществляемую обучающимся на протяжении длительного периода, возможно, в течение всего учебного года. В ходе такой работы обучающийся (автор проекта) самостоятельно или с небольшой помощью педагога получает возможность научиться планировать и работать по плану – это один из важнейших не только учебных, но и социальных навыков, которым должен овладеть школьник.

Примерные темы проектов:

1. Взгляд на реформы Петра I сквозь время
2. Взгляд современников на роль народа в Отечественной войне 1812 года.
3. Вклад российского инженера и изобретателя, академика В.Г. Шухова (1853-1939) в развитие российской науки, инженерного дела, транспортной системы и промышленности России.

4. Вклад российского инженера-изобретателя, академика В.Г. Шухова в развитие науки, инженерного дела, транспортной системы и промышленности России.
5. Владимир Григорьевич Шухов — выдающийся русский инженер.
6. Влияние окружающих на судьбу Петра I.
7. Внутренняя и внешняя политика Николая I.
8. Военное искусство С.О. Макарова.
9. Военное искусство в Бородинском сражении 1812 г.
10. Военнопленные Первой мировой войны в России
11. Военные конструкторы, прославившие Россию.
12. Воспитание детей в царской семье.
13. Все войны Александра Первого
14. Герои Отечественной войны 1812 г.
15. Город Санкт-Петербург. Встречи с Петром Великим.
16. Государственная символика России. Герб. Флаг. Гимн.
17. Государственно-национальное развитие России в 90-е гг. XX в.
18. Граф Ф.М. Апраксин — устроитель Российского флота.
19. Детство и юность А.В. Суворова.
20. Дальневосточная политика России в XIX веке.
21. Двадцатый век в истории моей семьи.
22. Дворцовые перевороты XVIII в.
23. Деньги России в XX веке.
24. Деньги в древней и современной России.
25. Древние города России
26. Екатерина II и её сын.
27. Екатерина II. Золотой век России.
28. Екатерина II. Исторический портрет.
29. Женский подвиг в Отечественной войне 1812 года.
30. Женский подвиг ради любви (декабристки).
31. Женское образование в России.
32. Женщины на российском престоле.
33. Женщины-космонавты России
34. Железная дорога: вчера, сегодня, завтра.
35. Жизнь императора Александра II до восхождения на престол.
36. Жизнь детей в сибирской крестьянской семье во второй половине XIX — начале XX вв.
37. Знаменитые женщины-россиянки XIX–XX вв.
38. Золотой век русской науки. Д.И. Менделеев.
39. Из истории школьной формы.
40. Интерьер избы зажиточного крестьянина XIX века.
41. История русской матрёшки.
42. Монастыри Москвы и Подмосковья, связанные с Отечественной войной 1812 года
43. Мужской и женский костюм XVIII века

44. Отечественная война 1812 года в лицах ее участников.
45. Первые медали Российской империи.
46. Повседневная жизнь царской семьи в эпоху Александра I (по воспоминаниям и дневникам современников).
47. Развитие банковского дела в России на рубеже XIX–XX вв.
48. Северная война 1700-1721 гг. и роль флота в победе России над Швецией.
49. Смутное время в истории России.
50. Становление русского военно-морского флота в XVIII веке.

Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

Раздел программы	примерной	Кол-во часов	Тема	Кол-во часов	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне универсальных учебных действий)
ИСТОРИЯ ДРЕВНЕГО МИРА. 5 класс (68 ч.)					
История Древнего мира		2	Что изучает история. Историческая хронология (счет лет «до н. э.» и «н. э.»).	1	Рассказывать об исторической науке, путях и способах изучения прошлого человечества. Характеризовать периоды и эпохи, на которые учёные делят исторический процесс. Определять место истории Древнего мира на ленте времени, указывать хронологические рамки периода. Сопоставлять различные виды исторических источников, данные, получаемые благодаря наукам — помощникам истории
			Историческая карта. Источники исторических знаний. Вспомогательные исторические науки	1	Характеризовать понятие исторического времени, обосновывать принципы его деления на периоды. Рассказывать о счёте лет у древних народов, календарях древних цивилизаций. Демонстрировать навык счёта лет в пределах нашей

				эры и до нашей эры
Первобытность	7	Расселение древнейшего человека	1	Описывать ход биологической эволюции человека. Называть основные типы древнейших людей, классифицировать их по указанным основаниям, систематизировать результат классификации в схеме и таблице. Раскрывать роль орудий труда, созидательной деятельности в развитии человеческого вида. Выделять периоды первобытности и кратко их характеризовать
		Человек разумный. Условия жизни и занятия первобытных людей	1	Описывать ход биологической эволюции человека. Называть основные типы древнейших людей, классифицировать их по указанным основаниям, систематизировать результат классификации в схеме и таблице. Разъяснять роль созидательной деятельности человека в условиях похолодания, выделять направления дальнейшего развития человеческого вида. Называть характерные, существенные признаки родовой общины. Характеризовать понятие расовых различий и единства человечества
		Представления об окружающем мире, верования первобытных людей	1	Анализировать причины появления религиозных верований у древних людей, характеризовать первобытные формы религии. Разъяснять процесс зарождения искусства. Приводить примеры и описывать

			первые произведения искусства, созданные человеком, сопоставлять их с современными художественными произведениями
		Древнейшие земледельцы и скотоводы: трудовая деятельность, изобретения.	1 Анализировать изменения в труде и образе жизни человека после ухода ледника. Характеризовать понятия присваивающего и производящего типов хозяйств, выделять факторы, способствовавшие переходу от одного типа хозяйства к другому. Раскрывать понятие неолитической революции как переворота в жизни человека. Систематизировать информацию, устанавливать причинно-следственные связи, составлять логическую схему
		От родовой общины к соседской.	1 Характеризовать изменения в социальной сфере, наступившие в энеолите, объяснять причины перехода от родовой общины к соседской. Анализировать процесс разрушения первобытного равенства, выделение знати, военных племенных вождей и их дружины, устанавливать причинно-следственные связи и выстраивать логическую цепочку. Рассказывать на конкретных примерах о грандиозных сооружениях эпохи и загадке их строительства
		Возникновение древнейших	1 Готовить и обсуждать сообщения (презентации) о

		цивилизаций.		древнейших городах, созданных человеком. Характеризовать понятия бронзового и железного веков, указывать их хронологические рамки. Выделять основные признаки цивилизации как новой стадии развития человеческого общества
		Древний мир: понятие и хронология. Карта Древнего мира	1	Уметь работать с исторической картой Древнего мира, уметь читать ее легенду, работать с контурными картами. Знать счет времени "до н.э." и "н.э"
Древний Восток.	16	Древние цивилизации Месопотамии	1	Описывать природные условия речных долин Евфрата и Тигра, характеризовать особенности их хозяйственного использования. Излагать историю создания цивилизации шумеров. Систематизировать информацию и наносить её на контурную карту. Раскрывать понятие государства, выделять его основные признаки на примере древневосточных государств
		Древний Вавилон. Законы Хаммурапи	1	Характеризовать законы Хаммурапи как уникальный источник по социально-политическим отношениям в древне-вавилонском обществе. Анализировать устройство древневавилонского общества, социальные группы, положение рабов, проводить поиск информации в источнике, излагать суждения в процессе коммуникации с одноклассниками.

			<p>Раскрывать понятие восточной деспотии.</p> <p>Описывать особенности религиозной системы Древнего Вавилона, положение жречества, внешний вид зиккуратов, составлять сводную таблицу главных богов пантеона</p>
		Нововавилонское царство: завоевания, легендарные памятники города Вавилона.	<p>1</p> <p>Анализировать устройство древневавилонского общества, социальные группы, положение рабов, проводить поиск информации в источнике, излагать суждения в процессе коммуникации с одноклассниками.</p> <p>Раскрывать понятие восточной деспотии.</p>
		Древний Египет. Условия жизни и занятия населения	<p>1</p> <p>Описывать природные условия долины Нила, возможности и особенности её хозяйственного освоения.</p> <p>Анализировать историческую карту с опорой на легенду.</p> <p>Характеризовать процесс складывания единого древнеегипетского государства. Излагать суждения об образе жизни сельских жителей и горожан Древнего Египта, их семейном укладе, воспитании и образовании детей, применять эти знания для раскрытия причин и оценки сущности современных явлений</p>
		Религиозные верования египтян. Жрецы.	<p>1</p> <p>Описывать особенности религиозной системы Древнего Египта, пантеона древнеегипетских богов, мифологию их основных образов, составлять сводную таблицу богов</p>

			Египта. Характеризовать древнеегипетские храмы как величайшие памятники мировой архитектуры. Раскрывать понятие жречества как особого сословия в древневосточном обществе. Анализировать причины проведения религиозной реформы фараона Эхнатона, выделять факторы, приведшие к её неудаче
	Военные походы. Рабы.	1	Рассказывать об устройстве древнеегипетской армии, основных родах войск и вооружении, выделять факторы, способствовавшие военным успехам фараонов Нового царства. Раскрывать понятие международного договора.
	Познания древних египтян. Письменность. Храмы и пирамиды.	1	Описывать строительство пирамид, особенности похоронного обряда Древнего Египта. Формулировать и обосновывать выводы о роли пирамид в системе мировосприятия древнего египтянина. Характеризовать иероглифическую систему египтян, способ изготовления папируса. Описывать наиболее известные памятники древнеегипетской письменности
	Финикия: природные условия, занятия жителей.	1	Описывать образ жизни, хозяйственные и культурные достижения финикийцев, выделять факторы, способствовавшие особому положению финикийцев в международных

			<p>отношениях средиземноморских стран.</p> <p>Раскрывать понятие колонии в истории Древнего мира.</p> <p>Характеризовать финикийский алфавит как особую систему письменности, лёгшую в основу современных европейских алфавитов</p>
		<p>Палестина: расселение евреев, Израильское царство.</p>	<p>1</p> <p>Описывать факты древней истории еврейского народа с опорой на различные источники информации.</p> <p>Характеризовать процесс обретения евреями Земли обетованной, складывания в Палестине Израильского царства. Показывать на карте территорию Израиля, называть соседствовавшие с ним народы и государства.</p> <p>Разъяснять причины и значение распада единого государства и захвата еврейских царств иноземцами. Составлять исторические портреты (характеристики) первых легендарных царей Израиля</p>
		<p>Религиозные верования. Ветхозаветные сказания.</p>	<p>1</p> <p>Формулировать и обосновывать выводы об основах иудаизма как первой монотеистической религиозной системы Древнего мира.</p> <p>Описывать библейскую историю исхода евреев из Египта и обретения скрижалей Завета.</p> <p>Проводить поиск информации об особенностях иудаизма и библейских сюжетах в источниках</p>

		<p>Ассирия: завоевания ассирийцев, культурные сокровища Ниневии, гибель империи.</p>	1	<p>Характеризовать особенности природных условий Ассирии, высказывать суждения о возможностях хозяйственного освоения территории, роли железа. Анализировать причины быстрого роста территории государства, превращения Ассирии в могущественную империю. Устанавливать последовательность и длительность ассирийских завоеваний и стадии существования державы, оценивать средства управления державой, использовавшиеся ассирийскими владыками. Составлять описание культурных достижений ассирийцев на основе текста и иллюстраций.</p>
		<p>Персидская держава: военные походы, управление империей</p>	1	<p>Раскрывать понятие империи. выделять основные существенные черты Персии как самой большой державы Древнего Востока. Характеризовать особенности природных условий первоначальной территории проживания персов. Анализировать процесс складывания Персидской империи. Выделять факторы, способствовавшие возвышению и расцвету Персидской державы, эффективному управлению огромным государством. Устанавливать последовательность и длительность персидских завоеваний и стадии существования державы. Высказывать суждение</p>

				об особенностях религиозной системы зороастризма, сопоставлять её с другими религиями Древнего Востока.
		Древняя Индия. Природные условия, занятия населения	1	Характеризовать особенности природных условий долин Инда и Ганга, высказывать суждения о возможностях хозяйственного освоения территории. Систематизировать и анализировать информацию о постепенном заселении Индостана, наносить её на контурную карту.
		Возникновение буддизма. Культурное наследие Древней Индии.	1	Характеризовать варновое и кастовое деление индийского общества, высказывать суждения о его влиянии на жизнь древнего и современного индийского общества в процессе коммуникации с одноклассниками. Формулировать и обосновывать оценку религиозной системы буддизма как мировой религии. Составлять описание культурных достижений древнеиндийской цивилизации на основе текста и иллюстраций. Раскрывать понятие индуизма, перечислять его основные положения
		Древний Китай. Условия жизни и хозяйственная деятельность населения.	1	Характеризовать особенности природных условий долин Хуанхэ и Янцзы, высказывать суждения о возможностях хозяйственного освоения территории. Анализировать процесс складывания единого

				государства на территории Китая с опорой на текст и карту. Характеризовать цели и результаты внутренней и внешней политики императора Цинь Шихуанди. Составлять исторический портрет (характеристику) Цинь Шихуанди, выносить и обосновывать оценку деятельности первого императора Китая. Анализировать причины свержения династии Цинь
		Научные знания и изобретения. Храмы. Великая Китайская стена.	1	Составлять описание Великой Китайской стены и гробницы Цинь Шихуанди на основе текста и иллюстраций учебника, дополнительной литературы, макетов. Раскрывать понятие конфуцианства и даосизма как основы мировоззрения китайцев, перечислять их основные положения
Античный мир. Древняя Греция.	20	Понятие античного мира. Карта античного мира.	1	Формулировать и обосновывать выводы об истории Древнего Востока как составной части цивилизаций Древнего мира. Систематизировать информацию об особенностях культуры различных древневосточных народов, составлять сравнительную таблицу. Выявлять преемственную связь далёкого прошлого и современности
		Население Древней Греции: условия жизни и занятия	1	Раскрывать понятие античной цивилизации, выделять её основные черты. Анализировать карту территории расселения греческих племён с опорой на

			<p>легенду. Характеризовать особенности природных условий Балканского полуострова, островов Эгейского и Ионического морей и восточного побережья Малой Азии, строить и обосновывать умозаключения о возможностях их хозяйственного освоения. Высказывать суждения о причинах отсутствия в Греции единого государства</p>
		<p>Древнейшие государства на Крите. Государства ахейской Греции (Микены, Тиринф и др.).</p>	<p>1</p> <p>Характеризовать основные черты социально-экономического и политического устройства ахейских городов на основе различных источников (учебного текста, исторических документов, мифов, иллюстраций и карты). Устанавливать длительность периода существования ахейской (микенской) цивилизации. Проводить исследование: сопоставлять особенности критской и ахейской цивилизаций по предложенному алгоритму. Составлять описание наиболее известных сооружений ахейских городов, историю их открытия археологами.</p>
		<p>Троянская война. «Илиада» и «Одиссея». Верования древних греков</p>	<p>1</p> <p>Систематизировать информацию о космогонических мифах, пантеоне древнегреческих богов-олимпийцев, мифологии их основных образов, формулировать и обосновывать выводы об основных чертах религиозной системы Древней Греции. Раскрывать понятие</p>

			<p>мифологического героя, рассказывать основные мифы о подвигах Геракла, Тесея и Персея.</p> <p>Группировать (классифицировать) факты о греческой мифологии по различным признакам, составлять сравнительную таблицу.</p> <p>Характеризовать значение древнегреческой мифологии для мировой культуры</p>
		<p>Греческие города-государства: политический строй, аристократия и демос.</p>	<p>1</p> <p>Характеризовать изменения в хозяйственной и культурной жизни греческих племён в период архаики, строить умозаключения о предпосылках возникновения полиса.</p> <p>Раскрывать понятие полиса как особой формы государственного устройства, характерного для древнегреческой цивилизации.</p> <p>Анализировать на основе учебного текста и источников положение основных групп свободного населения полиса, их прав и обязанностей перед гражданским обществом.</p> <p>Определять причины нарастания социально-политических конфликтов между демосом и аристократией</p>
		<p>Великая греческая колонизация.</p>	<p>1</p> <p>Высказывать суждения о причинах поиска греками новых земель.</p> <p>Характеризовать основные направления греческой колонизации, анализировать карту с опорой на легенду, выделять факторы, определившие</p>

			<p>деятельность греков в каждом направлении.</p> <p>Раскрывать последствия Великой греческой колонизации.,</p> <p>высказывать суждения о важности межкультурных контактов как основы диалога между людьми в процессе коммуникации с одноклассниками</p>
		Афины: утверждение демократии	<p>1</p> <p>Описывать общественно-политическое устройство Афинского полиса периода правления аристократии, анализировать причины возрастания недовольства демоса. Выделять факторы, приведшие к установлению в Афинах тиранического правления и дальнейшего свержения тирании</p>
		Законы Солона, реформы Клисфена.	<p>1</p> <p>Раскрывать основные положения реформ Солона, характеризовать эти реформы как рождение демократических порядков в Афинах. Систематизировать информацию, представлять результат в виде схемы «Государственное управление в Афинах после реформ Солона». Составлять исторический портрет (характеристику) Солона как личности и политического деятеля, приводить оценки, изложенные в учебной литературе и источниках. Формулировать и объяснять (аргументировать) своё отношение к Солону.</p>
		Спарта: основные группы населения, политическое	<p>1</p> <p>Характеризовать жизнь в Спарте как подчинение военным законам,</p>

		устройство.		раскрывать причины такого общественно-политического устройства. Рассказывать о древних законах Спарты и личности Ликурга
		Спартанское воспитание. Организация военного дела.	1	Проводить исследование: сопоставлять особенности государственного управления в Афинах и Спарте по предложенному алгоритму. Раскрывать понятие олигархии, выделять основные существенные черты данной формы правления. Систематизировать информацию о воспитании спартанских детей на основе различных источников, готовить презентацию
		Греко-персидские войны: причины, участники, крупнейшие сражения, герои.	1	Раскрывать причины конфликта Персидской державы и греческих полисов, определять цели персидских владык. Составлять описание событий Греко-персидских войн, основных битв и их результатов на основе различных источников (текста, карт и картосхем), группировать (классифицировать) факты по различным признакам, составлять хронологическую и сравнительную таблицы. Характеризовать подвиги греческих героев. Составлять исторический портрет Мильтиада, Леонида, Фемистокла. Выделять факторы, способствовавшие победе греков в войнах; определять последствия этой победы, её значение для дальнейшего развития

			Эллады
		Афинская демократия при Перикле.	1 Характеризовать устройство афинской демократии после победы в Греко-персидских войнах, выделять факторы, способствовавшие расцвету демократических институтов. Систематизировать информацию, представлять результат в виде схемы «Государственное управление в Афинах в V в. до н.э.». Составлять исторический портрет (характеристику) Перикла как личности и политического деятеля, приводить оценки, изложенные в учебной литературе и источниках. Формулировать и объяснять (аргументировать) своё отношение к Периклу.
		Хозяйственная жизнь в древнегреческом обществе. Рабство.	1 Высказывать суждения о месте рабского труда в экономике и социальной жизни греческих полисов
		Пелопоннесская война. Возвышение Македонии.	1 Раскрывать значение эпохи классики как времени создания наивысших художественных образцов. Составлять описание на основе текста и иллюстраций основных архитектурных элементов древнегреческих построек, архитектурного ансамбля афинского Акрополя. Характеризовать идеал древнегреческого скульптора и приводить примеры его воплощения в произведениях знаменитых художников. Описывать

			<p>устройство древнегреческого театра. Строить умозаключения о жанровом разнообразии греческой драматургии как отражении общественной жизни в греческих демократических полисах. Составлять исторические портреты знаменитых деятелей древнегреческого искусства</p>
		<p>Культура Древней Греции. Развитие наук. Греческая философия</p>	<p>1 Строить умозаключения о закономерности появления философии как результата политического и духовного развития древнегреческого общества. Характеризовать новые области знаний. Приводить оценки знаменитых греческих философов и учёных, изложенные в учебной литературе.</p>
		<p>Школа и образование. Литература. Архитектура и скульптура.</p>	<p>1 Систематизировать информацию про обучение детей в греческих школах на основе различных источников, готовить презентацию (сообщение). Выделять факторы, определившие подходы к образованию подрастающего поколения в греческих полисах</p>
		<p>Театр. Спортивные состязания. Олимпийские игры.</p>	<p>1 Характеризовать место Олимпийских игр в жизни древнегреческого общества. Составлять описание основных правил проведения игр, видов спортивных состязаний, выдающихся достижений олимпийцев на основе текста и иллюстраций учебника, дополнительной литературы и исторических документов. Рассказывать о</p>

			возобновлении традиции проведения Олимпийских игр в наши дни, сопоставлять древние игры с современными
		Период эллинизма. Македонские завоевания	1 Указывать хронологические рамки и периоды важнейших событий древнегреческой истории конца V— начала IV в. Анализировать причины ослабления греческих полисов в IV в. Характеризовать процесс противоборства Греции и Македонии, деятельность Демосфена по сплочению греческих полисов.
		Держава Александра Македонского и ее распад	1 Составлять описание завоевательных походов Александра Македонского, основных битв и их результатов на основе различных источников (текста, карт и картосхем), группировать (классифицировать) факты по различным признакам, составлять хронологическую таблицу. Составлять исторический портрет (характеристику) Александра Македонского как одного из величайших полководцев и государственных деятелей Древнего мира, Характеризовать процесс создания державы Александра Македонского, определять последствия завоевательной политики и государственной деятельности Александра Македонского
		Эллинистические государства Востока. Культура эллинистического	1 Раскрывать понятие эллинизма, его основные существенные черты, характеризовать особенности

		мира.		политического устройства и общественной структуры эллинистических государств. Составлять описание выдающихся научных и культурных достижений эпохи эллинизма на основе различных источников
Древний Рим	21	Население Древней Италии: условия жизни и занятия. Этруски	1	Формулировать и обосновывать выводы об особенностях истории и культуры Древней Греции как составной части античной цивилизации. Систематизировать информацию, составлять сравнительную таблицу. Выявлять преемственную связь далёкого прошлого и современности

	<p>Легенды об основании Рима. Рим эпохи царей.</p>	1	<p>Характеризовать особенности природных условий Италии, строить и обосновывать умозаключения о возможностях и особенностях её хозяйственного освоения. Анализировать карту расселения народов Древней Италии с опорой на легенду. Составлять описание образа жизни, культурных особенностей и достижений этрусков как предшественников и учителей римлян. Указывать хронологические рамки царского периода римской истории. Рассказывать сюжеты легенд об основании Рима, начале римской истории. Характеризовать устройство римского общества, раскрывать понятие гражданина, его прав и обязанностей</p>
	<p>Римская республика</p>	1	<p>Определять на основе анализа источников характер взаимоотношений основных групп римского общества, их места в структуре власти, описывать борьбу плебеев за свои права и её последствия. Характеризовать систему функционирования римской республиканской власти, деятельность её основных органов и государственных</p>

			должностей.
		Патриции и плебеи. Управление и законы	1 Называть характерные, существенные признаки римской семьи, характеризовать её место и значение в римском обществе. Раскрывать сущность «отеческих нравов», высказывать суждения об их влиянии на характер римского народа. Систематизировать информацию об основных признаках и особенностях римской религиозной системы, сопоставлять её с древнегреческой религией и традициями. Группировать (классифицировать) факты о римской мифологии по различным признакам, составлять сравнительную таблицу
		Завоевание Италии Римом.	1 Систематизировать информацию об основных событиях военных столкновений римлян с народами и племенами в IV-III в. до н.э., наносить её на контурную карту и составлять хронологическую таблицу. Характеризовать процесс превращения Рима в господствующее государство Апеннинского полуострова
		Войны с Карфагеном; Ганнибал	1 Раскрывать причины военных столкновений Рима с Карфагенской державой, определять цели воюющих сторон. Составлять описание событий Пунических войн, основных битв и их результатов на основе различных источников (текста, иллюстраций, карт и картосхем), груп-

			<p>пировать (классифицировать) факты по различным признакам, составлять хронологическую и сравнительную таблицы. Составлять исторический портрет (характеристику) Ганнибала, Сципиона. Выделять факторы, способствовавшие победе римлян в войнах, определять последствия этой победы, её значение для дальнейшего развития Древнего Рима</p>
		Римская армия	<p>1</p> <p>Анализировать карту завоеваний римлян в Восточном Средиземноморье. Описывать устройство римской армии, сопоставлять римскую армию со знаменитыми армиями древности (ассирийской, греческой, македонской), составлять сравнительную таблицу. Устанавливать последовательность и длительность римских завоеваний, оценивать средства управления завоёванными территориями</p>
		Реформы Гракхов.	<p>1</p> <p>Анализировать причины и определять последствия проведения в Риме земельных и иных социальных реформ, предложенных братьями Гракхами. Выявлять мотивы поступков исторических лиц на примере противоречий в римском обществе, выявившихся в процессе и результате деятельности Гракхов, излагать суждения в процессе коммуникации с</p>

			<p>одноклассниками.</p> <p>Составлять исторический портрет (характеристику) Тиберия и Гая Гракхов, приводить оценки деятельности этих исторических деятелей, изложенные в учебной литературе.</p> <p>Формулировать и объяснять (аргументировать) своё отношение к деятельности и личности братьев Гракхов</p>
		Рабство в Древнем Риме.	<p>1</p> <p>Формулировать и обосновывать выводы о рабском труде как основе хозяйства Римского государства, влиянии института рабства на социальную жизнь римлян на основе сопоставления учебного текста и исторических источников.</p> <p>Характеризовать гладиаторские бои как особенность культурной жизни римлян, давать им нравственную оценку.</p> <p>Описывать причины и ход самого крупного в Древнем мире восстания рабов под предводительством Спартака. Систематизировать информацию о Спартаке на основе различных источников, готовить презентацию (сообщение)</p>
		От республики к империи. Гражданские войны в Риме.	<p>1</p> <p>Выделять факторы, способствовавшие возникновению и развитию общественных конфликтов в Римском государстве во 11-1 вв. до н.э. Выявлять мотивы поступков исторических лиц на примере гражданских войн в Риме,</p>

			<p>излагать суждения в процессе коммуникации с одноклассниками.</p> <p>Составлять исторические портреты (характеристики) Гая Мария, Корнелия Суллы, Помпея, приводить оценки этих исторических деятелей, изложенные в учебной литературе и источниках.</p> <p>Формулировать и объяснять (аргументировать) своё отношение к этим персонажам. Определять последствия гражданских войн для судьбы римского общества и государства</p>
		<p>Гай Юлий Цезарь. Установление императорской власти;</p>	<p>1</p> <p>Характеризовать сущность диктатуры Цезаря как утверждения единоличного правления в Риме. Составлять исторический портрет Юлия Цезаря, приводить оценки этого исторического деятеля. Формулировать и объяснять (аргументировать) своё отношение к Юлию Цезарю. Определять причины и последствия покушения на Цезаря для государственной власти Рима</p>
		<p>Октавиан Август. Римская империя: территория, управление.</p>	<p>1</p> <p>Выделять факторы, способствовавшие утверждению единоличной власти Октавиана Августа. Раскрывать понятия принцепса и императора. Выявлять мотивы поступков исторических лиц на примере деятельности Октавиана Августа. Характеризовать цели и деятельность правителей династии Юлиев —</p>

			<p>Клавдиев. Группировать (классифицировать) факты по различным признакам, составлять сравнительную таблицу «Первые императоры Древнего Рима», на основании которой соотносить единичные исторические факты и общие явления</p>
	Октавиан Август. Римская империя: территория, управление.	1	<p>Выделять факторы, способствовавшие утверждению единоличной власти Октавиана Августа. Раскрывать понятия принцепса и императора. Выявлять мотивы поступков исторических лиц на примере деятельности Октавиана Августа.</p> <p>Характеризовать цели и деятельность правителей династии Юлиев — Клавдиев. Группировать (классифицировать) факты по различным признакам, составлять сравнительную таблицу «Первые императоры Древнего Рима», на основании которой соотносить единичные исторические факты и общие явления</p>
	Возникновение и распространение христианства.	1	<p>Характеризовать новую религию — христианство, распространившееся в Римской империи в 1-1П вв., строить умозаключения о причинах его быстрого распространения на территории империи. Выделять основы христианского вероучения, излагать библейские сюжеты о земной жизни Христа и апостолов. Описывать процесс</p>

			создания христианской церкви как социального института
		Разделение Римской империи на Западную и Восточную части	1 Группировать (классифицировать) факты о деятельности императоров II в. по различным признакам, составлять сравнительную таблицу, на основании которой соотносить единичные исторические факты и общие явления. Раскрывать понятие «золотого века» империи. Формулировать и обосновывать выводы о значении создания системы римского права, достижений римской юридической мысли. Характеризовать образ Рима как Вечного города, вошедшего в историю мировой культуры
		Рим и варвары. Падение Западной Римской империи.	1 Характеризовать внутреннее положение Западной Римской империи в последний век её существования. Анализировать причины слабости Западной Римской империи, не способной противостоять натиску варварских племён. Устанавливать последовательность и длительность эпохи Великого переселения народов, описывать её ключевые события. Анализировать карту варварских завоеваний с опорой на легенду. Проводить поиск и анализ информации о взаимоотношениях римлян и германцев в учебном тексте и исторических источниках

		Культура Древнего Рима	1	<p>Систематизировать информацию про обучение детей в римских школах на основе различных источников, готовить презентацию (сообщение). Сопоставлять образ жизни человека в Древней Греции и Древнем Риме, определять в нём общее и различия</p>
		Римская литература, золотой век поэзии	1	<p>Называть характерные, существенные признаки повседневной жизни древних римлян, вошедшие в историю мировой культуры. Формулировать и обосновывать выводы о быте и нравах римлян как отражении их общественной жизни. Составлять описание знаменитых римских построек на основе текстов и иллюстраций.</p>
		Ораторское искусство; Цицерон	1	<p>Систематизировать информацию про обучение детей в римских школах на основе различных источников. Сопоставлять образ жизни оратора в Древней Греции и Древнем Риме, определять в нём общее и различия</p>
		Развитие наук. Архитектура и скульптура.	1	<p>Составлять описание знаменитых римских построек на основе текстов и иллюстраций. Систематизировать информацию про обучение детей в римских школах на основе различных источников, готовить презентацию (сообщение). Сопоставлять образ жизни человека в Древней Греции и Древнем Риме, определять в нём общее и различия</p>

				различия
		Пантеон. Быт и досуг римлян.	1	Называть характерные, существенные признаки римской религии. повседневной жизни древних римлян, вошедшие в историю мировой культуры. Формулировать и обосновывать выводы о быте и нравах римлян как отражении их общественной жизни. Составлять описание знаменитых римских построек на основе текстов и иллюстраций.
Народы и государства на территории нашей страны в древности	2	Историческое и культурное наследие древних цивилизаций. Народы и государства на территории нашей страны в древности	1	Характеризовать начальный период человеческой истории как последовательную смену первобытной эпохи различными цивилизациями Востока и Античности, время поступательного развития человеческого общества. Раскрывать значение культурных достижений различных народов и цивилизаций древности. Выявлять преемственную связь далёкого прошлого и современности. Применять знания об эпохе древности для раскрытия причин и оценки сущности современных событий
		Итоговое повторение. Проектная деятельность.	1	Осмысливать и классифицировать изученный материал. Использовать электронные ресурсы для виртуального исторического путешествия. Решать проблемные и

				развивающие задачи с использованием мультимедиаресурсов.
6 класс (68 ч.)				
ИСТОРИЯ СРЕДНИХ ВЕКОВ. VI-XV вв. (34 часа)				
		Средние века: понятие и хронологические рамки.	1	Определять место Средневековья на ленте времени, указывать хронологические рамки периода. Характеризовать источники, рассказывающие о средневековой эпохе. Описывать особенности средневековых цивилизаций Востока и Запада.
Раннее Средневековье	10	Начало Средневековья. Великое переселение народов. (Образование варварских королевств)	1	Показывать на карте направления перемещений германцев, гуннов и других племён, территории варварских королевств и европейских государств раннего Средневековья. Рассказывать об общественном строе германских народов в раннее Средневековье. Сравнивать Остготское и Франкское королевства с опорой на текст и карту, определять общее и различия в деятельности Теодориха и Хлодвига.
		Франки: расселение, занятия, общественное устройство.	1	Рассказывать об общественном строе германских народов в раннее Средневековье. Сравнивать Остготское и Франкское королевства с опорой на текст и карту, определять общее и различия в деятельности Теодориха и Хлодвига. Анализировать схему управления Франкским государством. Выявлять мотивы поступков

			исторических лиц в эпизоде о Суассонской чаше
		Держава Каролингов: этапы формирования, короли и подданные.	1 Сравнивать данные разных картографических источников о создании и распаде Франкской империи, выявлять их сходство и различия. Проводить поиск информации об образовании Каролингской империи в источнике. Называть причины помощи франкских королей папе римскому в образовании Папского государства.
		Карл Великий. Распад Каролингской империи.	1 Составлять характеристику Карла Великого, используя информацию учебника и дополнительные материалы, высказывать суждения о том, почему его назвали Великим. Сравнивать данные разных картографических источников о создании и распаде Франкской империи, выявлять их сходство и различия. Соотносить единичный исторический факт Верденского раздела и общие явления начала феодальной раздробленности в Европе
		Норманны: общественный строй, завоевания	1 Анализировать карту завоеваний викингов с опорой на легенду. Проводить поиск информации о взаимоотношении франков с норманнами в источнике. Составлять описание нормандского завоевания Англии на основе текста и иллюстраций. Группировать

				(классифицировать) факты о норманнах и о реформах Генриха I по различным признакам, составлять сравнительные таблицы, на основании которых соотнести единичные исторические факты и общие явления
		Христианизация Европы. Светские правители и папы. Культура раннего Средневековья.	1	Характеризовать католическую церковь как самую влиятельную силу в Западной Европе в XI-XIII вв. Обосновывать необходимость и сущность клунийской реформы, высказывать суждения о её воздействии на претензии Григория VII на папскую теократию. Выявлять причины и определять последствия разделения церквей. Описывать взгляды еретиков и историю их противостояния папской власти. Приводить оценки Иннокентия III, изложенные в учебной литературе. Объяснять влияние нищенствующих орденов на укрепление авторитета и власти церкви.

	<p>Византийская империя в IV—XI вв.: территория, хозяйство, управление</p>	1	<p>Показывать на карте территорию Византийской империи, называть соседствовавшие с ней народы и государства. Сравнивать данные разных картографических источников о территории империи, выявлять их сходство и различия. Характеризовать внешнюю политику Византии, её отношения с соседями. Формулировать и обосновывать вывод о месте Византии в мире раннего Средневековья. Проводить поиск информации о византийской дипломатии в источнике.</p>
	<p>Византийские императоры; Юстиниан. Кодификация законов</p>	1	<p>Составлять исторический портрет (характеристику) императора Юстиниана Составлять описание исторических памятников Византии на основе текста и иллюстраций. Называть характерные, существенные признаки типов христианских храмов. Описывать художественные техники — мозаику, фреску, икону. Выделять основные этапы в развитии византийской архитектуры. Характеризовать влияния византийской науки и искусства на многие страны, прежде всего православного мира</p>
	<p>Арабы в VI—XI вв.: расселение, занятия</p>	1	<p>Рассказывать о занятиях и образе жизни арабских племён. Характеризовать основы мусульманского вероучения, правила и традиции ислама. Анализировать и синтезировать текст об Аравии, самостоятельно</p>

				<p>дополняя недостающие компоненты.</p> <p>Сопоставлять религиозные системы (мусульманство, иудаизм, христианство, язычество) по выделяемым параметрам</p>
		<p>Завоевания арабов. Арабский халифат, его расцвет и распад.</p>	1	<p>Показывать на карте территории, населённые и завоёванные арабами в период раннего Средневековья.</p> <p>Устанавливать последовательность и длительность арабских завоеваний и стадии существования Халифата.</p> <p>Излагать суждения о причинах и следствиях арабских завоеваний. Характеризовать достижения арабской культуры и её вклад в развитие мировой культуры</p>
Зрелое Средневековье	15	<p>Феодальное землевладение. Феодальная иерархия</p>	1	<p>Характеризовать систему сословной организации средневекового общества, взаимозависимости сословий. Выделять факторы, способствовавшие распространению крестьянской зависимости от сеньоров. Раскрывать смысл, значение понятия феодализма, разъяснять суть спора историков о широте применения этого понятия.</p>
		<p>Знать и рыцарство: социальный статус, образ жизни.</p>	1	<p>Характеризовать рыцарство как важнейший элемент европейского средневекового общества. Описывать вооружение рыцаря, основные возрастные этапы рыцарской жизни, мир турниров и гербов. Выде-</p>

			<p>лять основные признаки этического кодекса рыцаря. Проводить поиск и анализ информации о вооружении рыцарей в иллюстративном источнике.</p>
		<p>Крестьянство: феодальная зависимость, повинности, условия жизни.</p>	<p>1</p> <p>Характеризовать место крестьянства в средневековом европейском обществе. Описывать виды крестьянской зависимости и круг обязанностей крестьян по отношению к сеньорам. Систематизировать информацию о крестьянских повинностях, представлять результаты в виде схемы. Выделять основные черты крестьянской культуры. Раскрывать смысл понятия натурального хозяйства, излагать суждения о причинах его господства в средневековой Европе. Проводить поиск и анализ информации о крестьянском труде в иллюстративном источнике.</p>
		<p>Города — центры ремесла, торговли, культуры</p>	<p>1</p> <p>Излагать суждения о причинах возникновения и роста городов Западной Европы в X-XI вв., их борьбы с сеньорами. Описывать внешний вид типичного средневекового города, состав городского общества. Характеризовать устройство городских республик, функционирование городского управления. Раскрывать значение торговли и городского финансового дела в</p>

			развитии средневековой Европы. Обосновывать отличия горожан от представителей иных средневековых сословий.
		Церковь и духовенство. Разделение христианства на католицизм и православие.	1 Понимать особенности христианской религии; уметь объяснять причины разделения христианской церкви на православие и католичество; выделять особенности духовенства различных направлений
		Крестовые походы: цели, участники, результаты. Духовно-рыцарские ордены.	1 Устанавливать последовательность и длительность Крестовых походов. Описывать наиболее известные события и организаторов первых четырёх походов. Высказывать суждения о причинах упадка движения крестоносцев, сущности и последствиях Крестовых походов. Определять и объяснять (аргументировать) своё отношение к Крестовым походам. Проводить поиск информации о причинах Крестовых походов в источнике.
		Ереси: причины возникновения и распространения. Преследование еретиков.	1 Описывать образ жизни средневекового монашества, анализировать план (модель) устройства средневекового монастыря
		Государства Европы в XII—XV вв. Усиление королевской власти в странах Западной Европы.	1 Характеризовать причины и движущие силы процесса объединения страны и усиления королевской власти в Англии и Франции. Описывать историю борьбы за территорию и власть между правителями

			Англии и Франции. Высказывать суждения о причинах возникновения в обеих странах органов сословного представительства, сопоставлять их структуру и функции. Формулировать и обосновывать оценку Великой хартии вольностей как фундамента английской свободы и демократии.
		Столетняя война.	1 Проводить поиск информации о битвах Столетней войны в иллюстративных источниках. Сравнивать данные разных картографических источников о территориальных изменениях в ходе войны, выявлять их сходство и различия
		Реконкиста и образование централизованных государств на Пиренейском полуострове.	1 Определять причины новых завоеваний европейцев, сравнивать события Конкисты и Реконкисты
		Обострение социальных противоречий в XIV в. Гуситское движение в Чехии	1 Описывать борьбу императоров Священной Римской империи за расширение своей власти. Выделять факторы, способствовавшие возникновению движения гуситов и Гуситских войн. Приводить оценки Яна Гуса, изложенные в учебной литературе, определять и объяснять (аргументировать) своё отношение к личности Яна Гуса и его идеям. Проводить поиск и анализ информации о выступлении Яна Гуса в

			источнике
Византийская империя и славянские государства в XII—XV вв. (Экспансия турок-османов и падение Византии)	1	<p>Выделять характерные черты Балканских государств и их экономическое и политическое состояние к XIV в.</p> <p>Излагать суждения о причинах малой эффективности помощи западноевропейских государств и римской церкви государствам Балкан, последствиях принятия церковной унии.</p> <p>Формулировать и обосновывать выводы об историческом значении падения Константинополя и его последствиях. о сражениях с турками в источнике.</p>	
Культура средневековой Европы	1	<p>Излагать суждения о причинах восстребованности научных знаний и потребности в образованных людях в период расцвета Средневековья.</p> <p>Описывать систему преподавания и устройство средневековых университетов, определять их место в европейском обществе. Составлять план текста «Университеты».</p> <p>Раскрывать смысл, значение понятия схоластики, основных черт средневековой философии.</p> <p>Характеризовать деятельность Фомы Аквинского и Роджера Бэкона, выявлять различие их методов познания</p>	
Рыцарская литература. Городской и крестьянский	1	<p>Описывать наиболее известные романские и готические художественные па-</p>	

		фольклор		мятники. Сопоставлять особенности романской и готической архитектуры. Излагать суждения в процессе коммуникации с одноклассниками об эмоциональном впечатлении, производимом готическим искусством, анализировать художественные приёмы и средства создания такого воздействия на зрителей. Рассказывать о мастерах — создателях соборов Средневековья
		Гуманизм. Раннее Возрождение: художники и их творения	1	Раскрывать значение понятий «Возрождение», «гуманизм», выделять их характерные черты. Сопоставлять особенности средневекового искусства и искусства Возрождения на основе сравнительного анализа иллюстраций. Проводить поиск и анализ информации об искусстве Возрождения в нескольких источниках
Страны Востока в Средние века	6	Османская империя: завоевания турок-османов, управление империей, положение покоренных народов.	1	Раскрывать смысл понятий «тюрки», «каганат», «авары», «уйгуры», «булгары», «печенеги», «половцы», «хазары», «турки-сельджуки», «турки-османы». Характеризовать особенности географического положения и природных условий исторической родины тюркских народов, определивших особенности занятий, социального и политического устройства тюркских обществ. Устанавливать последовательность и

			длительность существования и развития наиболее известных государств тюркских народов Средневековья.
		Монгольская держава: общественный строй монгольских племен, завоевания Чингисхана и его потомков, управление подчиненными территориями	1 Описывать образ жизни монгольских племён. Сравнивать данные разных источников (текстовых, изобразительных) о монгольской армии, выявлять их сходство и различия. Высказывать суждения о причинах быстрых успехов монгольского войска по завоеванию государств Средней Азии, Китая, Арабского халифата, русских княжеств. Характеризовать действия Чингисхана по созданию мощной империи, выделять и анализировать факторы, способствовавшие её распаду.
		Китай: империи, правители и подданные, борьба против завоевателей.	1 Указывать хронологические рамки и основные периоды китайской истории У-ХУ вв. Характеризовать особенности китайского государственного управления, особую роль императора, положение чиновничества. Проводить поиск информации об уровне развития Китая в источнике. Описывать достижения средневекового Китая в науке, литературе и искусстве, изобретения и открытия китайцев.
		Япония в Средние века.	1 Характеризовать особенности географического положения и

			<p>природных условий Японии, определивших своеобразие её истории и культуры. Выделять характерные черты государственного устройства средневековой Японии, положение императорской власти и системы сёгуната. Описывать признаки сословия самураев, сопоставлять его со средневековым европейским рыцарством. Проводить исследование: сопоставлять особенности государственного управления в Китае и Японии по предложенному алгоритму</p>
		<p>Индия: раздробленность индийских княжеств, вторжение мусульман, Делийский султанат.</p>	<p>1 Характеризовать варновое и кастовое деление индийского общества, его влияние на жизнь общества. Указывать хронологические рамки и периоды существования раджпутских государств и Делийского султаната. Высказывать суждения об особенностях религиозного многообразия в средневековой Индии, его влиянии на культуру. Анализировать и синтезировать текст о кастовом строе, самостоятельно достраивая недостающие компоненты</p>
		<p>Культура народов Востока. Литература. Архитектура. Традиционные искусства и ремесла.</p>	<p>1 Определять особенности культуры народов Востока, проводить сравнительную характеристику</p>

Государства доколумбовой Америки.	1	Общественный строй доколумбовой Америки. Религиозные верования населения. Культура.	1	<p>Характеризовать общие черты цивилизаций Мезоамерики.</p> <p>Высказывать суждения об историческом своеобразии доколумбовых цивилизаций Америки и факторах, способствовавших появлению этого своеобразия.</p> <p>Описывать наиболее яркие примеры изобретений, открытий и достижений жителей доколумбовой Америки в науке и культуре.</p> <p>Группировать (классифицировать) факты о майя, инках, ацтеках по различным признакам, составлять сравнительную таблицу.</p> <p>Анализировать историческую карту Америки с опорой на легенду</p>
		Историческое и культурное наследие Средневековья. Итоговое повторение и проектная деятельность.	1	<p>Характеризовать период Средневековья как время поступательного развития человеческого общества.</p> <p>Раскрывать значение культурных достижений различных народов и цивилизаций.</p> <p>Средневековья.</p> <p>Выявлять преемственную связь средневековой эпохи и современности.</p> <p>Применять знания об эпохе Средневековья для раскрытия причин и оценки сущности современных событий.</p> <p>Осмыслять и классифицировать изученный материал.</p> <p>Использовать электронные ресурсы для виртуального исторического путешествия.</p>

				Решать проблемные и развивающие задачи с использованием мультимедиаресурсов.
ОТ ДРЕВНЕЙ РУСИ К РОССИЙСКОМУ ГОСУДАРСТВУ. VIII-XV вв. (34 часа)				
Введение	1	Роль и место России в мировой истории. Проблемы периодизации российской истории	1	Характеризовать особенности российской истории. Выделять факторы, способствовавшие распространению антинорманнской теории создания государства.
Народы и государства на территории нашей страны в древности	1	Заселение территории нашей страны человеком. Каменный век.	1	Характеризовать первобытность как важнейший элемент исторического развития. Описывать особенности развития первобытных людей, их занятий. Выделять основные признаки неолитической революции.
Восточная Европа в середине I тыс. н. э.	2	Великое переселение народов	1	Характеризовать особенности становления государственности. Выделять основные черты понятия государство.
		Расселение славян, их разделение на три ветви – восточных, западных и южных.	1	Описывать основные славянские племена. Характеризовать устройство племенного общества, функционирование городского управления. Раскрывать значение международных связей славян и их соседей. Обосновывать отличия представителей одного славянского племени от другого Сопоставлять. и анализировать картографические источники.
Образование государства Русь	4	Проблема образования Древнерусского государства. Начало династии	1	Характеризовать основной источник по истории славян «Повесть временных лет». Выявлять причины и

		Рюриковичей.		определять последствия выделения славянских племен. Описывать основные источники по истории Руси..
		Формирование территории государства Русь. Дань и полюдье. Первые русские князья.	1	Устанавливать последовательность становления древнерусского государства. Описывать наиболее известных исторических личностей. Высказывать суждения о причинах зарождения государственности на Руси. Определять и объяснять (аргументировать) разные точки зрения на этот процесс
		Первые русские князья	1	Характеризовать причины борьбы князей за великокняжеский престол и крещения Руси.
		Принятие христианства и его значение. Византийское наследие на Руси.	1	Описывать особенности новой религии. Высказывать суждения о причинах и последствиях принятия христианства.
Русь в конце X – начале XII в.	2	Борьба за власть между сыновьями Владимира Святого. Ярослав Мудрый.	1	Описывать время правления Ярослава Мудрого. Характеризовать основные мероприятия Ярослава Мудрого. Выделять особенности развития Руси в этот период
		Русь при Ярославичах. Владимир Мономах.	1	Характеризовать причины, междоусобных войн между наследниками Ярослава. Объяснять условия, в которых сложилась феодальная раздробленность.
Культурное	3	Древнерусская культура. Формирование	1	Раскрывать смысл, значение понятия культура. Сравнивать

пространство		единого культурного пространства.		особенности развития культуры в Европе и на Руси, определять в них общее и различия. Выделять факторы, способствовавшие началу интеграции культурных процессов.
		Появление древнерусской литературы	1	Раскрывать смысл, значение понятия культура. Сравнивать особенности развития культуры в Европе и на Руси, определять в них общее и различия. Выделять факторы, способствовавшие началу интеграции культурных процессов.
		Архитектура. Начало храмового строительства: (Десятинная церковь, София Киевская, София Новгородская)	1	Излагать суждения о причинах налаживания контактов русских земель с Европейскими государствами. Описывать систему взаимоотношений Руси и Европы, определять ее место в европейском обществе.
Русь в середине XII — начале XIII в.	4	Формирование системы земель – самостоятельных государств	1	Описывать события политической раздробленности. Сопоставлять особенности развития различных княжеств. Излагать суждения различных авторов о политической раздробленности на Руси
		Важнейшие земли, управляемые ветвями княжеского рода Рюриковичей: Черниговская, Смоленская, Галицкая, Волынская, Суздальская.	1	Описывать события политической раздробленности. Сопоставлять особенности развития различных княжеств. Излагать суждения различных авторов о политической

				раздробленности на Руси
		Земли, имевшие особый статус: Киевская и Новгородская.	1	Характеризовать особенности развития Новгородской земли, составить сравнительную таблицу.
		Формирование региональных центров культуры: летописание и памятники литературы. Белокаменные храмы Северо-Восточной Руси.	1	Описывать события политической раздробленности. Сопоставлять особенности развития различных княжеств. Излагать суждения различных авторов о политической раздробленности на Руси. Описывать особенности храмовой архитектуры Руси
Русские земли в середине XIII — XIV в.	9	Возникновение Монгольской империи. Завоевания Чингисхана и его потомков.	1	Характеризовать особенности географического положения и природных условий исторической родины монгольских народов, определивших особенности занятий, социального и политического устройства обществ. Устанавливать последовательность и длительность существования и развития наиболее известных государств монгольских народов Средневековья. Описывать знаменитые археологические памятники, относящиеся к истории монголов.
		Походы Батыя на Восточную Европу. Возникновение Золотой орды.	1	Высказывать суждения о причинах быстрых успехов монгольского войска по завоеванию государств Средней Азии, Китая, Арабского халифата, русских княжеств. Характеризовать действия Чингисхана и

			Батя по созданию мощной империи, выделять и анализировать факторы, способствовавшие её укреплению
		Система зависимости русских земель от ордынских ханов (т.н. «ордынское иго»).	1 Характеризовать положение Северо-Западной Руси в Средние века как особого мира и как места контактов с европейской цивилизацией. Выделять факторы, приведшие к неравномерности развития отдельных регионов
		Южные и западные русские земли. Возникновение Литовского государства и включение в его состав части русских земель.	1 Характеризовать причины выделения Литовского государства в особое. Высказывать суждения об историческом своеобразии развития Литвы и южных русских княжеств, их взаимодействии.
		Ордена крестоносцев и борьба с их экспансией на западных границах Руси	1 Объяснять причины нашествия западноевропейских рыцарей на Северо-Восточную Русь; давать характеристику Александру Невскому
		Противостояние Твери и Москвы. Усиление Московского княжества. Дмитрий Донской. Куликовская битва.	1 Характеризовать причины возвышения Москвы. Выделять факторы, способствовавшие этому возвышению. Описывать личность Дмитрия Донского. Проводить поиск и анализ информации о личностях первых московских князей
		Золотая Орда: государственный строй, население, экономика, культура	1 Описывать особенности развития государства Золотая Орда, анализировать причины ее возвышения.

		Распад Золотой орды, образование татарских ханств	1	Устанавливать причины распада Золотой Орды. Описывать наиболее известные события, приведшие к нему. Высказывать суждения о причинах упадка золотоордынского государства. Определять и объяснять (аргументировать) свое отношение к этим процессам. Проводить поиск информации о причинах распада в источнике.
		Культурное взаимодействие цивилизаций. Межкультурные связи и коммуникации	1	Раскрывать значение взаимосвязи России и средневековой Европы. Проводить поиск информации о взаимоотношениях Руси и европейских стран в источнике. Сопоставлять и анализировать картографические источники — планы средневековых городов.
Народы и государства степной зоны Восточной Европы и Сибири XIII-XV вв.	1	Золотая орда: государственный строй, население, экономика, культура. Города и кочевые степи. Принятие ислама. Ослабление государства во второй половине XIV в., нашествие Тимура.	1	Устанавливать причины распада Золотой Орды. Описывать наиболее известные события, приведшие к нему. Высказывать суждения о причинах упадка золотоордынского государства. Определять и объяснять (аргументировать) свое отношение к этим процессам. Проводить поиск информации о причинах распада в источнике.
Культурное пространство	1	Культурное взаимодействие цивилизаций. летописание. Памятники Куликовского цикла.	1	Раскрывать смысл, значение понятия культура. Сравнивать особенности развития культуры в Европе и на Руси, определять в них

		Жития. Епифаний Премудрый. Архитектура. Изобразительное искусство. Феофан Грек. Андрей Рублев.		общее и различия. Выделять факторы, способствовавшие началу интеграции культурных процессов.
Формирование единого Русского государства в XV веке	2	Борьба за русские земли между Литовским и Московским государствами. Объединение русских земель вокруг Москвы.	1	Устанавливать направления взаимоотношений Москвы с соседними государствами. Описывать политические процессы в Европе. Определять и объяснять (аргументировать) свое отношение к этим процессам. Проводить поиск информации об особенностях взаимоотношений в источнике
		Междоусобная война в Московском княжестве второй четверти XV в. Василий Темный. Теория «Москва – третий Рим». Иван III	1	Характеризовать особенности политического развития Московского государства, высказывать суждения о необходимости преобразований, проведенных Иваном III. Выявлять причины и определять последствия его реформ. Приводить оценки Ивана III, изложенные в учебной литературе.
Культурное пространство	2	Флорентийская уния. Установление автокефалии русской церкви.	1	Описывать особенности развития православной церкви в России. Характеризовать систему взаимоотношений «священства» и «царства». Выделять факторы, способствовавшие укреплению положения православной церкви.
		Развитие культуры единого Русского государства. Летописание:	1	Характеризовать положение различных сословий в Российском государстве. Сравнивать

		общерусское региональное. Архитектура. Изобразительное искусство	и		уровень мировоззрения различных групп русского общества.
--	--	--	---	--	--

Региональный компонент	1	Наш регион древности средневековье	в и	1	Характеризовать особенности географического и геополитического положения региона. Проводить поиск и анализ информации в источниках.
------------------------	---	--	--------	---	---

Итоговое повторение. 1
Проектная
деятельность

Уметь работать в группах,
самостоятельно **добывать**
информацию.

Осмысливать и
классифицировать
изученный материал

7 класс (68 ч)					
ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ. XVI—XVII вв. (28 часов)					
		Новое время: понятие и хронологические рамки.		1	Определять место истории Нового времени на ленте времени, указы- вать хронологические рамки периода. Устанавливать причинно- следственные связи между изменениями в военном деле, хозяйстве и социаль- ных отношениях в Европе XV в. и выстраивать логическую цепочку.
Европа в конце XV— начале XVII в.	12	Великие географические открытия.		1	Указывать хронологические рамки и периоды эпохи Великих географических открытий. Характеризовать причины и предпосылки Великих географических открытий. Проводить поиск и анализ

			информации о плаваниях Колумба и Магеллана в нескольких источниках (карта, документ, учебный текст, иллюстрация), сравнивать данные разных источников, выявлять их сходство и различия.
	Экономическое и социальное развитие европейских стран в XVI — начале XVII в.	1	Характеризовать процесс создания первых колониальных империй испанцев, португальцев, голландцев и англичан. Анализировать карту распространения колоний с опорой на легенду и наносить полученную информацию на контурную карту. Выявлять мотивы поступков исторических лиц на примере поведения испанцев в Америке. Составлять исторические портреты (характеристики) Ф. Писарро, Б. де Лас Каса,
	Возникновение мануфактур. Развитие товарного производства	1	Раскрывать смысл, значение понятий «капитализм», «мануфактура», «меркантилизм», «протекционизм». Разъяснять причины и значение «революции цен» для развития экономики. Анализировать и синтезировать текст о развитии капиталистических отношений, самостоятельно достраивая недостающие компоненты.
	Абсолютные монархии. Англия, Франция, монархия Габсбургов в XVI — начале XVII в.:	1	Раскрывать на конкретных примерах смысл понятий «товарность» и «специализация хозяйства».

		внутреннее развитие и внешняя политика.		<p>Разъяснить причины и результаты аграрной революции. Сравнивать положение в сельском хозяйстве на западе и на востоке Европы, выделять в нём общее и различия. Определять на основе анализа и сопоставления источников и учебного текста характер взаимоотношений основных групп сельского и городского населения, выделять тенденции их дальнейшей эволюции. Систематизировать информацию о городах раннего Нового времени на основе различных источников, готовить презентацию (сообщение)</p>
		Образование национальных государств в Европе.	1	<p>Раскрывать на конкретных примерах смысл понятий «новое государство», «абсолютизм». Описывать специфику взаимоотношений монарха и подданных в «новых государствах». Определять на основе анализа и сопоставления источников и учебного текста характер взаимоотношений сословий и социальных групп европейского общества, их места в структуре власти.</p>
		Начало Реформации. М. Лютер	1	<p>Характеризовать причины и сущность Реформации, объяснять, почему она началась именно в Германии. Составлять исторический портрет (характеристику) Мартина Лютера, высказывать суждения о значении его идей. Определять на основе</p>

			анализа и сопоставления источников и учебного текста характер взаимоотношений основных групп немецкого общества, участвовавших в Реформации.
		Распространение протестантизма в Европе	1 Группировать (классифицировать) факты, описанные в учебном тексте, по различным признакам, составлять сравнительную таблицу «Католичество и лютеранство» Составлять исторический портрет Жана Кальвина, объяснять сущность его учения и излагать суждения о значении его идей. Группировать (классифицировать) факты, описанные в учебном тексте, по различным признакам, составлять сравнительную таблицу «Кальвинизм и лютеранство»
		Борьба католической церкви против реформационного движения.	1 Характеризовать способы борьбы католической церкви против Реформации, высказывать и обосновывать оценки деятельности и методов иезуитов в процессе коммуникации с одноклассниками. Анализировать карту распространения Реформации и стран, проводивших политику Контрреформации, наносить полученную информацию на

			контурную карту
		Нидерландская революция: цели, участники, формы борьбы	1 Описывать политику Карла V и Филиппа II по управлению Испанией. Раскрывать смысл понятий «интенданты», «кортесы», «гранды», «идальго», «мориски». Определять на основе анализа и сопоставления источников и учебного текста характер взаимоотношений основных групп французского и испанского обществ.
		Международные отношения в раннее Новое время	1 Разъяснять , сложившиеся к XVI в., выявлять факторы, влиявшие особенности взаимоотношений между европейскими державами на характер международных отношений. Группировать (классифицировать) факты военных конфликтов по различным признакам, составлять хронологическую таблицу «Международные отношения в XVI-XVII вв.», на основании которой соотносить единичные исторические факты и обилие явления.
		Османская экспансия	1 Характеризовать действия турецких султанов по созданию мощной империи, выделять и анализировать факторы, способствовавшие её упадку. Группировать (классифицировать) факты об истории османских завоеваний,

				составлять хронологическую таблицу. Анализировать историческую карту с опорой на легенду.
		Тридцатилетняя война; Вестфальский мир.	1	Составлять описание вооружения и обмундирования европейских профессиональных воинов на основе текста и иллюстраций учебника, дополнительной литературы, макетов. Анализировать карту военных действий крупных кампаний XVI-XVII вв. с опорой на легенду, наносить информацию на контурную карту. Высказывать суждения о значении Вестфальского мира для развития отдельных государств Европы
Страны Европы и Северной Америки в середине XVII—XVIII в.	10	Английская революция XVII в.: причины, участники, этапы.	1	Указывать хронологические рамки и периоды английских революций ХУН в. Разъяснять причины Английской революции середины XVII в. Выявлять мотивы поступков исторических лиц на примере конфликта короля и парламента и борьбы групп английского общества, Составлять исторический портрет (характеристику) Оливера Кромвеля
		Война североамериканских колоний за независимость.	1	Анализировать карту заселения Северной Америки европейцами с опорой на легенду, объяснять на её основе особенности хозяйственного освоения земель и типы колоний. Выделять основные этапы освоения Америки и

				<p>борьбы североамериканских колоний за независимость, составлять хронологическую таблицу. Использовать знания об опыте взаимоотношений переселенцев в Америке, о «плавильном котле» наций в общении с людьми в школе и внешкольной жизни как основу диалога в поликультурной среде.</p>
		<p>Образование Соединенных Штатов Америки; «отцы-основатели».</p>	1	<p>Составлять исторический портрет (характеристику) Б. Франклина и Д. Вашингтона, приводить оценки, изложенные в учебной литературе, определять и объяснять (аргументировать) своё отношение к этим историческим деятелям. Формулировать и обосновывать выводы о значении идей и принципов Декларации независимости и Конституции США для развития европейской цивилизации.</p>

		<p>Европейская культура XVI—XVIII вв. Развитие науки: переворот в естествознании, возникновение новой картины мира; выдающиеся ученые и изобретатели.</p>	1	<p>Характеризовать перемены в культуре Западной Европы в XVI-XVII вв., объяснять их связь с новыми явлениями в жизни общества. Описывать историю изобретения книгопечатания Гуттенбергом, обосновывать его значение для мировой культуры. Раскрывать значение понятий «Возрождение», «гуманизм», выделять их характерные черты. Сопоставлять особенности средневекового искусства и искусства Возрождения на основе сравнительного анализа иллюстраций. Проводить поиск и анализ информации об искусстве Возрождения в нескольких источниках</p>
		<p>Высокое Возрождение: художники и их произведения</p>	1	<p>Сопоставлять особенности средневекового искусства и искусства Возрождения на основе сравнительного анализа иллюстраций. Проводить поиск и анализ информации об искусстве Возрождения в нескольких источниках</p>
		<p>Мир человека в литературе раннего Нового времени.</p>	1	<p>Характеризовать перемены в культуре Западной Европы в XVI-XVII вв., объяснять их связь с новыми явлениями в жизни общества. Описывать историю изобретения книгопечатания Гуттенбергом, обосновывать его значение для мировой культуры. Раскрывать значение понятий «Возрождение»,</p>

			«гуманизм», выделять их характерные черты. Сопоставлять особенности средневекового искусства и искусства Возрождения на основе сравнительного анализа иллюстраций. Проводить поиск и анализ информации об искусстве Возрождения в нескольких источниках
		Стили художественной культуры XVII—XVIII вв. (барокко, классицизм).	1 Сопоставлять особенности средневекового искусства и искусства Возрождения на основе сравнительного анализа иллюстраций. Проводить поиск и анализ информации об искусстве Возрождения в нескольких источниках
		Семилетняя война	1 Вырабатывать умения работать с картой, освещать ход событий, причины, итоги Семилетней войны. Показывать роль и участие различных европейских стран в Семилетней войне, их отношение к событиям
		Международные отношения середины XVII—XVIII в. Европейские конфликты и дипломатия.	1 Характеризовать особенности международных отношений в Европе: освещать причины крупных и локальных конфликтов в европейской дипломатии
		Разделы Речи Посполитой. Колониальные захваты европейских держав.	1 Характеризовать причины разделов Речи Посполитой; показывать роль и участие в этом процессе России. Освещать основные причины колониальной экспансии европейцев, показывать на карте изменения территорий, уметь работать с

				контурной картой
Страны Востока в XVI—XVIII вв.	4	Османская империя: от могущества к упадку	1	<p>Характеризовать действия турецких султанов по созданию мощной империи, выделять и анализировать факторы, способствовавшие её упадку. Группировать (классифицировать) факты об истории османских завоеваний, составлять хронологическую таблицу. Анализировать историческую карту с опорой на легенду. Характеризовать основные черты и особенности устройства османского общества. Составлять описание знаменитых архитектурных сооружений XVI в. на основе текста и иллюстраций учебника, дополнительной литературы, макетов</p>
		Индия: держава Великих Моголов, начало проникновения англичан, британские завоевания.	1	<p>Характеризовать действия правителей государства Великих Моголов по созданию мощной империи, анализировать факторы, способствовавшие её упадку. Группировать факты об истории проникновения европейцев в Индию, составлять хронологическую таблицу. Анализировать историческую карту.</p>

				Определять и объяснять (аргументировать) своё отношение к деятельности Акбара, оценивать его политику веротерпимости, высказывать суждения о важности подобной политики для поликультурного государства в процессе коммуникации с одноклассниками
		Империя Цин в Китае.	1	Характеризовать особенности географического положения и природных условий Китая, определивших своеобразие истории и культуры. Анализировать историческую карту с опорой на легенду. Составлять описание «запретного города» на основе текста и иллюстраций учебника, дополнительной литературы, макетов.
		Образование централизованного государства и установление сегуната Токугава в Японии.	1	Выделять характерные черты государственного устройства Японии, положение императорской власти и системы сёгуната. Высказывать суждения о политике «закрытия» Японии и Китая, обосновывать оценку целесообразности изоляции государства от торговых и культурных контактов, излагать суждения в процессе коммуникации с одноклассниками
		Итоговое повторение. Проектная деятельность	1	Осмысливать и классифицировать изученный материал. Использовать электронные ресурсы для виртуального исторического

				<p>путешествия.</p> <p>Решать проблемные и развивающие задачи с использованием мультимедиа ресурсов.</p>
РОССИЯ В XVI – XVII ВЕКАХ: ОТ ВЕЛИКОГО КНЯЖЕСТВА К ЦАРСТВУ (40 часов)				
Россия в XVI в.	15	Княжение Василия III. Завершение объединения русских земель вокруг Москвы:	1	<p>Устанавливать направления взаимоотношений Московского государства с соседними государствами.</p> <p>Описывать политические процессы в Европе.</p> <p>Определять и объяснять (аргументировать) свое отношение к этим процессам. Проводить поиск информации об особенностях взаимоотношений в источнике</p>
		Внешняя политика Московского княжества в первой трети XVI в.:	1	<p>Разъяснять особенности внешней политики России в первой трети в XVI в., выявлять факторы, повлиявшие на ее характер.</p> <p>Группировать (классифицировать) факты военных конфликтов по различным признакам, составлять хронологическую таблицу «Внешняя политика России в первой трети XVI в.», на основании которой соотносить единичные исторические факты и обилие явления.</p> <p>Анализировать карту военных действий, наносить информацию на контурную карту.</p>
		Органы государственной власти	1	<p>Указывать хронологические рамки, процесса становления единого русского государства. Показывать на исторической карте процесс превращения Великого Московского</p>

			княжества в Русское государство
		Принятие Иваном IV царского титула. Реформы середины XVI в.	1 Характеризовать социально-экономическое и политическое развитие государства. Объяснять причины и значение принятия Ивана IV царского титула. Характеризовать основные мероприятия и значение реформ 1550-х гг. Изучать документы и использовать их для рассказа о положении различных слоев населения Руси, политике власти.
		Появление Земских соборов: дискуссии о характере народного представительства.	1 Устанавливать причинно-следственные связи (на примере реформ Ивана IV); анализировать исторические документы. Характеризовать социально-экономическое и политическое развитие государства. Характеризовать основные мероприятия и значение реформ 1550-х гг. Изучать документы и использовать их для рассказа о положении различных слоев населения Руси, политике власти.
		Создание стрелецких полков и «Уложение о службе».	1 Характеризовать основные мероприятия и значение реформ 1550-х гг. Изучать документы и использовать их для рассказа о положении различных слоев населения Руси, политике власти.
		Внешняя политика России в XVI в	1 Показывать на карте территорию России в XVI – начале XVII в.; Объяснять , в чём заключались цели и результаты внешней политики России в XVI в.

	Ливонская война: причины и характер.	1	Использовать историческую карту для характеристики роста Московского государства, хода Ливонской войны. Объяснять цели Ивана Грозного. Характеризовать причины неудачи в Ливонской войне
	Социальная структура русского общества. Дворянство. Служилые и неслужилые люди.	1	Выявлять на основе текста учебника изменения в социальной структуре русского общества. Анализировать положение крестьян. Изучать источники и использовать содержащиеся в них сведения в рассказе о положении крестьян. Объяснять смысл понятий служилые, тяглые.
	Многонациональный состав населения Русского государства	1	Характеризовать особенности развития различных народов России, составлять сравнительные таблицы
	Опричный террор. Разгром Новгорода и Пскова	1	Характеризовать деятельность исторических личностей; делать выводы об итогах развития государства. Объяснять причины, сущность и последствия опричнины. Определять свое отношение к опричному террору на основе анализа разных документов
	Царь Федор Иванович	1	Раскрывать роль православной церкви в становлении российской государственности. Характеризовать взаимоотношения церкви с великокняжеской властью.
	Учреждение патриаршества	1	Давать оценку значению принятия патриаршества в России, показывать исторические реалии положения православной конфессии в ряде других

				конфессий России. Характеризовать взаимоотношения русской православной церкви с конфессиями зарубежных стран
		Строительство российских крепостей и засечных черт	1	Представлять и обосновывать оценку итогов правления Ивана Грозного. Высказывать суждения о значении наследия XIV - XVI веков для современного общества. Обобщать и систематизировать изученный материал. Обосновывать мнения по проблемам тем. Применять знания при выполнении различных заданий в разные периоды истории
		Пресечение царской династии Рюриковичей.	1	Объяснять причины пресечения династии Рюриковичей, характеризовать возможные последствия этого события
Смута в России	6	Земский собор 1598 г. и избрание на царство Бориса Годунова.	1	Объяснять смысл понятия заповедные лета. Характеризовать личность и деятельность Бориса Годунова и давать им оценку. Раскрывать, в чем заключались причины смуты.
		Смутное время начала XVII в., дискуссия о его причинах. Лжедмитрий I	1	Раскрывать , какие противоречия существовали в русском обществе в конце XVI в. Объяснить смысл понятий: смута, самозванец, интервенция. Раскрывать в чем заключались причины смуты. Показывать на исторической карте направления походов Лжедмитрия I и Лжедмитрия II и отрядов под предводительством И. Болотникова и польских и

			шведских интервентов. Раскрывать, какие противоречия существовали в русском обществе в конце XVI в.
		Царь Василий Шуйский. Восстание Ивана Болотникова	1 Систематизировать исторический материал в виде хронологической таблицы «Смутное время в России». Рассказывать о положении людей разных сословий в годы смуты. Высказывать и обосновывать оценку действий участников ополчений. Характеризовать последствия смуты для Российского государства.
		Лжедмитрий II. Вторжение на территорию России польско-литовских отрядов.	1 Показывать на исторической карте направления походов Лжедмитрия I и Лжедмитрия II и отрядов под предводительством И. Болотникова и польских и шведских интервентов. Систематизировать исторический материал в виде хронологической таблицы «Смутное время в России».
		Свержение Василия Шуйского и переход власти к «семибоярщине».	1 Характеризовать особенности переходного периода с Смутным временем
		Земский собор 1613 г. и его роль в укреплении государственности	1 Составлять таблицу «Основные сословия России» и использовать ее данные для характеристики изменений в социальной структуре общества. Анализировать отрывки из «Соборного Уложения» и использовать их для характеристики изменения социальной структуры общества. Объяснять смысл понятий: крепостное право, белые слободы, черносошные крестьяне

Россия в XVII веке	13	Россия при первых Романовых. Царствование Михаила Федоровича	1	Объяснять явления, которые проявились в реформах первых Романовых. Анализировать исторические источники о деятельности первых Романовых. Проводить сравнительную характеристику мероприятий Алексея Михайловича и Михаила Федоровича.
		Царь Алексей Михайлович. Укрепление самодержавия	1	Характеризовать деятельность и личность царя Алексея Михайловича. Работать со схемой; составлять и анализировать таблицу; определять актуальность реформ. Анализировать отрывки из Соборного уложения 1649 г. при рассмотрении вопроса об окончательном закрепощении крестьян. Разъяснять в чем заключались функции отдельных органов власти. Земский собор, Боярская дума, Приказы в системе управления государством
		Патриарх Никон. Раскол в Церкви. Протопоп Аввакум	1	Раскрывать сущность конфликта священства и царства, причины и последствия раскола. Характеризовать позиции патриарха Никона и протопопа Аввакума.
		Царь Федор Алексеевич	1	Давать характеристику царю Федору Алексеевичу, сравнивать его внутреннюю и внешнюю политику с политикой предыдущих правителей
		Экономическое развитие России в XVII в.	1	Использовать информацию исторических карт при рассмотрении экономического развития России в XVII в. Объяснять значение понятий: мелкотоварное производство,

			мануфактура, всероссийский рынок. Обсуждать причины и последствия новых явлений в экономике России. Выявлять новые черты в развитии экономики; сравнивать историческое развитие в России и странах Западной Европы; делать выводы.
		Торговля с европейскими странами, Прибалтикой, Востоком	1 Выявлять новые черты в развитии торговли; сравнивать историческое развитие в России и странах Западной Европы; делать выводы.
		Социальная структура российского общества	1 Составлять таблицу «Основные сословия России» и использовать ее данные для характеристики изменений в социальной структуре общества.
		Городские восстания середины XVII в	1 Раскрывать причины и последствия народных движений в России XVII в. Систематизировать исторический материал в форме таблицы «Народные движения в России XVII в.» Составлять сравнительную таблицу; определять особенности народных выступлений; делать выводы. Показывать территории и характеризовать масштабы народных движений, используя историческую карту
		Соборное уложение 1649 г.	1 Анализировать отрывки из «Соборного Уложения» и использовать их для характеристики изменения социальной структуры общества. Объяснять смысл понятий: крепостное право, белые слободы, черносошные крестьяне

		Восстание Степана Разина.	1	Раскрывать причины и последствия народных движений в России XVII в. Систематизировать исторический материал в форме таблицы «Народные движения в России XVII в.» Составлять сравнительную таблицу; определять особенности народных выступлений; делать выводы. Показывать территории и характеризовать масштабы народных движений, используя историческую карту
		Внешняя политика России в XVII в	1	Показывать на карте территории России и областей, присоединенных к ней в 17в. Объяснять, в чем состояли цели и результаты внешней политики России. Раскрывать причины и последствия присоединения Украины к России, освоения Сибири. Объяснять , в чем заключались цели и результаты внешней политики России в XVII в.
		Вхождение Украины в состав России	1	Раскрывать причины и последствия присоединения Украины к России
		«Чигиринская война» и Бахчисарайский мирный договор.	1	Показывать на карте территорию России в XVII – начале XVIII в.; Объяснять , в чём заключались цели и результаты внешней политики России в XVII в.
Культурное пространство	4	Эпоха Великих географических открытий и русские географические открытия. Освоение Поволжья, Урала и Сибири	1	Давать сравнительную характеристику Великим географическим открытиям. Делать сравнительный анализ открытий, сделанных русскими путешественниками Показывать на

			<p>исторической карте территорию Поволжья, Северного Причерноморья, Сибири в середине XVI в. Характеризовать политику власти.</p>
		<p>Архитектура. Шатровый стиль в архитектуре</p>	<p>1 Составлять таблицу достижений культуры Руси в 16-17 веках. Проводить поиск исторической информации для подготовки сообщений об отдельных памятниках культуры изучаемого периода и их создателя. Составлять описание памятников материальной и художественной культуры, объяснять, в чем состояло их значение, оценивать их достоинства.</p>
		<p>Изобразительное искусство. Симон Ушаков. Парсунная живопись. Летописание и начало книгопечатания.</p>	<p>1 Составлять таблицу достижений культуры Руси в 16-17 веках. Проводить поиск исторической информации для подготовки сообщений об отдельных памятниках культуры изучаемого периода и их создателя. Составлять описание памятников материальной и художественной культуры, объяснять, в чем состояло их значение, оценивать их достоинства. Характеризовать основные жанры религиозной и светской литературы. Сравнивать особенности развития русской культуры в разные периоды</p>
		<p>Развитие образования и научных знаний</p>	<p>1 Составлять описание достижений культуры; характеризовать истоки обмирщения русской культуры, художественные достоинства. Объяснять в чем заключались новые</p>

				вения в отечественной культуре. Проводить поиск информации для сообщений о достижениях и деятелях культуры XVII в.
Региональный компонент	1	Наш регион в XVI – XVII вв.	1	Характеризовать особенности географического и геополитического положения региона. Проводить поиск и анализ информации в источниках.
		Итоговое повторение. Проектная деятельность.	1	Уметь работать в группах, самостоятельно добывать информацию. Осмыслять и классифицировать изученный материал.

8 класс (68 часов)

ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ. XVIII ВЕК. (28 часов)

Эпоха промышленного переворота	8	Экономическое и социальное развитие Европы в XVII—XVIII вв.	2	Определять место истории второго периода Нового времени на ленте времени, указывать его хронологические рамки. Высказывать суждения об итогах экономического развития европейской цивилизации в первый период Новой истории и его дальнейшем прогрессе в XIX в. Устанавливать причинно-следственные связи между изменениями в различных отраслях хозяйства и выстраивать логическую цепочку.
		Начало промышленного переворота	2	Выделять основные этапы промышленной революции, их отличительные черты. Раскрывать смысл, значение экономических понятий, употреблённых в учебном тексте. Рассказывать на кон-

			<p>кретных примерах о достижениях в области транспортного сообщения, создания искусственных веществ, нового типа двигателей, новшеств в аграрном производстве. Систематизировать информацию о формах монополистических объединений на основе различных источников</p>
		Положение сословий	<p>2</p> <p>Характеризовать причины и предпосылки политических изменений в Европе.</p> <p>Систематизировать информацию о формах правления европейских и американских государств в XIX в. на основе различных источников, представлять результат своей деятельности в виде схемы. Рассказывать об изменениях в избирательном праве, способах борьбы за политические права отдельных групп населения Европы. Сравнивать задачи государства, его взаимоотношения с обществом в XVIII и XIX вв.</p>

		Абсолютизм: «старый порядок» и новые веяния.	2	Характеризовать причины демографических и социально-экономических изменений в Европе. Раскрывать значение понятий «пауперизм», «урбанизация», «забастовка», «профсоюз», рассказывать на конкретных примерах о путях формирования и положении рабочего класса. Определять на основе анализа источников и учебного текста характер взаимоотношений социальных групп европейского общества, их место в структуре власти. Группировать факты, описанные в учебном тексте, по различным признакам, составлять сравнительную таблицу «Социальная структура европейского общества XIX в.».
Эпоха Просвещения	7	Век Просвещения	2	Давать характеристику деятелям французской литературы и философии: Жан-Жаку Руссо, Вольтеру, Дени Дидро, Монтескье, Мелье и др. Освещать причины появления новых учений во Франции
		Развитие естественных наук	2	Характеризовать естественно-научную обстановку в европейской науке, выявлять причины интереса к новым открытиям в области естествознания
		Французские просветители XVIII в	3	Устанавливать последовательность и длительность событий во Франции, приведших к началу революции. Разъяснять причины

				революции, характеризовать требования отдельных сословий и групп населения. Выявлять мотивы поступков исторических лиц на примере конфликта короля и общества, излагать суждения в процессе коммуникации с одноклассниками. Приводить оценки графа Мирабо, изложенные в учебной литературе
Великая французская революция	11	Французская революция XVIII в.: причины, участники.	2	Указывать хронологические рамки и периоды Французской революции XVIII в. Описывать ход революционных событий, характеризовать мероприятия власти на каждом этапе. Выявлять мотивы поступков исторических лиц на примере борьбы групп французского общества, излагать суждения в процессе коммуникации с одноклассниками. Составлять исторические портреты (характеристики) монтаньяров (Марата, Робеспьера, Сен-Жюста, Кутона), приводить оценки, изложенные в учебной литературе, определять и объяснять (аргументировать) своё отношение к этим историческим личностям, целям и методам их деятельности.
		Начало и основные этапы революции.	2	Указывать хронологические рамки и периоды Французской революции XVIII в. Описывать ход революционных событий, характеризовать мероприятия власти на

			<p>каждом этапе, систематизировать информацию. Составлять хронологическую и сравнительную таблицы, самостоятельно разрабатывая их структуру. Выявлять мотивы поступков исторических лиц на примере борьбы групп французского общества, излагать суждения в процессе коммуникации с одноклассниками.</p>
	Программные и государственные документы	3	<p>Указывать хронологические рамки и периоды Французской революции XVIII в. Описывать ход революционных событий, характеризовать мероприятия власти на каждом этапе, систематизировать информацию. составлять хронологическую и сравнительную таблицы, самостоятельно разрабатывая их структуру. Выявлять мотивы поступков исторических лиц на примере борьбы групп французского общества, излагать суждения в процессе коммуникации с одноклассниками. Составлять исторические портреты (характеристики) монтаньяров (Марата, Робеспьера, Сен-Жюста, Кутона),</p>
	Революционные войны.	2	<p>Выявлять мотивы поступков исторических лиц на примере борьбы групп французского общества, излагать суждения в процессе коммуникации с одноклассниками.</p>

				Составлять исторические портреты (характеристики) монтаньяров (Марата, Робеспьера, Сен-Жюста, Кутона), приводить оценки, изложенные в учебной литературе , определять и объяснять (аргументировать) своё отношение к этим историческим личностям, целям и методам их деятельности.
		Итоги и значение революции.	2	Высказывать суждения об итогах, результатах и значении Французской революции для истории Франции и всей Европы
		Проектная деятельность и итоговое повторение по теме «Эпоха Нового времени»	2	Уметь работать в группах, самостоятельно добывать информацию. Осмысливать и классифицировать изученный материал.
РОССИЯ В КОНЦЕ XVII - XVIII ВЕКАХ: ОТ ЦАРСТВА К ИМПЕРИИ. (40 часов)				
Россия в эпоху преобразований Петра I	4	Россия и Европа в конце XVII век	1	Объяснять смысл понятия "модернизация". Использовать знание хронологии и этапов Нового времени при анализе событий. Использовать ранее изученный материал для решения проблемных задач.
		Начало царствования Петра I, борьба за власть	1	Выявлять новые черты в развитии земледелия, политического устройства и характера княжеской власти на Руси в XVIII веке.
		Правление царевны Софьи. Стрелецкие бунты. Хованщина	1	Устанавливать причинно-следственные связи, анализировать исторические документы.
		Азовские походы. Великое посольство и его значение.	1	Характеризовать особенности правления Петра Первого, анализировать факторы,

				способствовавшие приходу его на престол. Группировать факты об истории развития экономики и культуры России, составлять хронологическую таблицу. Анализировать историческую карту.
Экономическая политика	2	Строительство заводов и мануфактур, верфей.	1	Устанавливать причинно-следственные связи, анализировать исторические документы
		Принципы меркантилизма и протекционизма. Таможенный тариф 1724 г.	1	Характеризовать экономические реформы развития государства. Объяснять причины и значение проведения этих реформ. Характеризовать основные мероприятия и значение реформ. Изучать документы и использовать их для рассказа о положении различных слоев населения Руси, политике власти
Социальная политика	2	Указ о единонаследии и Табель о рангах.	1	Определять и объяснять (аргументировать) своё отношение к петровским реформам, необходимости их проведения в российском обществе
		Положение крестьян. Переписи населения (ревизии)	1	Характеризовать основные слои населения России при Петре Первом. Изучать документы и использовать их для рассказа о положении различных слоев населения Руси, политике власти
Реформы управления	2	Реформы местного управления (бурмистры и Ратуша), городская и областная (губернская) реформы.	1	Характеризовать реформы политического управления и политического развития государства. Объяснять причины и значение проведения этих реформ. Характеризовать основные мероприятия и значение реформ. Изучать документы и использовать

				их для рассказа о положении различных слоев населения Руси, политике власти.
		Первые гвардейские полки. Создание регулярной армии, военного флота.	1	Определять и объяснять (аргументировать) своё отношение к петровским реформам, необходимости их проведения в российском обществе
Церковная реформа	1	Упразднение патриаршества, учреждение синода	1	Характеризовать особенности конфессионального состояния России, необходимость проведения церковной реформы. Объяснять причины и значение проведения этой реформы. Характеризовать основные мероприятия и значение реформ.
Оппозиция реформам Петра I	1	Социальные движения в первой четверти XVIII в.	1	Использовать историческую карту для характеристики роста оппозиционных настроений внутри российского. Характеризовать причины успехов борьбы Петра Первого с оппозицией
Внешняя политика	2	Северная война. Причины и цели войны	1	Разъяснять особенности внешней политики России в первой трети в XVIII в., выявлять факторы, влиявшие на ее характер. Группировать (классифицировать) факты военных конфликтов по различным признакам, составлять хронологическую таблицу «Внешняя политика России в первой трети XVIII в.», на основании которой соотносить единичные исторические факты и обилие явления. Анализировать карту

				военных действий, наносить информацию на контурную карту.
		Провозглашение России империей. Каспийский поход Петра I.	1	Указывать хронологические рамки, процесса становления абсолютизма в России. Показывать на исторической карте процесс превращения России в империю. Выявлять предпосылки петровских реформ в России
Преобразования Петра I в области культуры	3	Доминирование светского начала в культурной политике	1	Характеризовать основные мероприятия и значение реформ в области культуры. Изучать документы и использовать их для рассказа о положении различных слоев населения Руси, политике власти
		Развитие науки. Открытие Академии наук в Петербурге	1	Характеризовать основные мероприятия и значение реформ в области культуры. Изучать документы и использовать их для рассказа о положении различных слоев населения Руси, политике власти
		Итоги, последствия и значение петровских преобразований	1	Характеризовать деятельность исторических личностей; делать выводы об итогах развития государства. Объяснять причины, сущность и последствия реформ. Определять свое отношение к реформам на основе анализа разных документов
После Петра Великого: эпоха «дворцовых переворотов»	3	Дворцовые перевороты. Фаворитизм	1	Объяснять , в чём заключались цели и результаты дворцовых переворотов в России в XVIII в. Характеризовать положение российского государства в системе европейских

				международных отношений. Давать оценку участникам дворцовых переворотов. Давать политике дворцовых переворотов.
		Россия в международных конфликтах 1740-х – 1750-х гг. Участие в Семилетней войне.	1	Составлять таблицу "Внешняя политика России". Проводить поиск исторической информации для подготовки сообщений об отдельных событиях изучаемого периода.
		Петр III. Манифест «о вольности дворянской». Переворот 28 июня 1762 г.	1	Раскрывать, какие противоречия существовали в русском обществе в конце XVIII в.
Россия в 1760-х – 1790- гг. Правление Екатерины II и Павла I	10	«Просвещенный абсолютизм», его особенности в России	1	Объяснять смысл понятия "просвещенный абсолютизм". Характеризовать личность и деятельность Екатерины II и давать им оценку. Показывать на исторической карте направления походов во времена Екатерины II. Систематизировать исторический материал в виде хронологической таблицы «Время правления Екатерины II».
		Экономическая и финансовая политика правительства	1	Характеризовать экономические реформы развития государства. Объяснять причины и значение проведения этих реформ. Характеризовать основные мероприятия и значение реформ. Изучать документы и использовать их для рассказа о положении различных слоев населения Руси, политике власти
		Положение сословий. Дворянство – «первенствующее	1	Характеризовать основные слои населения России при Екатерине II.

		сословие» империи.		Изучать документы и использовать их для рассказа о положении различных слоев населения Руси, политике власти
		Национальная политика. Унификация управления на окраинах империи	1	Характеризовать особенности национального состава народов России. Работать со схемой; составлять и анализировать таблицу; Анализировать отрывки из исторических документов XVIII века при рассмотрении вопроса об окончательном закреплении крестьян.
		Промышленность в городе и деревне	1	Характеризовать экономические реформы развития государства. Объяснять причины и значение проведения этих реформ. Характеризовать основные мероприятия и значение реформ. Изучать документы и использовать их для рассказа о положении различных слоев населения Руси, политике власти
		Внутренняя и внешняя торговля	1	Характеризовать экономические реформы развития государства. Объяснять причины и значение проведения этих реформ. Характеризовать основные мероприятия и значение реформ. Изучать документы и использовать их для рассказа о положении различных слоев населения Руси, политике власти
		Восстание под предводительством Емельяна Пугачева.	1	Использовать информацию исторических карт при рассмотрении хода восстания XVIII в. Объяснять значение

				<p>понятий: "прелестные грамоты", "самозванчество".</p> <p>Обсуждать причины и последствия крестьянской войны в России.</p>
		Внешняя политика России второй половины XVIII в., ее основные задачи.	1	<p>Составлять таблицу «Внешняя политика Екатерины II» и использовать ее данные для характеристики изменений во взаимоотношениях России со странами Европы и Америкой.</p> <p>Анализировать исторические документы, исторические карты XVIII в.</p>
		Участие России в разделах Речи Посполитой	1	<p>Показывать на карте территорию России в XVIII в. Объяснять, в чём заключались цели и результаты внешней политики России в XVIII в.</p>
		Итальянский и Швейцарский походы А.В. Суворова.	1	<p>Показывать на карте территорию России в XVIII в. Объяснять, в чём заключались цели и результаты внешней политики России в XVIII в.</p>
Культурное пространство Российской империи в XVIII в.	5	<p>Определяющее влияние идей Просвещения в российской общественной мысли, публицистике и литературе.</p>	1	<p>Характеризовать особенности российской культуры</p>
		<p>Усиление внимания к жизни и культуре русского народа и историческому прошлому России к концу столетия.</p>	1	<p>Составлять описание достижений культуры; характеризовать истоки обмирщения русской культуры, художественные достоинства. Объяснять в чем заключались новые веяния в отечественной культуре. Проводить поиск информации для сообщений о достижениях и деятелях культуры XVIII</p>

				в.
		Российская наука в XVIII веке. Академия наук в Петербурге	1	Составлять описание достижений культуры; характеризовать истоки обмирщения русской культуры, художественные достоинства. Объяснять в чем заключались новые веяния в отечественной культуре. Проводить поиск информации для сообщений о достижениях и деятелях культуры XVIII в.
		М.В. Ломоносов и его выдающаяся роль в становлении российской науки и образования. Образование в России в XVIII в.	1	Составлять описание достижений культуры; характеризовать истоки обмирщения русской культуры, художественные достоинства. Объяснять в чем заключались новые веяния в отечественной культуре. Проводить поиск информации для сообщений о достижениях и деятелях культуры XVIII в.
		Русская архитектура XVIII в. Изобразительное искусство в России, его выдающиеся мастера и произведения.	1	Составлять описание достижений культуры; характеризовать истоки обмирщения русской культуры, художественные достоинства. Объяснять в чем заключались новые веяния в отечественной культуре. Проводить поиск информации для сообщений о достижениях и деятелях культуры XVIII в. Характеризовать особенности российской культуры
Народы России в XVIII в.	1	Управление окраинами империи.	1	Характеризовать основные слои населения России, его национальный состав. Изучать документы и использовать их для рассказа о положении различных

				слоев населения Руси.
Россия при Павле I	2	Основные принципы внутренней политики Павла I.	1	Давать оценку мероприятиям внутренней политики Павла I
		Политика Павла I по отношению к дворянству. Причины дворцового переворота 11 марта 1801 года.	1	Разбирать причины дворцового переворота 1801 года
Региональный компонент	1	Наш регион в XVIII в.	1	Характеризовать особенности географического и геополитического положения региона. Проводить поиск и анализ информации в источниках.
		Итоговое повторение. Проектная деятельность.	1	Уметь работать в группах, самостоятельно добывать информацию. Осмыслять и классифицировать изученный материал.
9 класс (102 часа)				
ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ. XIX в. Мир к началу XX в. Новейшая история. (42 часов)				
Страны Европы и Северной Америки в первой половине XIX в.	7	Империя Наполеона во Франции: внутренняя и внешняя политика	1	Устанавливать последовательность и длительность событий наполеоновской эпохи во Франции, группировать (классифицировать) факты по различным признакам, составлять хронологическую таблицу. Называть характерные, существенные признаки внутренней политики Консульства и империи, высказывать суждения о значении Гражданского кодекса Наполеона.
		Наполеоновские войны. Падение империи.	1	Анализировать карту военных кампаний Бонапарта с опорой на легенду,

			<p>систематизировать информацию и наносить её на контурную карту. Составлять исторический портрет (характеристику) Наполеона Бонапарта, приводить оценки, изложенные в учебной литературе. Определять и объяснять (аргументировать) своё отношение к этой исторической личности на основании поиска и анализа информации из нескольких источников</p>
		<p>Венский конгресс; Ш. М. Талейран. Священный союз.</p>	<p>1</p> <p>Разъяснить особенности взаимоотношений между европейскими державами, расстановку сил в Европе после 1814-1815 гг., выявлять факторы, влиявшие на характер международных отношений.</p> <p>Характеризовать территориальные решения Венского конгресса, систематизировать информацию и наносить её на контурную карту. Высказывать суждения о значении Венского конгресса для развития отдельных государств Европы и европейской цивилизации в целом</p>
		<p>Развитие индустриального общества. Промышленный переворот, его особенности в странах Европы и США.</p>	<p>1</p> <p>Выделять основные этапы промышленного переворота, его отличительные черты. Раскрывать смысл, значение экономических понятий, употреблённых в учебном тексте. Рассказывать на конкретных примерах о достижениях в области транспортного сообщения, создания искусственных веществ, нового типа</p>

			двигателей, новшеств в аграрном производстве. Систематизировать информацию о формах монополистических объединений на основе различных источников
	Изменения в социальной структуре общества.	1	Характеризовать причины демографических и социально-экономических изменений в Европе. Раскрывать значение понятий «пауперизм», «урбанизация», «забастовка», «профсоюз», рассказывать на конкретных примерах о путях формирования и положении рабочего класса. Определять на основе анализа источников и учебного текста характер взаимоотношений социальных групп европейского общества, их место в структуре власти, составлять сравнительную таблицу «Социальная структура европейского общества XIX в.».
	Политическое развитие европейских стран в 1815—1849 гг.: социальные и национальные движения, реформы и революции.	1	Характеризовать причины и предпосылки политических изменений в Европе. Рассказывать об изменениях в избирательном праве, способах борьбы за политические права отдельных групп населения Европы. Сравнивать задачи государства, его взаимоотношения с обществом в XVIII и XIX вв.
	Оформление консервативных, либеральных, радикальных	1	Раскрывать смысл, значение понятий «либерализм», «консерватизм»,

		политических течений и партий; возникновение марксизма.		«социализм», «анархизм», «марксизм», «ревизионизм», «национализм». Характеризовать предпосылки распространения новых идей в европейских странах, объяснять их связь с технической и экономической модернизацией и социальными изменениями в Европе, составлять сравнительную таблицу «Идеологии XIX в».
Страны Европы и Северной Америки во второй половине XIX в.	8	Великобритания в Викторианскую эпоху: «мастерская мира», рабочее движение.	1	Характеризовать промышленное развитие Англии в первой половине XIX в., устанавливать его связь с социальным положением отдельных групп населения Англии. Называть характерные, существенные признаки политического развития Англии в первой половине XIX в. Раскрывать смысл понятий «луддиты», «чартисты», «рабочая аристократия», высказывать суждения о характере и способах борьбы английских рабочих за свои права. Составлять план текста «Англия — «мастерская мира»
		Великобритания - внутренняя и внешняя политика, расширение колониальной империи.	1	Проводить поиск информации о королеве Виктории и чертах Викторианской эпохи в различных источниках). Характеризовать состояние английской экономики в последней трети XIX в., сравнивать его с периодом английской модернизации предшествующего периода, высказывать суждения о причинах снижения

			<p>темпов развития.</p> <p>Описывать политические реформы в Англии второй половины XIX в., формулировать и обосновывать выводы об их направленности.</p>
		<p>Франция — от Второй империи к Третьей республике: (внутренняя и внешняя политика, франко-германская война, колониальные войны)</p>	<p>1</p> <p>Характеризовать особенности социально-экономического развития Франции, Указывать хронологические рамки и периоды правящих режимов во Франции 1814-1870 гг. Разъяснить причины Июльской и Февральской революций. Описывать ход событий во Франции до последней трети XIX в.. Составлять исторический портрет (характеристику) Наполеона III. Высказывать суждения об итогах, результатах и значении политических событий 1848 г. для истории Франции и всей Европы</p>
		<p>Образование единого государства в Италии. К. Кавур, Дж. Гарибальди</p>	<p>1</p> <p>Указывать хронологические рамки и периоды процесса объединения Италии. Характеризовать особенности территориально-государственного устройства и развития Италии в первые десятилетия XIX в., выявлять факторы, препятствовавшие её модернизации. Составлять исторические портреты (характеристики) итальянских патриотов-демократов (Мадзини, Гарибальди), графа Кавура, приводить оценки, изложенные в учебной литературе</p>
		<p>Объединение</p>	<p>1</p> <p>Анализировать карту</p>

	германских государств, провозглашение Германской империи; О. Бисмарк.		германских государств и истории объединения Германии Указывать хронологические рамки и периоды борьбы за объединение Германии. Составлять исторический портрет (характеристику) О. Бисмарка
	Габсбургская монархия: австро-венгерский дуализм.	1	Характеризовать специфику национально-государственного устройства Австрийской империи, высказывать суждения о роли национального фактора в судьбе Австрийской империи в XIX в. Устанавливать последовательность и длительность ключевых событий в истории Австрии в XIX в. Анализировать карту Австрийской империи и Турции с опорой на легенду,
	Соединенные Штаты Америки во второй половине XIX в.: экономика, социальные отношения, политическая жизнь.	1	Характеризовать особенности социально-экономического развития США к началу XIX в., выявлять факторы, способствовавшие мобильности населения и бурному росту производства.
	Север и Юг. Гражданская война (1861—1865). А. Линкольн.	1	Раскрывать смысл, значение понятий «фронтир», «гомстед-акт», «аболиционисты». Сравнивать данные разных картографических источников о расширении территориальных владений США, наносить полученную информацию на контурную карту. Устанавливать последовательность и длительность событий Гражданской войны 1861-

				1865 г., формулировать и обосновывать выводы о значении отмены рабства для дальнейшего развития США. Составлять исторический портрет (характеристику) А. Линкольна
Экономическое и социально-политическое развитие стран Европы и США в конце XIX в.	5	Завершение промышленного переворота. Индустриализация	1	Раскрывать смысл понятий «индустриальное общество», «империализм». Устанавливать причинно-следственные связи между изменениями в экономике и социальных отношениях в XX в. и выстраивать логическую цепочку.
		Монополистический капитализм. Технический прогресс в промышленности и сельском хозяйстве	1	Устанавливать причинно-следственные связи между изменениями в экономике и социальных отношениях в XX в. и выстраивать логическую цепочку.
		Развитие транспорта и средств связи. Миграция из Старого в Новый Свет.	1	Раскрывать смысл понятий «индустриальное общество», «империализм». Устанавливать причинно-следственные связи между изменениями в экономике и социальных отношениях в XX в. и выстраивать логическую цепочку.
		Положение основных социальных групп. Рабочее движение и профсоюзы	1	Раскрывать смысл понятий «индустриальное общество», «империализм». Устанавливать причинно-следственные связи между изменениями в экономике и социальных отношениях в XX в. и выстраивать логическую цепочку.
		Образование социалистических партий; идеологи и руководители	1	Сопоставлять социалистические идеи с идеями либерализма и консерватизма, выявлять

		социалистического движения.		факторы, способствовавшие их широкому распространению в начале XX в. Проводить поиск и анализ информации о колониальных владениях к началу XX в. в нескольких источниках (учебный текст, документ, карта), систематизировать информацию и наносить её на контурную карту
Страны Азии в XIX в.	4	Османская империя: традиционные устои и попытки проведения реформ.	1	Устанавливать последовательность и длительность ключевых событий в истории Турции в XIX в. Анализировать карту Турции с опорой на легенду, сравнивать данные разных картографических источников о территориальных изменениях в составе двух империй, наносить информацию на контурную карту. Раскрывать понятие «восточный вопрос». Определять на основе анализа источников причины превращения Турции в полуколонию европейских государств
		Индия: распад державы Великих Моголов, установление британского колониального господства, освободительные восстания.	1	Группировать факты об истории проникновения британцев в Индию, составлять хронологическую таблицу. Характеризовать колониальную политику британцев в Индии, высказывать суждения о значении владычества Англии для экономического и культурного развития индийских народов. Анализировать карту «Индия и Центральная Азия в XIX в.» с опорой на

				<p>легенду. Применять знания об эпохе колониального существования Индии и Центральной Азии для раскрытия причин и оценки сущности современного состояния этих территорий</p>
		<p>Китай: империя Цин, «закрытие» страны, «опиумные войны», движение тайпинов.</p>	1	<p>Характеризовать колониальную политику европейцев в Китае, выделять факторы, способствовавшие «открытию» Китая и его подчинению иноземному господству. Высказывать суждения о значении столкновения китайского общества с западным миром для социально-экономического и культурного развития Китая. Группировать факты об истории «открытия» и подчинения Китая.</p>
		<p>Япония: внутренняя и внешняя политика сегуната Токугава, преобразования эпохи Мэйдзи.</p>	1	<p>Характеризовать особенности экономического положения и политического устройства Японии к началу XIX в. Проводить исследование: составлять пути экономического и социально-политического развития Японии и Китая после их «открытия» в XIX в. по предложенному алгоритму. Определять на основе анализа источников причины успеха политики модернизации Японии</p>
<p>Война за независимость в Латинской Америке</p>	2	<p>Колониальное общество. Освободительная борьба: задачи, участники, формы выступлений.</p>	1	<p>Характеризовать особенности социально-экономического положения и этнического состава населения Латинской Америки к началу XIX в. Раскрывать смысл, значение понятий</p>

				«латифундия», «креолы», «самбо», «пеоны», «гаучо». Указывать хронологические рамки и периоды истории создания независимых государств в Латинской Америке
		П. Д. Гуссен-Лувертюр, С. Боливар. Провозглашение независимых государств.	1	Анализировать карту «Латинская Америка в XIX в.» с опорой на легенду, наносить полученные сведения на контурную карту. Сопоставлять особенности колониальной политики ведущих европейских держав и США. в Латинской Америке в сравнении с Азией и Африкой, объяснять замеченные различия. Выявлять мотивы и цели правительства США по отношению к государствам Латинской Америки.
Народы Африки в Новое время	1	Колониальные империи	1	Характеризовать особенности социально-экономического положения государств и народов Африки к началу XIX в., выделять факторы, приведшие к неравномерности развития отдельных регионов африканского континента. Сопоставлять особенности колониальной политики ведущих европейских держав в Азии и Африке, объяснять замеченные различия. Высказывать суждения о значении колониального владычества для экономического и культурного развития африканских народов.
Развитие культуры в XIX в.	4	Научные открытия и технические изобретения	1	Анализировать причины новых научных открытий; высказывать суждения о

				важности новых технических изобретениях, высказывать суждения о последствиях и значении научных открытий XIX в. для прогресса человечества
		Распространение образования. Секуляризация и демократизация культуры.	1	Высказывать суждения о последствиях и значении научных открытий и образования XIX в. для прогресса человечества
		Стили художественной культуры: классицизм, романтизм, реализм, импрессионизм.	1	Характеризовать перемены в культуре, выделять их характерные черты. Рассказывать о наиболее известных художниках, писателях, композиторах и направлениях.
		Театр. Рождение кинематографа	1	Характеризовать перемены в культуре, выделять их характерные черты. Рассказывать о наиболее известных художниках, писателях, композиторах и направлениях.
Международные отношения в XIX в.	4	Внешнеполитические интересы великих держав и политика союзов в Европе. Восточный вопрос.	1	Характеризовать особенности международных отношений в XIX веке. Раскрывать причины возникновения восточного вопроса.
		Колониальные захваты и колониальные империи	1	Характеризовать особенности социально-экономического положения государств-колоний к началу XIX в., выделять факторы, приведшие к неравномерности развития отдельных. Сопоставлять особенности колониальной политики ведущих европейских держав в Азии и Африке, объяснять замеченные

			различия. Высказывать суждения о значении колониального владычества для экономического и культурного развития африканских народов.
		Формирование военно-политических блоков великих держав.	1 Раскрывать смысл понятий «индустриальное общество», «империализм». Устанавливать причинно-следственные связи между изменениями в экономике и социальных отношениях в XX в. и выстраивать логическую цепочку.
		Мир к началу XX в. Новейшая история: понятие, периодизация	1 Определять место периода Новейшей истории на ленте времени, указывать хронологические рамки периода. Раскрывать смысл понятий «индустриальное общество», «империализм».
Мир в 1900—1914 гг.	6	Страны Европы и США в 1900—1914 гг.: технический прогресс, экономическое развитие.	1 Характеризовать состояние экономики США в последней трети XIX в. Сравнивать его с предшествующим периодом, выявлять тенденции капиталистического развития страны, высказывать суждения о причинах быстрых темпов развития. Определять на основе анализа источников характер взаимоотношений основных групп американского общества
		Урбанизация, миграция. Положение основных групп населения	1 Характеризовать состояние городских слоев населения; объяснять смысл понятий "урбанизация", "миграция"

		Социальные движения. Социальные и политические реформы. Д. Ллойд Джордж.	1	Объяснять причины усиления подъема общественного движения в странах Европы; разъяснять особенности и причины принятия новых политических реформ.
		Страны Азии и Латинской Америки в 1900—1917 гг.: традиционные общественные отношения и проблемы модернизации.	1	Характеризовать особенности развития стран Азии и Латинской Америки
		Подъем освободительных движений в колониальных и зависимых странах.	1	Раскрывать причины освободительных движений в колониальных странах; объяснять особенности развития этих стран
		Революции первых десятилетий XX в. в странах Азии (Турция, Иран, Китай). Мексиканская революция 1910—1917 гг.	1	Характеризовать причины революций начала XX века в странах Азии; проводить сравнительные параллели с уровнем развития стран Европы; показывать последствия, итоги этих революций для развития стран Азии Раскрывать причины и особенности мексиканской революции
		Проектная деятельность и итоговое повторение.	1	Уметь работать в группах, самостоятельно добывать информацию. Осмыслять и классифицировать изученный материал.
РОССИЙСКАЯ ИМПЕРИЯ В XIX – НАЧАЛЕ XX вв. (60 часов)				
Россия на пути к реформам (1801–1861) Александровская эпоха: государственный	1	Проекты либеральных реформ Александра I	1	Выявлять новые черты в развитии земледелия, политического устройства и характера реформ власти. Давать

либерализм				характеристику реформам Сперанского
Отечественная война 1812 г	4	Война России с Францией 1805-1807 гг. Тильзитский мир.	1	Характеризовать внешнюю политику России в XIX веке. Показывать на исторической карте процесс превращения России в империю. Выявлять предпосылки новой войны в России
		Отечественная война 1812 г. – важнейшее событие российской и мировой истории XIX в.	1	Характеризовать особенности этапов Отечественной войны 1812 года, анализировать факторы, способствовавшие победе России над французами. Группировать факты о подвигах офицеров и солдат в войне истории России, составлять хронологическую таблицу. Анализировать историческую карту.
		Либеральные и охранительные тенденции во внутренней политике.	1	Устанавливать причинно-следственные связи, анализировать исторические документы. Характеризовать реформы политического управления и политического развития государства. Объяснять причины и значение проведения этих реформ. Характеризовать основные мероприятия и значение реформ.
		Восстание декабристов 14 декабря 1825 г.	1	Характеризовать причины подъема общественного движения в России. Объяснять взгляды декабристов и причины их выступлений
Николаевское самодержавие: государственный	5	Экономическая политика в условиях политической	1	Использовать историческую карту для характеристики развития России. Характеризовать

консерватизм		консервации		уровень развития России, делать сравнительную характеристику
		Государственная регламентация общественной жизни:	1	Характеризовать особенности конфессионального состояния России, необходимость проведения реформы. Объяснить причины и значение проведения этой реформы. Характеризовать основные мероприятия и значение реформ.
		Крестьянский вопрос. Реформа государственных крестьян П.Д. Киселева 1837-1841 гг	1	Объяснить необходимость решения крестьянского вопроса; давать характеристику Киселеву как общественному деятелю. Давать оценку крестьянской реформе
		Официальная идеология: «православие, самодержавие, народность»	1	Характеризовать причины подъема общественного движения в России. Объяснить сущность политики официальной народности.
		Крымская война	1	Характеризовать особенности внешней политики России при Николае Первом. Объяснить причины, сущность и последствия Крымской войны. Определять свое отношение к деятельности исторических личностей на основе анализа разных документов
Крепостнический социум. Деревня и город	2	Сословная структура российского общества	1	Характеризовать особенности сословного состояния России, Характеризовать особенности национальной политики России. Изучать

				документы и использовать их для рассказа о положении различных слоев населения России, политике власти
		Промышленный переворот и его особенности в России.	1	Объяснять причины отставания России в экономическом отношении от европейских стран. Высказывать мнение о необходимости проведения в России реформ и начале промышленного переворота
Культурное пространство империи в первой половине XIX в.	2	Основные стили в художественной культуре: романтизм, классицизм, реализм	1	Характеризовать особенности развития российской культуры. Давать оценку основным направлениям и жанрам российской культуры
		Золотой век русской литературы	1	Характеризовать особенности развития российской культуры. Давать оценку основным направлениям и жанрам российской культуры
Пространство империи: этнокультурный облик страны	2	Народы России в первой половине XIX в.	1	Характеризовать особенности национальной политики России. Изучать документы и использовать их для рассказа о положении различных слоев населения России, политике власти
		Кавказская война. Движение Шамиля	1	Объяснять причины, сущность и последствия Кавказской войны. Определять свое отношение к деятельности исторических личностей на основе анализа разных документов
Формирование гражданского правосознания. Основные течения общественной	3	Западное просвещение и образованное меньшинство: кризис	1	Раскрывать, какие противоречия существовали в русском обществе в конце XIX в.

МЫСЛИ		традиционного мировосприятия.		Объяснять смысл понятия "консерватизм", "либерализм".
		Общественная мысль: официальная идеология, славянофилы и западники, зарождение социалистической мысли.	1	Раскрывать, какие противоречия существовали в русском обществе в конце XIX в. Объяснять смысл понятия "консерватизм", "либерализм".
		Складывание теории русского социализма. А.И. Герцен.	1	Сравнивать взгляды разночинцев и особенности деятельности революционных кружков Герцена, Огарева, Белинского, Буташевича-Петрашевского и др.
Россия в эпоху реформ Преобразования Александра II: социальная и правовая модернизация	5	Крестьянская реформа 1861 г. и ее последствия.	1	Представлять и обосновывать оценку крестьянской реформе 1861 года, итогов внутренней политики Александра Второго. Высказывать суждения об их значении для российского общества.
		Земская и городская реформы	1	Раскрывать сущность либеральных реформ Александра Второго. Давать оценку деятельности исторических личностей, его современников
		Судебная реформа и развитие правового сознания. Военные реформы.	1	Раскрывать сущность либеральных реформ Александра Второго. Давать оценку деятельности исторических личностей, его современников
		Присоединение Средней Азии.	1	Составлять таблицу «Внешняя политика России» и использовать ее данные для характеристики изменений во взаимоотношениях России со странами Европы и Америкой.

				Анализировать исторические документы, исторические карты.
		Россия и Балканы. Русско-турецкая война 1877-1878 гг.	1	Составлять таблицу «Внешняя политика России» и использовать ее данные для характеристики изменений во взаимоотношениях России со странами Европы и Америкой. Анализировать исторические документы, исторические карты. Давать историческую оценку роли России в русско-турецкой войне и ее итогах
«Народное самодержавие» Александра III	2	Реформы и «контрреформы».	1	Использовать информацию исторических карт при рассмотрении внутренней политики Александра Третьего. Объяснять значение понятий: "контрреформы", "цензура".
		Основные сферы и направления внешнеполитических интересов.	1	Объяснять , в чем заключались цели и результаты внешней политики России в XVIII в., характеризовать особенности миротворческой политики Александра Третьего
Пореформенный социум. Сельское хозяйство и промышленность	4	Традиции и новации в жизни пореформенной деревни	1	Характеризовать особенности социально-экономического развития России в пореформенный период. Работать со схемой; составлять и анализировать таблицу; Анализировать отрывки из исторических документов
		Индустриализация и урбанизация	1	Характеризовать особенности социально-экономического развития России в пореформенный период. Работать со схемой; составлять и анализировать таблицу;

				Анализировать отрывки из исторических документов
		Железные дороги и их роль в экономической и социальной модернизации.	1	Характеризовать особенности социально-экономического развития России в пореформенный период. Работать со схемой; составлять и анализировать таблицу
		Рабочий вопрос и его особенности в России	1	Характеризовать особенности социально-экономического развития России в пореформенный период, развития рабочего класса в России
Культурное пространство империи во второй половине XIX в.	4	Технический прогресс и перемены в повседневной жизни	1	Характеризовать особенности развития российской культуры. Давать оценку основным направлениям и жанрам российской культуры
		Становление национальной научной школы и ее вклад в мировое научное знание.	1	Характеризовать особенности развития российской культуры. Давать оценку основным направлениям и жанрам российской культуры
		Создание Российского исторического общества	1	Характеризовать особенности развития российской культуры. Давать оценку основным направлениям и жанрам российской культуры
		Литература, живопись, музыка, театр. Архитектура и градостроительство.	1	Характеризовать особенности развития российской культуры. Давать оценку основным направлениям и жанрам российской культуры
Этнокультурный облик империи	2	Основные регионы Российской империи и их роль в жизни страны	1	Раскрывать причины и последствия борьбы России за Крым. Составлять сравнительную таблицу. Показывать территории и характеризовать масштабы военных походов,

				используя историческую карту.
		Национальные движения народов России	1	Раскрывать причины и последствия борьбы России за Крым. Составлять сравнительную таблицу. Показывать территории и характеризовать масштабы взаимоотношения различных народов России, используя историческую карту.
Формирование гражданского общества и основные направления общественных движений	3	Общественная жизнь в 1860 – 1890-х гг. Рост общественной самодеятельности.	1	Характеризовать уровень развития общественной жизни российского общества; показывать причины роста общественного самосознания
		Народничество и его эволюция	1	Раскрывать причины возникновения народнического движения в России, показывать особенности его развития (течения) и его эволюцию. Давать оценку деятельности лидеров народников
		Распространение марксизма и формирование социал-демократии	1	Раскрывать причины возникновения марксистского движения в России, показывать особенности его развития (течения) и его эволюцию. Характеризовать его лидеров
Кризис империи в начале XX века	4	Экономический рост. Промышленное развитие. Новая география экономики	1	Сравнивать основные тенденции и особенности развития стран Европы и России на рубеже веков. Объяснять смысл понятия "противоречия" в развитии этих стран
		Разложение сословных структур. Формирование новых	1	Давать оценку Николаю Второму как политическому деятелю. Характеризовать

		социальных страт		особенности его правления и политическую обстановку в стране. Заполнять хронологическую таблицу
		Национальная политика, этнические элиты и национально-культурные движения.	1	Показывать на карте территории России и области, присоединенные к ней, характеризовать положение народов, их населявших
		Политика на Дальнем Востоке. Русско-японская война 1904-1905 гг.	1	Сравнивать направления внешней политики России при Николае Втором с предыдущими правителями. Давать оценку происходящим событиям с точки зрения особенностей международной политики
Первая российская революция 1905-1907 гг. Начало парламентаризма	5	Предпосылки Первой российской революции. Формы социальных протестов.	1	Характеризовать особенности политической обстановки в России вначале XX века. Объяснять причины первой русской революции и ее последствия
		Выступления рабочих, крестьян, средних городских слоев, солдат и матросов.	1	Характеризовать особенности политической обстановки в России вначале XX века. Объяснять причины первой русской революции и ее последствия
		Формирование многопартийной системы. Политические партии, массовые движения и их лидеры.	1	Раскрывать особенности многопартийности в России; анализировать программы партий и деятельность их лидеров
		Декабрьское 1905 г. вооруженное восстание в Москве.	1	Давать характеристику этапам первой русской революции; показывать значение ее апогея - вооруженного восстания в Москве

		Деятельность I и II Государственной думы: итоги и уроки.	1	Характеризовать новые парламентаристские органы власти в России, давать оценку их деятельности, сравнивать их состав, делать выводы
Общество и власть после революции	4	Уроки революции: политическая стабилизация и социальные преобразования.	1	Оценивать уроки и достижения первой русской революции; характеризовать ее последствия
		П.А. Столыпин: программа системных реформ, масштаб и результаты.	1	Показывать необходимость проведения аграрной реформы в России. Доказывать свою точку зрения при освещении этой темы
		III и IV Государственная дума	1	Указывать хронологические рамки, процесса становления парламентаризма в России. Показывать на исторической карте процессы политических изменений в России
		Обострение международной обстановки. Блоковая система и участие в ней России.	1	Сравнивать направления внешней политики России при Николае Втором с предыдущими правителями. Давать оценку происходящим событиям с точки зрения особенностей особенностей международной политики
«Серебряный век» российской культуры	6	Новые явления в художественной литературе и искусстве	1	Выявлять новые черты в развитии культуры России XIX века, давать оценку новым направлениям и жанрам российской культуры
		Живопись. «Мир искусства». Архитектура. Скульптура	1	Выявлять новые черты в развитии культуры России XIX века, давать оценку новым направлениям и жанрам российской культуры

		Музыка. «Русские сезоны» в Париже	1	Выявлять новые черты в развитии культуры России XIX века, давать оценку новым направлениям и жанрам российской культуры
		Зарождение российского кинематографа. Развитие народного просвещения	1	Выявлять новые черты в развитии культуры России XIX века, давать оценку новым направлениям и жанрам российской культуры
		Открытия российских ученых. Достижения гуманитарных наук.	1	Выявлять новые черты в развитии культуры России XIX века, давать оценку новым направлениям и жанрам российской культуры
		Формирование русской философской школы. Вклад России начала XX в. в мировую культуру.	1	Выявлять новые черты в развитии культуры России XIX века, давать оценку новым направлениям и жанрам российской культуры
Региональный компонент	1	Наш регион в XIX в.	1	Характеризовать особенности географического и геополитического положения региона. Проводить поиск и анализ информации в источниках.
		Итоговое повторение. Проектная деятельность.	1	Уметь работать в группах, самостоятельно добывать информацию. Осмыслять и классифицировать изученный материал.

Список литературы

5 класс:

1. Всеобщая история. История Древнего мира. 5 класс. А.А. Вигасин, Г.И. Годер, И.С. Свенцицкая, М.: Просвещение, 2015 год

6 класс:

1. Всеобщая история. История Средних веков. 6 класс. Е.В. Агибалова, Г.М. Донской, М.: Просвещение, 2014 год

2. История России. 6 класс. Н.М. Арсентьев, А.А. Данилов, П.С. Стефанович, А.Я Токарева, под ред. Торкунова в 2ч. – М.: Просвещение, 2015г., 2016г

7 класс:

1. Всеобщая история. История Нового времени 1500-1800. 7 класс. А.Я. Юдовская, П.А. Баранов, Л.М. Ванюшкина, М.: Просвещение, 2017год

2. История России. 7 класс. Н.М. Арсентьев, А.А. Данилов, И.В. Курукин, А.Я Токарева, под ред. Торкунова в 2ч. – М.: Просвещение, 2015г., 2017 год

8 класс:

1. Всеобщая история. История Нового времени 1500-1800. 7 класс. А.Я. Юдовская, П.А. Баранов, Л.М. Ванюшкина, М.: Просвещение, 2016 год

2. История России. 8 класс. Н.М. Арсентьев, А.А. Данилов, И.В. Курукин, , под ред. Торкунова в 2ч. – М.: Просвещение, 2018 год

9 класс:

1. Всеобщая история. История Нового времени 1800-1900. 8 класс. А.Я. Юдовская, П.А. Баранов, Л.М. Ванюшкина, М.: Просвещение, 2010 год

2. История России. 9 класс. Н.М. Арсентьев, А.А. Данилов, А.А. Левандовский, А.Я Токарева, под ред. Торкунова в 2ч. – М.: Просвещение, 2017г., 2018 год

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания
методического объединения
учителей гуманитарного цикла
от ____ августа 2018 года №1
_____ А.В. Бахмат

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР
_____ Е.В. Сидельникова
«__» августа 2018г.

