

I. Пояснительная записка

Рабочая программа по «Истории» разработана на основе образовательного стандарта второго поколения.

Цель курса:

дать учащимся целостное, интегрированное представление о всеобщей истории и истории России, на этой основе выработать у них способность самостоятельно анализировать особенности исторического развития и современной ситуации, сформировать у учащихся гражданскую позицию.

Задачи:

- дать комплекс знаний об истоках, развитии, специфике отдельных периодов истории и цивилизаций, их роли в становлении современного мира;
- помочь учащимся выработать историческое мышление — подход к общественным явлениям в их становлении и развитии, в определенном историческом контексте и в связи с конкретным историческим опытом;
- показать историю «с человеческим лицом», глубже раскрыть ее гуманитарные аспекты;
- расширить представления старшеклассников о характере современной исторической науки, неоднозначности исторических знаний, выработать критический подход к ним;
- способствовать овладению учащимися приемами исторического анализа;
- помочь становлению гуманитарной культуры школьников, научить их быть открытыми опыту других народов, цивилизаций, способствовать усвоению ими демократических ценностей и выработке у учащихся толерантности.

Место в учебном плане.

Предмет «История» изучается на ступени среднего общего образования в качестве обязательного предмета в 10-11 классе в объёме 136 часов, (по 2 часа в неделю). На изучение истории России выделяется 40 часов, Всеобщей истории – 28 часов.

Курсы «Всеобщая история» и «История России» изучаются последовательно.

Таблица распределения часов

№	Тема	Количество часов
10 класс		
1	Мир накануне и в годы Первой мировой войны	4
2	Межвоенный период (1918-1939)	18
3	Вторая мировая война	12
4	Соревнование социальных систем	16
5	Современный мир	6
История России 40ч		
6	Россия в годы «великих потрясений». 1914-1921	10
7	Советский союз в 1920—1930-х гг.	16
8	Великая Отечественная война. 1941—1945 гг.	14
9	Апогей и кризис советской системы. 1945—1991 гг.	24
10	Российская Федерация 1992-2012 гг.	16

11 класс		
История. Россия до 1914 г. 136ч		
От Древней Руси к Российскому государству. 28ч		
11	Введение.	2
12	Народы и государства на территории нашей страны в древности.	2
13	Восточная Европа в середине I тыс. н.э.	2
14	Образование государства Русь.	4
15	Русь в конце X – начале XII в.	4
16	Русь в середине XII – начале XIII в.	4
17	Русские земли в середине XIII – XIV в.	4
18	Формирование единого Русского государства в XV веке.	6
Россия в XVI–XVII веках: от Великого княжества к Царству. 24ч		
19	Россия в XVI веке.	8
20	Смута в России.	4
21	Россия в XVII веке.	12
Россия в конце XVII – XVIII веке: от Царства к Империи. 36ч		
22	Россия в эпоху преобразований Петра I.	10
23	После Петра Великого: эпоха «дворцовых переворотов».	4
24	Россия в 1760–1790-е. Правление Екатерины II.	10
25	Россия при Павле I.	4
26	Культурное пространство Российской империи.	8
Российская Империя в XIX – начале XX века. 48ч		
27	Российская империя в первой половине XIX в.	16
28	Российская империя во второй половине XIX в.	16
29	Российская империя в начале XX в.	16

II. Планируемые результаты изучения учебного предмета

10 класс

Личностные:

- российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности русского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;
- уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн);
- формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;
- воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.

Метапредметные:

- самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
- оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
- выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.
- искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
- использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках.

Предметные

Учащиеся научатся:

- рассматривать историю России как неотъемлемую часть мирового исторического процесса;
- знать основные даты и временные периоды всеобщей и отечественной истории из раздела дидактических единиц;
- определять последовательность и длительность исторических событий, явлений, процессов;
- характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий;
- представлять культурное наследие России и других стран;
- работать с историческими документами;
- сравнивать различные исторические документы, давать им общую характеристику;
- критически анализировать информацию из различных источников;
- соотносить иллюстративный материал с историческими событиями, явлениями, процессами, персоналиями.

Учащиеся получит возможность научиться:

- использовать картографические источники для описания событий и процессов новейшей отечественной истории и привязки их к месту и времени;
- представлять историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков и др., заполнять контурную карту;
- соотносить историческое время, исторические события, действия и поступки исторических личностей XX века;
- анализировать и оценивать исторические события местного масштаба в контексте общероссийской и мировой истории XX века;
- обосновывать собственную точку зрения по ключевым вопросам истории России Новейшего времени с опорой на материалы из разных источников, знание исторических фактов, владение исторической терминологией;
- приводить аргументы и примеры в защиту своей точки зрения;
- применять полученные знания при анализе современной политики России.

- владеть элементами проектной деятельности.

11 класс

Личностные:

- российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности русского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;
- уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн);
- формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;
- воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.

Метапредметные:

- находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;
- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
- выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;
- менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.
- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
- при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
- распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

Предметные

Учащиеся научатся:

- использовать статистическую (информационную) таблицу, график, диаграмму как источники информации;
- использовать аудиовизуальный ряд как источник информации;
- составлять описание исторических объектов и памятников на основе текста, иллюстраций, макетов, интернет-ресурсов;
- работать с хронологическими таблицами, картами и схемами;
- читать легенду исторической карты;
- владеть основной современной терминологией исторической науки, предусмотренной программой;
- демонстрировать умение вести диалог, участвовать в дискуссии по исторической тематике;
- оценивать роль личности в отечественной истории XX века;

- ориентироваться в дискуссионных вопросах российской истории XX века и существующих в науке их современных версиях и трактовках.

Учащиеся получит возможность научиться:

- демонстрировать умение сравнивать и обобщать исторические события российской и мировой истории, выделять ее общие черты и национальные особенности и понимать роль России в мировом сообществе;
- устанавливать аналогии и оценивать вклад разных стран в сокровищницу мировой культуры;
- определять место и время создания исторических документов;
- проводить отбор необходимой информации и использовать информацию Интернета, телевидения и других СМИ при изучении политической деятельности современных руководителей России и ведущих зарубежных стран;
- характеризовать современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;
- понимать объективную и субъективную обусловленность оценок российскими и зарубежными историческими деятелями характера и значения социальных реформ и контрреформ, внешнеполитических событий, войн и революций.

III. Содержание учебного материала

10 класс

Всеобщая История

Мир накануне и в годы Первой мировой войны

Мир накануне Первой мировой войны

Индустриальное общество. Либерализм, консерватизм, социал-демократия, анархизм. Рабочее и социалистическое движение. Профсоюзы. *Расширение избирательного права*. Национализм. «Империализм». Колониальные и континентальные империи. Мировой порядок перед Первой мировой войной. Антанта и Тройственный союз. Гаагские конвенции и декларации. *Гонка вооружений и милитаризация*. *Пропаганда*. Региональные конфликты накануне Первой мировой войны. Причины Первой мировой войны.

Первая мировая война

Ситуация на Балканах. Сараевское убийство. Нападение Австро-Венгрии на Сербию. Вступление в войну Германии, России, Франции, Великобритании, Японии, Черногории, Бельгии. Цели войны. Планы сторон. *«Бег к морю»*. Сражение на Марне. Победа российской армии под Гумбиненом и поражение под Танненбергом. Наступление в Галиции. *Морское сражение при Гельголанде*. Вступление в войну Османской империи. Вступление в войну Болгарии и Италии. *Поражение Сербии*. Четверной союз (Центральные державы). Верден. Отступление российской армии. Сомма. *Война в Месопотамии*. Геноцид в Османской империи. *Ютландское сражение*. Вступление в войну Румынии. Брусиловский прорыв. Вступление в войну США. Революция 1917 г. и выход из войны России. 14 пунктов В. Вильсона. Бои на Западном фронте. *Война в Азии*. Капитуляция государств Четверного союза. *Новые методы ведения войны*. *Националистическая пропаганда*. *Борьба на истощение*. *Участие колоний в европейской войне*. *Позиционная война*. *Новые практики политического насилия: массовые вынужденные переселения, геноцид*. Политические, экономические, социальные и культурные последствия Первой мировой войны.

Межвоенный период (1918-1939)

Революционная волна после Первой мировой войны

Образование новых национальных государств. *Народы бывшей российской империи: независимость и вхождение в СССР*. Ноябрьская революция в Германии. Веймарская республика. *Антиколониальные выступления в Азии и Северной Африке*.

Образование Коминтерна. *Венгерская советская республика. Образование республики в Турции и кемализм.*

Версальско-вашигтонская система

Планы послевоенного устройства мира. Парижская мирная конференция. Версальская система. Лига наций. Генуэзская конференция 1922 г. Рапалльское соглашение и признание СССР. Вашингтонская конференция. Смягчение Версальской системы. Планы Дауэса и Юнга. *Локарнские договоры. Формирование новых военно-политических блоков - Малая Антанта, Балканская и Балтийская Антанты. Пацифистское движение. Пакт Бриана-Келлога.*

Страны Запада в 1920-е гг.

Реакция на «красную угрозу». Послевоенная стабилизация. Экономический бум. Процветание. Возникновение массового общества. Либеральные политические режимы. Рост влияния социалистических партий и профсоюзов. *Авторитарные режимы в Европе: Польша и Испания. Б. Муссолини и идеи фашизма. Приход фашистов к власти в Италии. Создание фашистского режима. Кризис Матеотти. Фашистский режим в Италии.*

Политическое развитие стран Южной и Восточной Азии

Китай после Синьхайской революции. *Революция в Китае и Северный поход.* Режим Чан Кайши и гражданская война с коммунистами. *«Великий поход» Красной армии Китая. Становление демократических институтов и политической системы колониальной Индии. Поиски «индийской национальной идеи». Национально-освободительное движение в Индии в 1919-1939 гг. Индийский национальный конгресс и М. Ганди.*

Великая депрессия. Мировой экономический кризис. Преобразования Ф. Рузвельта в США

Начало Великой депрессии. Причины Великой депрессии. Мировой экономический кризис. Социально-политические последствия Великой депрессии. *Закат либеральной идеологии.* Победа Ф. Д. Рузвельта на выборах в США. «Новый курс» Ф. Д. Рузвельта. Кейнсианство. Государственное регулирование экономики. Другие стратегии выхода из мирового экономического кризиса. Тоталитарные экономики. *Общественно-политическое развитие стран Латинской Америки.*

Наращение агрессии. Германский нацизм

Наращение агрессии в мире. Агрессия Японии против Китая в 1931-1933 гг. НСДАП и А. Гитлер. «Пивной» путч. Приход нацистов к власти. Поджог Рейхстага. «Ночь длинных ножей». Нюрнбергские законы. Нацистская диктатура в Германии. Подготовка Германии к войне.

«Народный фронт» и Гражданская война в Испании

Борьба с фашизмом в Австрии и Франции. VII Конгресс Коминтерна. Политика «Народного фронта». Революция в Испании. Победа «Народного фронта» в Испании. Франкистский мятеж и фашистское вмешательство. Социальные преобразования в Испании. Политика «невмешательства». Советская помощь Испании. Оборона Мадрида. Сражения при Гвадалахаре и на Эбро. Поражение Испанской республики.

Политика «умиротворения» агрессора

Создание оси Берлин-Рим-Токио. Оккупация Рейнской зоны. Аншлюс Австрии. Судетский кризис. Мюнхенское соглашение и его последствия. Присоединение Судетской области к Германии. Ликвидация независимости Чехословакии. *Итало-эфиопская война.* Японо-китайская война и советско-японские конфликты. Британско-франко-советские переговоры в Москве. Советско-германский договор о ненападении и его последствия. *Раздел Восточной Европы на сферы влияния Германии и СССР.*

Развитие культуры в первой трети XX в.

Основные направления в искусстве. Модернизм, авангардизм, сюрреализм, абстракционизм, реализм. *Психоанализ. Потерянное поколение. Ведущие деятели*

культуры первой трети XX в. Тоталитаризм и культура. Массовая культура. Олимпийское движение.

Вторая мировая война

Начало Второй мировой войны

Причины Второй мировой войны. Стратегические планы основных воюющих сторон. Блицкриг. «Странная война», «линия Мажино». Разгром Польши. Присоединение к СССР Западной Белоруссии и Западной Украины. Советско-германский договор о дружбе и границе. Конец независимости стран Балтии, присоединение Бессарабии и Северной Буковины к СССР. Советско-финляндская война и ее международные последствия. *Захват Германией Дании и Норвегии*. Разгром Франции и ее союзников. *Германо-британская борьба и захват Балкан*. Битва за Британию. Рост советско-германских противоречий.

Начало Великой Отечественной войны и войны на Тихом океане Нападение Германии на СССР. Нападение Японии на США и его причины. Пёрл-Харбор. Формирование Антигитлеровской коалиции и выработка основ стратегии союзников. Ленд-лиз. *Идеологическое и политическое обоснование агрессивной политики нацистской Германии*. Планы Германии в отношении СССР. План «Ост». *Планы союзников Германии и позиция нейтральных государств*. **Коренной перелом в войне**

Сталинградская битва. Курская битва. Война в Северной Африке. Сражение при Эль-Аламейне. *Стратегические бомбардировки немецких территорий*. Высадка в Италии и падение режима Муссолини. Перелом в войне на Тихом океане. Тегеранская конференция. «Большая тройка». *Каирская декларация. Роспуск Коминтерна*.

Жизнь во время войны. Сопротивление оккупантам

Условия жизни в СССР, Великобритании и Германии. «Новый порядок». Нацистская политика геноцида, холокоста. Концентрационные лагеря. Принудительная трудовая миграция и насильственные переселения. Массовые расстрелы военнопленных и гражданских лиц. *Жизнь на оккупированных территориях*. Движение Сопротивления и коллаборационизм. *Партизанская война в Югославии. Жизнь в США и Японии. Положение в нейтральных государствах*.

Разгром Германии, Японии и их союзников

Открытие Второго фронта и наступление союзников. *Переход на сторону антигитлеровской коалиции Румынии и Болгарии, выход из войны Финляндии. Восстания в Париже, Варшаве, Словакии*. Освобождение стран Европы. Попытка переворота в Германии 20 июля 1944 г. Бои в Арденнах. Висло -Одерская операция. Ялтинская конференция. Роль СССР в разгроме нацистской

Германии и освобождении Европы. Противоречия между союзниками по Антигитлеровской коалиции. Разгром Германии и взятие Берлина. Капитуляция Германии.

Наступление союзников против Японии. Атомные бомбардировки Хиросимы и Нагасаки. Вступление СССР в войну против Японии и разгром Квантунской армии. Капитуляция Японии. Нюрнбергский трибунал и Токийский процесс над военными преступниками Германии и Японии. Потсдамская конференция. Образование ООН. Цена Второй мировой войны для воюющих стран. Итоги войны.

Соревнование социальных систем

Начало «холодной войны»

Причины «холодной войны». План Маршалла. *Гражданская война в Греции*. Доктрина Трумэна. Политика сдерживания. «Народная демократия» и установление коммунистических режимов в Восточной Европе. Раскол Германии. Коминформ. Советско-югославский конфликт. *Террор в Восточной Европе*. Совет экономической взаимопомощи. НАТО. «Охота на ведьм» в США.

Гонка вооружений. Берлинский и Карибский кризисы

Гонка вооружений. Испытания атомного и термоядерного оружия в СССР. Ослабление международной напряженности после смерти И. Сталина. Нормализация советско-югославских отношений. Организация Варшавского договора. Ракетно-космическое соперничество. Первый искусственный спутник Земли. Первый полет человека в космос. «Доктрина Эйзенхауэра». Визит Н. Хрущева в США. Ухудшение советско-американских отношений в 1960-1961 гг. Д. Кеннеди. Берлинский кризис. Карибский кризис. Договор о запрещении ядерных испытаний в трех средах.

Дальний Восток в 40-70-е гг. Войны и революции

Гражданская война в Китае. Образование КНР. Война в Корее. *Национально-освободительные и коммунистические движения в Юго-Восточной Азии.* *Индокитайские войны.* Поражение США и их союзников в Индокитае. Советско-китайский конфликт.

«Разрядка»

Причины «разрядки». Визиты Р. Никсона в КНР и СССР. Договор ОСВ-1 и об ограничении ПРО. Новая восточная политика ФРГ. Хельсинкский акт. Договор ОСВ-2. Ракетный кризис в Европе. Ввод советских войск в Афганистан. Возвращение к политике «холодной войны».

Западная Европа и Северная Америка в 50-80-е годы XX века

«Общество потребления». Возникновение Европейского экономического сообщества. Германское «экономическое чудо». Возникновение V республики во Франции. Консервативная и трудовая Великобритания. «Скандинавская модель» общественно-политического и социально-экономического развития.

Проблема прав человека. «Бурные шестидесятые». Движение за гражданские права в США. Новые течения в обществе и культуре.

Информационная революция. Энергетический кризис. Экологический кризис и зеленое движение. Экономические кризисы 1970-х - начала 1980-х гг. Демократизация стран Запада. *Падение диктатур в Греции, Португалии и Испании.* Неоконсерватизм. Внутренняя политика Р. Рейгана.

Достижения и кризисы социалистического мира

«Реальный социализм». Волнения в ГДР в 1953 г. *XX съезд КПСС.* Кризисы и восстания в Польше и Венгрии в 1956 г. «Пражская весна» 1968 г. и ее подавление. Движение «Солидарность» в Польше. Югославская модель социализма. Разрыв отношений Албании с СССР.

Строительство социализма в Китае. *Мао Цзэдун и маоизм.* «Культурная революция». Рыночные реформы в Китае. *Коммунистический режим в Северной Корее.* *Полпотовский режим в Камбодже.*

Перестройка в СССР и «новое мышление». Экономические и политические последствия реформ в Китае. *Антикоммунистические революции в Восточной Европе.* Распад Варшавского договора, СЭВ и СССР. *Воссоздание независимых государств Балтии.* Общие черты демократических преобразований. Изменение политической карты мира. Распад Югославии и войны на Балканах. Агрессия НАТО против Югославии.

Латинская Америка в 1950-1990-е гг.

Положение стран Латинской Америки в середине XX века. *Аграрные реформы и импортзамещающая индустриализация.* Революция на Кубе. *Социалистические движения в Латинской Америке.* «Аргентинский парадокс». *Экономические успехи и неудачи латиноамериканских стран.* *Диктатуры и демократизация в Южной Америке.* *Революции и гражданские войны в Центральной Америке.*

Страны Азии и Африки в 1940-1990-е гг.

Колониальное общество. *Роль итогов войны в подъеме антиколониальных движений в Тропической и Южной Африке.* Крушение колониальной системы и ее последствия. Выбор пути развития. *Попытки создания демократии и возникновение*

диктатур в Африке. Система апартеида на юге Африки. Страны социалистической ориентации. Конфликт на Африканском Роге. Этнические конфликты в Африке.

Арабские страны и возникновение государства Израиль. Антиимпериалистическое движение в Иране. Суэцкий конфликт. Арабо-израильские войны и попытки урегулирования на Ближнем Востоке. Палестинская проблема. Модернизация в Турции и Иране. Исламская революция в Иране. Кризис в Персидском заливе и войны в Ираке.

Обретение независимости странами Южной Азии. Д. Неру и его преобразования. Конфронтация между Индией и Пакистаном, Индией и КНР. Реформы И. Ганди. Индия в конце XX в. Индонезия при Сукарно и Сухарто. Страны Юго-Восточной Азии после войны в Индокитае.

Япония после Второй мировой войны. Восстановление суверенитета Японии. Проблема Курильских островов. Японское экономическое чудо. Кризис японского общества. Развитие Южной Кореи. «Тихоокеанские драконы».

Современный мир

Глобализация конца XX - начала XXI вв. Информационная революция, Интернет. Экономические кризисы 1998 и 2008 гг. Успехи и трудности интеграционных процессов в Европе, Евразии, Тихоокеанском и Атлантическом регионах. Изменение системы международных отношений. Модернизационные процессы в странах Азии. Рост влияния Китая на международной арене. Демократический и левый повороты в Южной Америке. Международный терроризм. Война в Ираке. «Цветные революции». «Арабская весна» и ее последствия. Постсоветское пространство: политическое и социально-экономическое развитие, интеграционные процессы, кризисы и военные конфликты. Россия в современном мире.

История России

Россия в годы «великих потрясений» 1914-1921.

Россия в Первой мировой войне

Россия и мир накануне Первой мировой войны. Вступление России в войну. Геополитические и военно-стратегические планы командования. Боевые действия на австро-германском и кавказском фронтах, взаимодействие с союзниками по Антанте. Брусиловский прорыв и его значение. Массовый героизм воинов. Национальные подразделения и женские батальоны в составе русской армии. Людские потери. Плен. Тяготы окопной жизни и изменения в настроениях солдат. Политизация и начало морального разложения армии. Власть, экономика и общество в условиях войны. Милитаризация экономики. Формирование военно-промышленных комитетов. Пропаганда патриотизма и восприятие войны обществом. Содействие гражданского населения армии и создание общественных организаций помощи фронту. Благотворительность. Введение государством карточной системы снабжения в городе и разверстки в деревне. Война и реформы: несбывшиеся ожидания. Нарастание экономического кризиса и смена общественных настроений: от патриотического подъема к усталости и отчаянию от войны. Кадровая чехарда в правительстве.

Взаимоотношения представительной и исполнительной ветвей власти. «Прогрессивный блок» и его программа. Распутинщина и десакрализация власти. Эхо войны на окраинах империи: восстание в Средней Азии и Казахстане. Политические партии и война: оборонцы, интернационалисты и «пораженцы». Влияние большевистской пропаганды. Возрастание роли армии в жизни общества.

Великая российская революция 1917 г.

Российская империя накануне революции. Территория и население. Объективные и субъективные причины обострения экономического и политического кризиса. Война как революционизирующий фактор. Национальные и конфессиональные проблемы. Незавершенность и противоречия модернизации. Основные социальные слои, политические партии и их лидеры накануне революции. Основные этапы и хронология революции 1917 г. Февраль - март: восстание в Петрограде и падение монархии. Конец

российской империи. *Реакция за рубежом. Отклики внутри страны: Москва, периферия, фронт, национальные регионы. Революционная эйфория. Формирование Временного правительства и программа его деятельности. Петроградский Совет рабочих и солдатских депутатов и его декреты. Весна - лето: «зыбкое равновесие» политических сил при росте влияния большевиков во главе с В.И. Лениным. Июльский кризис и конец «двоевластия». православная церковь. Всероссийский Поместный собор и восстановление патриаршества. Выступление Корнилова против Временного правительства. 1 сентября 1917 г.: провозглашение России республикой. 25 октября (7 ноября по новому стилю): свержение Временного правительства и взятие власти большевиками («октябрьская революция»). Создание коалиционного правительства большевиков и левых эсеров. В.И. Ленин как политический деятель.*

Первые революционные преобразования большевиков

Диктатура пролетариата как главное условие социалистических преобразований. Первые мероприятия большевиков в политической и экономической сферах. Борьба за армию. Декрет о мире и заключение Брестского мира. Отказ новой власти от финансовых обязательств Российской империи. Национализация промышленности.

«Декрет о земле» и принципы наделения крестьян землей. Отделение церкви от государства и школы от церкви.

Созыв и разгон Учредительного собрания

Слом старого и создание нового госаппарата. *Советы как форма власти. Слабость центра и формирование «многовластия» на местах. ВЦИК Советов. Совнарком. ВЧК по борьбе с контрреволюцией и саботажем. Создание Высшего совета народного хозяйства (ВСНХ) и территориальных совнархозов. Первая Конституция России 1918 г.*

Гражданская война и ее последствия

Установление советской власти в центре и на местах осенью 1917 -весной 1918 г.: *Центр, Украина, Поволжье, Урал, Сибирь, Дальний Восток, Северный Кавказ и Закавказье, Средняя Азия. Начало формирования основных очагов сопротивления большевикам. Ситуация на Дону. Позиция Украинской Центральной рады. Восстание чехословацкого корпуса. Гражданская война как общенациональная катастрофа. Человеческие потери. Причины, этапы и основные события Гражданской войны. Военная интервенция. Палитра антибольшевистских сил: их характеристика и взаимоотношения. Идеология Белого движения. Комуч, Директория, правительства А.В. Колчака, А.И. Деникина и П.Н. Врангеля. Положение населения на территориях антибольшевистских сил. Повстанчество в Гражданской войне. Будни села: «красные» продотряды и «белые» реквизиции. Политика «военного коммунизма». Продразверстка, принудительная трудовая повинность, сокращение роли денежных расчетов и административное распределение товаров и услуг. «Главкизм». Разработка плана ГОЭЛРО. Создание регулярной Красной Армии. Использование военспецов. Выступление левых эсеров. Террор «красный» и «белый» и его масштабы. Убийство царской семьи. Ущемление прав Советов в пользу чрезвычайных органов - ЧК, комбедов и ревкомов. Особенности Гражданской войны на Украине, в Закавказье и Средней Азии, в Сибири и на Дальнем Востоке. Польско-советская война. Поражение армии Врангеля в Крыму.*

Причины победы Красной Армии в Гражданской войне. Вопрос о земле. *Национальный фактор в Гражданской войне. Декларация прав народов России и ее значение. Эмиграция и формирование Русского зарубежья. Последние отголоски Гражданской войны в регионах в конце 1921-1922 гг.*

Идеология и культура периода Гражданской войны и «военного коммунизма»

«Несвоевременные мысли» М. Горького. Создание Государственной комиссии по просвещению и Пролеткульту. Наглядная агитация и массовая пропаганда коммунистических идей. «Окна сатиры РОСТА». План монументальной пропаганды. Национализация театров и кинематографа. Издание «Народной библиотеки». Пролетаризация вузов, организация рабфаков. Антирелигиозная пропаганда и

секуляризация жизни общества. Ликвидация сословных привилегий. Законодательное закрепление равноправия полов. Повседневная жизнь и общественные настроения. Городской быт: бесплатный транспорт, товары по карточкам, субботники и трудовые мобилизации. Деятельность Трудовых армий. Комитеты бедноты и рост социальной напряженности в деревне. Кустарные промыслы как средство выживания. Голод, «черный рынок» и спекуляция. Проблема массовой детской беспризорности. Влияние военной обстановки на психологию населения.

Наш край в годы революции и Гражданской войны.

Советский Союз в 1920-1930-е гг.

СССР в годы нэпа. 1921-1928

Катастрофические последствия Первой мировой и Гражданской войн. Демографическая ситуация в начале 1920-х гг. Экономическая разруха. Голод 1921-1922 гг. и его преодоление. Реквизиция церковного имущества, сопротивление верующих и преследование священнослужителей. Крестьянские восстания в Сибири, на Тамбовщине, в Поволжье и др. Кронштадтское восстание. Отказ большевиков от «военного коммунизма» и переход к новой экономической политике (нэп). Использование рыночных механизмов и товарно-денежных отношений для улучшения экономической ситуации. Замена продразверстки в деревне единым продналогом. Иностранские концессии. Стимулирование кооперации. Финансовая реформа 1922-1924 гг. Создание Госплана и разработка годовых и пятилетних планов развития народного хозяйства. Попытки внедрения научной организации труда (НОТ) на производстве. Учреждение в СССР звания «Герой Труда» (1927 г., с 1938 г. - Герой Социалистического Труда).

Предпосылки и значение образования СССР. Принятие Конституции СССР 1924 г. Ситуация в Закавказье и Средней Азии. Создание новых национальных образований в 1920-е гг. Политика «коренизации» и борьба по вопросу о национальном строительстве. Административно-территориальные реформы 1920-х гг. Ликвидация небошевистских партий и установление в СССР однопартийной политической системы. Смерть В.И. Ленина и борьба за власть. В.И. Ленин в оценках современников и историков. Ситуация в партии и возрастание роли партийного аппарата. Роль И.В. Сталина в создании номенклатуры. Ликвидация оппозиции внутри ВКП(б) к концу 1920-х гг.

Социальная политика большевиков. Положение рабочих и крестьян. Эмансипация женщин. Молодежная политика. Социальные «лифты». Становление системы здравоохранения. Охрана материнства и детства. Борьба с беспризорностью и преступностью. Организация детского досуга. Меры по сокращению безработицы. Положение бывших представителей «эксплуататорских классов». Лишenci. Деревенский социум: кулаки, середняки и бедняки. Сельскохозяйственные коммунны, артели и ТОЗы. Отходничество. Сдача земли в аренду.

Советский Союз в 1929-1941 гг.

«Великий перелом». Перестройка экономики на основе командного администрирования. Форсированная индустриализация: региональная и национальная специфика. Создание рабочих и инженерных кадров. Социалистическое соревнование. Ударники и стахановцы. Ликвидация частной торговли и предпринимательства. Кризис снабжения и введение карточной системы. Коллективизация сельского хозяйства и ее трагические последствия. «Раскулачивание». Сопротивление крестьян. Становление колхозного строя.

Создание МТС. Национальные и региональные особенности коллективизации. Голод в СССР в 1932-1933 гг. как следствие коллективизации. Крупнейшие стройки первых пятилеток в центре и национальных республиках. Днепрострой, Горьковский автозавод. Сталинградский и Харьковский тракторные заводы, Турксиб. Строительство Московского метрополитена. Создание новых отраслей промышленности. Иностраные специалисты и технологии на стройках СССР.

Милитаризация народного хозяйства, ускоренное развитие военной промышленности. Результаты, цена и издержки модернизации. Превращение СССР в аграрно-индустриальную державу. Ликвидация безработицы. Успехи и противоречия урбанизации. Утверждение «культы личности» Сталина. Малые «культы» представителей советской элиты и региональных руководителей. Партийные органы как инструмент сталинской политики. Органы госбезопасности и их роль в поддержании диктатуры. Ужесточение цензуры. Издание «Краткого курса истории ВКП(б)» и усиление идеологического контроля над обществом. Введение паспортной системы. Массовые политические репрессии 1937-1938 гг. «Национальные операции» НКВД. Результаты репрессий на уровне регионов и национальных республик. Репрессии против священнослужителей. ГУЛАГ: социально -политические и национальные характеристики его контингента. Роль принудительного труда в осуществлении индустриализации и в освоении труднодоступных территорий. Советская социальная и национальная политика 1930-х гг. Пропаганда и реальные достижения. Конституция СССР 1936 г.

Культурное пространство советского общества в 1920-1930-е гг. Повседневная жизнь и общественные настроения в годы нэпа. Повышение общего уровня жизни. Нэпманы и отношение к ним в обществе. «Коммунистическое чванство». Падение трудовой дисциплины. Разрушение традиционной морали. Отношение к семье, браку, воспитанию детей. Советские обряды и праздники. Наступление на религию. «Союз воинствующих безбожников». Обновленческое движение в церкви. Положение нехристианских конфессий.

Культура периода нэпа. Пролеткульт и нэпманская культура. Борьба с безграмотностью. Сельские избы-читальни. Основные направления в литературе (футуризм) и архитектуре (конструктивизм). Достижения в области киноискусства. Культурная революция и ее особенности в национальных регионах. Советский авангард. Создание национальной письменности и смена алфавитов. Деятельность Наркомпроса. Рабфаки. Культура и идеология. Академия наук и Коммунистическая академия, Институты красной профессуры. Создание «нового человека». Пропаганда коллективистских ценностей. Воспитание интернационализма и советского патриотизма. Общественный энтузиазм периода первых пятилеток. Рабселькоры. Развитие спорта. Освоение Арктики. Рекорды летчиков. Эпопея

«челюскинцев». Престижность военной профессии и научно-инженерного труда. Учреждение звания Герой Советского Союза (1934 г.) и первые награждения.

Культурная революция. От обязательного начального образования - к массовой средней школе. Установление жесткого государственного контроля над сферой литературы и искусства. Создание творческих союзов и их роль в пропаганде советской культуры. Социалистический реализм как художественный метод. Литература и кинематограф 1930-х годов. Культура русского зарубежья. Наука в 1930-е гг. Академия наук СССР. Создание новых научных центров: ВАСХНИЛ, ФИАН, РНИИ и др. Выдающиеся ученые и конструкторы гражданской и военной техники. Формирование национальной интеллигенции. Общественные настроения. Повседневность 1930-х годов. Снижение уровня доходов населения по сравнению с периодом нэпа. Потребление и рынок. Деньги, карточки и очереди. Из деревни в город: последствия вынужденного переселения и миграции населения. Жилищная проблема. Условия труда и быта на стройках пятилеток. Коллективные формы быта. Возвращение к «традиционным ценностям» в середине 1930-х гг. Досуг в городе. Парки культуры и отдыха. ВСХВ в Москве. Образцовые универмаги. Пионерия и комсомол. Военно-спортивные организации. Материнство и детство в СССР. Жизнь в деревне. Трудодни. Единоличники. Личные подсобные хозяйства колхозников.

Внешняя политика СССР в 1920-1930-е годы. Внешняя политика: от курса на мировую революцию к концепции «построения социализма в одной стране». Деятельность Коминтерна как инструмента мировой революции. Проблема «царских

долгов». *Договор в Рапалло. Выход СССР из международной изоляции. «Военная тревога» 1927 г. Вступление СССР в Лигу Наций. Возрастание угрозы мировой войны. Попытки организовать систему коллективной безопасности в Европе. Советские добровольцы в Испании и*

Китае. Вооруженные конфликты на озере Хасан, реке Халхин-Гол и ситуация на Дальнем Востоке в конце 1930-х гг.

СССР накануне Великой Отечественной войны. Форсирование военного производства и освоения новой техники. Ужесточение трудового законодательства. *Нарастание негативных тенденций в экономике.* Мюнхенский договор 1938 г. и угроза международной изоляции СССР. Заключение договора о ненападении между СССР и Германией в 1939 г. Включение в состав СССР Латвии, Литвы и Эстонии; Бессарабии, Северной Буковины, Западной Украины и Западной Белоруссии. *Катынская трагедия.* «Зимняя война» с Финляндией.

Наш край в 1920-1930-е гг.

Великая Отечественная война. 1941-1945.

Вторжение Германии и ее сателлитов на территорию СССР. Первый период войны (июнь 1941 - осень 1942). План «Барбаросса». Соотношение сил сторон на 22 июня 1941 г. Брестская крепость. Массовый героизм воинов - всех народов СССР. Причины поражений Красной Армии на начальном этапе войны. Чрезвычайные меры руководства страны, образование Государственного комитета обороны. И.В. Сталин - Верховный главнокомандующий. *Роль партии в мобилизации сил на отпор врагу. Создание дивизий народного ополчения.* Смоленское сражение. *Наступление советских войск под Ельней.* Начало блокады Ленинграда. Оборона Одессы и Севастополя. Срыв гитлеровских планов «молниеносной войны».

Битва за Москву. Наступление гитлеровских войск: Москва на осадном положении. Парад 7 ноября на Красной площади. Переход в контрнаступление и разгром немецкой группировки под Москвой. Наступательные операции Красной Армии зимой-весной 1942 г. *Неудача Ржевско-Вяземской операции. Битва за Воронеж.* Итоги Московской битвы. Блокада Ленинграда. Героизм и трагедия гражданского населения. Эвакуация ленинградцев. «Дорога жизни».

Перестройка экономики на военный лад. *Эвакуация предприятий, населения и ресурсов.* Введение норм военной дисциплины на производстве и транспорте. *Нацистский оккупационный режим. «Генеральный план Ост».* Массовые преступления гитлеровцев против советских граждан. *Лагеря уничтожения. Холокост. Этнические чистки на оккупированной территории СССР. Нацистский плен. Уничтожение военнопленных и медицинские эксперименты над заключенными. Угон советских людей в Германию.* *Разграбление и уничтожение культурных ценностей.* Начало массового сопротивления врагу. *Восстания в нацистских лагерях.* Развертывание партизанского движения. Коренной перелом в ходе войны (осень 1942 - 1943 г.). Сталинградская битва. Германское наступление весной-летом 1942 г. Поражение советских войск в Крыму. Битва за Кавказ. Оборона Сталинграда. «Дом Павлова». Окружение неприятельской группировки под Сталинградом и *наступление на Ржевском направлении.* Разгром окруженных под Сталинградом гитлеровцев. Итоги и значение победы Красной Армии под Сталинградом. Битва на Курской дуге. Соотношение сил. Провал немецкого наступления. Танковые сражения под Прохоровкой и Обоянью. Переход советских войск в наступление. Итоги и значение Курской битвы. Битва за Днепр. Освобождение Левобережной Украины и форсирование Днепра. Освобождение Киева. Итоги наступления Красной армии летом-осенью 1943 г.

Прорыв блокады Ленинграда в январе 1943 г. Значение героического сопротивления Ленинграда. Развертывание массового партизанского движения.

Антифашистское подполье в крупных городах. Значение партизанской и подпольной борьбы для победы над врагом. Сотрудничество с врагом: формы, причины, масштабы. Создание гитлеровцами воинских формирований из советских военнопленных. Генерал Власов и Русская освободительная армия. Судебные процессы на территории СССР над военными преступниками и пособниками оккупантов в 1943-1946 гг. Человек и война: единство фронта и тыла. «Всё для фронта, всё для победы!». Трудовой подвиг народа. Роль женщин и подростков в промышленном и сельскохозяйственном производстве. Самоотверженный труд ученых. Помощь населения фронту. Добровольные взносы в фонд обороны. Помощь эвакуированным. Повседневность военного времени. Фронтная повседневность. Боевое братство. Женщины на войне. Письма с фронта и на фронт. Повседневность в советском тылу. Военная дисциплина на производстве. Карточная система и нормы снабжения в городах. Положение в деревне. Стратегии выживания в городе и на селе. Государственные меры и общественные инициативы по спасению детей. Создание Суворовских и Нахимовских училищ. Культурное пространство войны. Песня «Священная война» - призыв к сопротивлению врагу. Советские писатели, композиторы, художники, ученые в условиях войны. Фронтные корреспонденты. Выступления фронтовых концертных бригад. Песенное творчество и фольклор. Кино военных лет. Государство и церковь в годы войны. Избрание на патриарший престол митрополита Сергия (Страгородского) в 1943 г. Патриотическое служение представителей религиозных конфессий. Культурные и научные связи с союзниками. СССР и союзники. Проблема второго фронта. Ленд-лиз. Тегеранская конференция 1943 г. Французский авиационный полк «Нормандия-Неман», а также польские и чехословацкие воинские части на советско-германском фронте.

Победа СССР в Великой Отечественной войне. Окончание Второй мировой войны. Завершение освобождения территории СССР. Освобождение правобережной Украины и Крыма. Наступление советских войск в Белоруссии и Прибалтике. Боевые действия в Восточной и Центральной Европе и освободительная миссия Красной Армии. Боевое содружество советской армии и войск стран антигитлеровской коалиции. Встреча на Эльбе. Битва за Берлин и окончание войны в Европе. Висло-Одерская операция. Капитуляция Германии. Репатриация советских граждан в ходе войны и после ее окончания. Война и общество. Военно-экономическое превосходство СССР над Германией в 1944-1945 гг. Восстановление хозяйства в освобожденных районах. Начало советского «Атомного проекта». Реевакуация и нормализация повседневной жизни. ГУЛАГ. Депортация «репрессированных народов». Взаимоотношения государства и церкви. Поместный собор 1945 г. Антигитлеровская коалиция. Открытие Второго фронта в Европе. Ялтинская конференция 1945 г.: основные решения и дискуссии. Обязательство Советского Союза выступить против Японии. Потсдамская конференция. Судьба послевоенной Германии. Политика денацификации, демилитаризации, демонополизации, демократизации (четыре «Д»). Решение проблемы репараций. Советско-японская война 1945 г. Разгром Квантунской армии. Боевые действия в Маньчжурии, на Сахалине и Курильских островах. Освобождение Курил. Ядерные бомбардировки японских городов американской авиацией и их последствия. Создание ООН. Конференция в Сан-Франциско в июне 1945 г. Устав ООН. Истоки «холодной войны». Нюрнбергский и Токийский судебные процессы. Осуждение главных военных преступников.

Итоги Великой Отечественной и Второй мировой войны. Решающий вклад СССР в победу антигитлеровской коалиции над фашизмом. Людские и материальные потери. Изменения политической карты Европы.

Наш край в годы Великой Отечественной войны.

Апогей и кризис советской системы. 1945-1991 гг «Поздний сталинизм» (1945-1953).

Влияние последствий войны на советскую систему и общество. Послевоенные ожидания и настроения. Представления власти и народа о послевоенном развитии страны. *Эйфория Победы. Разруха. Обострение жилищной проблемы. Демобилизация армии. Социальная адаптация фронтовиков. Положение семей «пропавших без вести» фронтовиков. Репатриация. Рост беспризорности и решение проблем послевоенного детства. Рост преступности.* Ресурсы и приоритеты восстановления. Демилитаризация экономики и переориентация на выпуск гражданской продукции. Восстановление индустриального потенциала страны. Сельское хозяйство и положение деревни. *Помощь не затронутых войной национальных республик в восстановлении западных регионов СССР. Ремонтники, их размеры и значение для экономики.* Советский «атомный проект», его успехи и его значение. Начало гонки вооружений. Положение на послевоенном потребительском рынке. Колхозный рынок. Государственная и коммерческая торговля. Голод 1946-1947 гг. Денежная реформа и отмена карточной системы (1947 г.). Сталин и его окружение. Ужесточение административно-командной системы. Соперничество в верхних эшелонах власти. Усиление идеологического контроля. Послевоенные репрессии. «Ленинградское дело». Борьба с «космополитизмом». «Дело врачей». Дело Еврейского антифашистского комитета. *Т.Д. Лысенко и «лысенковщина».* Сохранение на период восстановления разрушенного хозяйства трудового законодательства военного времени. *Союзный центр и национальные регионы: проблемы взаимоотношений. Положение в «старых» и «новых» республиках.* Рост влияния СССР на международной арене. Первые шаги ООН. Начало «холодной войны». «Доктрина Трумэна» и «План Маршалла». Формирование биполярного мира. Советизация Восточной и Центральной Европы. Взаимоотношения со странами «народной демократии». Создание Совета экономической взаимопомощи. Конфликт с Югославией. *Коминформбюро.* Организация Североатлантического договора (НАТО). Создание Организации Варшавского договора. Война в Корее.

И.В. Сталин в оценках современников и историков.

«Оттепель»: середина 1950-х - первая половина 1960-х

Смерть Сталина и настроения в обществе. Смена политического курса. Борьба за власть в советском руководстве. Переход политического лидерства к Н.С. Хрущеву. Первые признаки наступления «оттепели» в политике, экономике, культурной сфере. Начало критики сталинизма. XX съезд КПСС и разоблачение «культы личности» Сталина. *Реакция на доклад Хрущева в стране и мире.* Частичная десталинизация: содержание и противоречия. *Внутрипартийная демократизация. Начало реабилитации жертв массовых политических репрессий и смягчение политической цензуры. Возвращение депортированных народов.* Особенности национальной политики. Попытка отстранения Н.С. Хрущева от власти в 1957 г. «Антипартийная группа». Утверждение единоличной власти Хрущева.

Культурное пространство и повседневная жизнь. Изменение общественной атмосферы. «Шестидесятники». Литература, кинематограф, театр, живопись: новые тенденции. *Поэтические вечера в Политехническом музее. Образование и наука. Приоткрытие «железного занавеса».* Всемирный фестиваль молодежи и студентов 1957 г. *Популярные формы досуга. Развитие внутреннего и международного туризма.* Учреждение Московского кинофестиваля. *Роль телевидения в жизни общества. Легитимация моды и попытки создания «советской моды».* *Неофициальная культура. Неформальные формы общественной жизни: «кафе» и «кухни».* «Стиляги». Хрущев и интеллигенция. Антирелигиозные кампании. Гонения на церковь. Диссиденты. *Самиздат и «тамиздат».*

Социально-экономическое развитие. Экономическое развитие СССР. «Догнать и перегнать Америку». Попытки решения продовольственной проблемы. Освоение целинных земель. Научно-техническая революция в СССР. *Перемены в научно-технической политике.* Военный и гражданский секторы экономики. Создание ракетно-

ядерного щита. Начало освоения космоса. Запуск первого спутника Земли. Исторические полеты Ю.А. Гагарина и первой в мире женщины-космонавта В.В. Терешковой. *Первые советские ЭВМ. Появление гражданской реактивной авиации.* Влияние НТР на перемены в повседневной жизни людей. Реформы в промышленности. Переход от отраслевой системы управления к совнархозам. Расширение прав союзных республик. Изменения в социальной и профессиональной структуре советского общества к началу 1960-х гг. *Преобладание горожан над сельским населением. Положение и проблемы рабочего класса, колхозного крестьянства и интеллигенции. Востребованность научного и инженерного труда. Расширение системы ведомственных НИИ.* XXII Съезд КПСС и программа построения коммунизма в СССР. Воспитание «нового человека». *Бригады коммунистического труда. Общественные формы управления. Социальные программы. Реформа системы образования. Движение к «государству благосостояния»: мировой тренд и специфика советского «социального государства». Общественные фонды потребления. Пенсионная реформа.* Массовое жилищное строительство. «Хрущевки». Рост доходов населения и дефицит товаров народного потребления. Внешняя политика. Новый курс советской внешней политики: от конфронтации к диалогу. Поиски нового международного имиджа страны. СССР и страны Запада. Международные военно-политические кризисы, позиция СССР и стратегия ядерного сдерживания (Суэцкий кризис 1956 г., Берлинский кризис 1961 г., Карибский кризис 1962 г.).

СССР и мировая социалистическая система. Венгерские события 1956 г. Распад колониальных систем и борьба за влияние в «третьем мире». Конец «оттепели». Нарастание негативных тенденций в обществе. Кризис доверия власти. *Новочеркасские события.* Смещение Н.С. Хрущева и приход к власти Л.И. Брежнева. *Оценка Хрущева и его реформ современниками и историками.*

Наш край в 1953-1964 гг.

Советское общество в середине 1960-х - начале 1980-х

Приход к власти Л.И. Брежнева: его окружение и смена политического курса. Поиски идеологических ориентиров. *Десталинизация и ресталинизация.* Экономические реформы 1960-х гг. Новые ориентиры аграрной политики. «Косыгинская реформа». Конституция СССР 1977 г. Концепция «развитого социализма». Попытки изменения вектора социальной политики. Уровень жизни: достижения и проблемы. Нарастание застойных тенденций в экономике и кризис идеологии. Рост теневой экономики. Ведомственный монополизм. Замедление темпов развития. Исчерпание потенциала экстенсивной индустриальной модели. Новые попытки реформирования экономики. Рост масштабов и роли ВПК. Трудности развития агропромышленного комплекса. Советские научные и технические приоритеты. *МГУ им М.В. Ломоносова. Академия наук СССР. Новосибирский Академгородок.* Замедление научно-технического прогресса в СССР. Отставание от Запада в производительности труда. «Лунная гонка» с США. Успехи в математике. Создание топливно-энергетического комплекса (ТЭК).

Культурное пространство и повседневная жизнь. Повседневность в городе и в деревне. Рост социальной мобильности. Миграция населения в крупные города и проблема «неперспективных деревень». Популярные формы досуга населения. Уровень жизни разных социальных слоев. *Социальное и экономическое развитие союзных республик. Общественные настроения. Трудовые конфликты и проблема поиска эффективной системы производственной мотивации. Отношение к общественной собственности. «Несуны». Потребительские тенденции в советском обществе. Дефицит и очереди.*

Идейная и духовная жизнь советского общества. Развитие физкультуры и спорта в СССР. Олимпийские игры 1980 г. в Москве. Литература и искусство: поиски новых путей. Авторское кино. Авангардное искусство. *Неформалы (КСП, движение КВН и др.).* Диссидентский вызов. Первые правозащитные выступления. *А.Д. Сахаров и А.И.*

Солженицын. Религиозные искания. Национальные движения. Борьба с инакомыслием. Судебные процессы. Цензура и самиздат.

Внешняя политика. Новые вызовы внешнего мира. Между разрядкой и конфронтацией. Возрастание международной напряженности. «Холодная война» и мировые конфликты. *«Доктрина Брежнева»*. «Пражская весна» и снижение международного авторитета СССР. Конфликт с Китаем. Достижение военно-стратегического паритета с США. Политика «разрядки». Сотрудничество с США в области освоения космоса. Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе (СБСЕ) в Хельсинки. Ввод войск в Афганистан. *Подъем антикоммунистических настроений в Восточной Европе. Кризис просоветских режимов*. Л.И. Брежнев в оценках современников и историков.

Наш край в 1964-1985 гг.

Политика «перестройки». Распад СССР (1985-1991)

Нарастание кризисных явлений в социально-экономической и идейно-политической сферах. Резкое падение мировых цен на нефть и его негативные последствия для советской экономики. М.С. Горбачев и его окружение: курс на реформы. Антиалкогольная кампания 1985 г. и ее противоречивые результаты. Чернобыльская трагедия. Реформы в экономике, в политической и государственной сферах. *Законы о госпредприятии и об индивидуальной трудовой деятельности. Появление коммерческих банков. Принятие закона о приватизации государственных предприятий*. Гласность и плюрализм мнений. Политизация жизни и подъем гражданской активности населения. Массовые митинги, собрания. Либерализация цензуры. Общественные настроения и дискуссии в обществе. Отказ от догматизма в идеологии. *Концепция социализма «с человеческим лицом»*. *Вторая волна десталинизации*. История страны как фактор политической жизни. Отношение к войне в Афганистане. Неформальные политические объединения. «Новое мышление» Горбачева. Отказ от идеологической конфронтации двух систем и провозглашение руководством СССР приоритета общечеловеческих ценностей над классовым подходом. Изменения в советской внешней политике. Односторонние уступки Западу. Роспуск СЭВ и организации Варшавского договора. Объединение Германии. Начало вывода советских войск из Центральной и Восточной Европы. Завершение «холодной войны». Отношение к М.С. Горбачеву и его внешнеполитическим инициативам внутри СССР и в мире. Демократизация советской политической системы. XIX конференция КПСС и ее решения. Альтернативные выборы народных депутатов. Съезды народных депутатов - высший орган государственной власти. Первый съезд народных депутатов СССР и его значение. *Образование оппозиционной Межрегиональной депутатской группы. Демократы «первой волны», их лидеры и программы. Раскол в КПСС. Подъем национальных движений, нагнетание националистических и сепаратистских настроений. Проблема Нагорного Карабаха и попытки ее решения руководством СССР. Обострение межнационального противостояния: Закавказье, Прибалтика, Украина, Молдавия. Позиция республиканских лидеров и национальных элит*. Последний этап «перестройки»: 1990-1991 гг. Отмена 6-й статьи Конституции СССР о руководящей роли КПСС. Становление многопартийности. Кризис в КПСС и создание Коммунистической партии РСФСР. Первый съезд народных депутатов РСФСР и его решения. *Б.Н. Ельцин - единый лидер демократических сил. Противостояние союзной (Горбачев) и российской (Ельцин) власти*. Введение поста президента и избрание М.С. Горбачева Президентом СССР. *Учреждение в РСФСР Конституционного суда и складывание системы разделения властей*. Дестабилизирующая роль «войны законов» (союзного и республиканского законодательства). Углубление политического кризиса.

Усиление центробежных тенденций и угрозы распада СССР. Провозглашение независимости Литвой, Эстонией и Латвией. *Ситуация на Северном Кавказе*. Декларация

о государственном суверенитете РСФСР. Дискуссии о путях обновлении Союза ССР. План «автономизации» -предоставления автономиям статуса союзных республик. Ново-Огаревский процесс и попытки подписания нового Союзного договора. «Парад суверенитетов». Референдум о сохранении СССР и введении поста президента РСФСР. Избрание Б.Н. Ельцина президентом РСФСР. Превращение экономического кризиса в стране в ведущий политический фактор. *Нарастание разбалансированности в экономике. Государственный и коммерческий секторы. Конверсия оборонных предприятий. Введение карточной системы снабжения. Реалии 1991 г.: конфискационная денежная реформа, трехкратное повышение государственных цен, пустые полки магазинов и усталость населения от усугубляющихся проблем на потребительском рынке. Принятие принципиального решения об отказе от планово-директивной экономики и переходе к рынку.* Разработка союзным и российским руководством программ перехода к рыночной экономике. Радикализация общественных настроений. Забастовочное движение. Новый этап в государственно-конфессиональных отношениях.

Августовский политический кризис 1991 г. Планы ГКЧП и защитники Белого дома. Победа Ельцина. Ослабление союзной власти и влияния Горбачева. Распад КПСС. Ликвидация союзного правительства и центральных органов управления, включая КГБ СССР. *Референдум о независимости Украины.* Оформление фактического распада СССР и создание СНГ (Беловежское и Алма-Атинское соглашения). *Реакция мирового сообщества на распад СССР. Решение проблемы советского ядерного оружия.* Россия как преемник СССР на международной арене. Горбачев, Ельцин и «перестройка» в общественном сознании.

М.С. Горбачев в оценках современников и историков.

Наш край в 1985-1991 гг.

Российская Федерация в 1992-2012 гг.

Становление новой России (1992-1999)

Б.Н. Ельцин и его окружение. Общественная поддержка курса реформ. Взаимодействие ветвей власти на первом этапе преобразований. *Предоставление Б.Н. Ельцину дополнительных полномочий для успешного проведения реформ.* Правительство реформаторов во главе с Е.Т. Гайдаром.

Начало радикальных экономических преобразований. Либерализация цен. «Шоковая терапия». Ваучерная приватизация. *Долларизация экономики. Гиперинфляция, рост цен и падение жизненного уровня населения. Безработица. «Черный» рынок и криминализация жизни. Рост недовольства граждан первыми результатами экономических реформ. Особенности осуществления реформ в регионах России.*

От сотрудничества к противостоянию исполнительной и законодательной власти в 1992-1993 гг. *Решение Конституционного суда РФ по «делу КПСС».* Нарастание политико-конституционного кризиса в условиях ухудшения экономической ситуации. *Апрельский референдум 1993 г. - попытка правового разрешения политического кризиса.* Указ Б.Н. Ельцина № 1400 и его оценка Конституционным судом. *Возможность мирного выхода из политического кризиса. «Нулевой вариант». Позиция регионов. Посреднические усилия Русской православной церкви.* Трагические события осени 1993 г. в Москве. *Обстрел Белого дома. Последующее решение об амнистии участников октябрьских событий 1993 г.* Всенародное голосование (плебисцит) по проекту Конституции России 1993 года. Ликвидация Советов и создание новой системы государственного устройства. Принятие Конституции России 1993 года и ее значение. *Полномочия президента как главы государства и гаранта Конституции. Становление российского парламентаризма. Разделение властей. Проблемы построения федеративного государства. Утверждение государственной символики.*

Итоги радикальных преобразований 1992-1993 гг. Обострение межнациональных и межконфессиональных отношений в 1990-е гг. Подписание Федеративного договора (1992) и отдельных соглашений центра с республиками. *Договор с Татарстаном как способ восстановления федеративных отношений с республикой и восстановления территориальной целостности страны.* Взаимоотношения Центра и субъектов Федерации. *Опасность исламского фундаментализма.* Восстановление конституционного порядка в Чеченской Республике. Корректировка курса реформ и попытки стабилизации экономики. *Роль иностранных займов. Проблема сбора налогов и стимулирования инвестиций. Тенденции деиндустриализации и увеличения зависимости экономики от мировых цен на энергоносители. Сегментация экономики на производственный и энергетический секторы. Положение крупного бизнеса и мелкого предпринимательства.* Ситуация в российском сельском хозяйстве и увеличение зависимости от экспорта продовольствия. Финансовые пирамиды и залоговые аукционы. *Вывод денежных активов из страны.* Дефолт 1998 г. и его последствия. Повседневная жизнь и общественные настроения россиян в условиях реформ. *Общественные настроения в зеркале социологических исследований. Представления о либерализме и демократии.* Проблемы формирования гражданского общества. Свобода СМИ. Свобода предпринимательской деятельности. Возможность выезда за рубеж. Безработица и деятельность профсоюзов. Кризис образования и науки. Социальная поляризация общества и смена ценностных ориентиров. *Безработица и детская беспризорность. «Новые русские» и их образ жизни. Решение проблем социально незащищенных слоев. Проблемы русскоязычного населения в бывших республиках СССР.*

Новые приоритеты внешней политики. Мировое признание новой России суверенным государством. Россия - правопреемник СССР на международной арене. Значение сохранения Россией статуса ядерной державы. Взаимоотношения с США и странами Запада. Подписание Договора СНВ-2 (1993). Присоединение России к «большой семерке». Усиление антизападных настроений как результат бомбежек Югославии и расширения НАТО на Восток. Россия на постсоветском пространстве. СНГ и союз с Белоруссией. Военно-политическое сотрудничество в рамках СНГ. Восточный вектор российской внешней политики в 1990-е гг. Российская многопартийность и строительство гражданского общества. *Основные политические партии и движения 1990-х гг., их лидеры и платформы.* Кризис центральной власти. Президентские выборы 1996 г. *Политтехнологии.*

«Семибанкирщина». «Олигархический» капитализм. Правительства В.С. Черномырдина и Е.М. Примакова. Обострение ситуации на Северном Кавказе. Вторжение террористических группировок с территории Чечни в Дагестан. Выборы в Государственную Думу 1999 г. Добровольная отставка Б.Н. Ельцина.

Б.Н. Ельцин в оценках современников и историков.

Наш край в 1992-1999 гг.

Россия в 2000-е: вызовы времени и задачи модернизации

Политические и экономические приоритеты. Первое и второе президентства В.В. Путина. Президентство Д.А. Медведева. Президентские выборы 2012 г. Избрание В.В. Путина президентом. Государственная Дума. *Многопартийность. Политические партии и электорат. Федерализм и сепаратизм.* Восстановление единого правового пространства страны. Разграничение властных полномочий центра и регионов. Террористическая угроза. Построение вертикали власти и гражданское общество. Стратегия развития страны. Экономическое развитие в 2000-е годы. Финансовое положение. Рыночная экономика и монополии. Экономический подъем 1999-2007 гг. и кризис 2008 г. Структура экономики, роль нефтегазового сектора и задачи инновационного развития. Сельское хозяйство. Россия в системе мировой рыночной экономики. Человек и общество в конце XX - начале XXI в. Новый облик российского общества после распада СССР. Социальная и профессиональная структура. Занятость и трудовая миграция. Миграционная политика.

Основные принципы и направления государственной социальной политики. *Реформы здравоохранения. Пенсионные реформы. Реформирование образования и науки и его результаты. Особенности развития культуры. Демографическая статистика. Снижение средней продолжительности жизни и тенденции депопуляции. Государственные программы демографического возрождения России. Разработка семейной политики и меры поощрения рождаемости. Пропаганда спорта и здорового образа жизни. Олимпийские и паралимпийские зимние игры 2014 г. в Сочи. Повседневная жизнь. Качество, уровень жизни и размеры доходов разных слоев населения. Общественные представления и ожидания в зеркале социологии. Постановка государством вопроса о социальной ответственности бизнеса.*

Модернизация бытовой сферы. *Досуг. Россиянин в глобальном информационном пространстве: СМИ, компьютеризация, Интернет. Массовая автомобилизация.*

Внешняя политика в конце XX - начале XXI в. Внешнеполитический курс В.В. Путина. Постепенное восстановление лидирующих позиций России в международных отношениях. Современная концепция российской внешней политики в условиях многополярного мира. Участие в международной борьбе с терроризмом и в урегулировании локальных конфликтов. *Центробежные и партнерские тенденции в СНГ. СНГ и ЕвразЭС. Отношения с США и Евросоюзом. Вступление России в Совет Европы. Деятельность «большой двадцатки». Переговоры о вступлении в ВТО. Дальневосточное и другие направления политики России.*

Культура и наука России в конце XX - начале XXI в. Повышение общественной роли СМИ как «четвертой власти». Коммерциализация культуры. Ведущие тенденции в развитии образования и науки. *Система платного образования. Сокращение финансирования науки, падение престижа научного труда. «Утечка мозгов» за рубеж. Основные достижения российских ученых и невостребованность результатов их открытий. Религиозные конфессии и повышение их роли в жизни страны. Предоставление церкви налоговых льгот. Передача государством зданий и предметов культа для религиозных нужд. Особенности развития современной художественной культуры: литературы, киноискусства, театра, изобразительного искусства. Процессы глобализации и массовая культура.*

Наш край в 2000-2012 гг.

11 класс

История. Россия до 1914 г.

От Древней Руси к Российскому государству.

Введение.

Предмет отечественной истории. История России как неотъемлемая часть всемирно-исторического процесса. Факторы самобытности российской истории. Источники по российской истории. Архивы — хранилище исторической памяти. Интерпретации и фальсификации истории России.

Народы и государства на территории нашей страны в древности.

Появление и расселение человека на территории современной России. Первые культуры и общества. Малые государства Причерноморья в эллинистическую эпоху. Народы Сибири и Дальнего Востока.

Восточная Европа в середине I тыс. н.э.

Великое переселение народов. Взаимодействие кочевого и оседлого мира в эпоху переселения народов. *Дискуссии о славянской прародине и происхождении славян.* Расселение славян, их разделение на три ветви — восточные, западные и южные. Славянские общности Восточной Европы. Хозяйство восточных славян, их общественный строй и политическая организация. Возникновение княжеской власти. Традиционные верования. Соседи восточных славян.

Образование государства Русь.

Норманнский фактор в образовании европейских государств. Предпосылки и особенности формирования государства Русь. *Дискуссии о происхождении Древнерусского государства*. Формирование княжеской власти (князь и дружина, полюдь). Образование Русского государства. Перенос столицы в Киев. Первые русские князья, их внутренняя и внешняя политика. Формирование территории государства Русь. Социально-экономический строй ранней Руси. Земельные отношения. Свободное и зависимое население. Крупнейшие русские города, развитие ремесел и торговли. Отношения Руси с соседними народами и государствами. Крещение Руси: причины и значение. Зарождение, специфика и достижения ранней русской культуры.

Русь в конце X – начале XII в.

Место и роль Руси в Европе. Расцвет Русского государства. Политический строй. Органы власти и управления. Внутриполитическое развитие. Ярослав Мудрый. Владимир Мономах. Древнерусское право: «Русская Правда», церковные уставы. Социально-экономический уклад. Земельные отношения. Уровень социально-экономического развития русских земель. Дискуссии об общественном строе. Основные социальные слои древнерусского общества. Зависимые категории населения. Русская церковь и ее роль в жизни общества. Развитие международных связей Русского государства, укрепление его международного положения. Развитие культуры. Начало летописания. Нестор. Просвещение. Литература.

Русь в середине XII – начале XIII в.

Причины, особенности и последствия политической раздробленности на Руси. Формирование системы земель – самостоятельных государств. *Дискуссии о путях и центрах объединения русских земель*. Изменения в политическом строе. Эволюция общественного строя и права. Территория и население крупнейших русских земель. Рост и расцвет городов. Консолидирующая роль церкви в условиях политической децентрализации. Международные связи русских земель. Развитие русской культуры: формирование региональных центров. Летописание и его центры. «Слово о полку Игореве». Развитие местных художественных школ и складывание общерусского художественного стиля.

Русские земли в середине XIII – XIV в.

Возникновение Монгольской державы. Чингисхан и его завоевания. Русские земли в составе Золотой Орды. Влияние Орды на политическую традицию русских земель, менталитет, культуру и повседневный быт населения. Золотая Орда в системе международных связей. Русские земли в составе Литовского государства. Борьба с экспансией крестоносцев на западных границах Руси. Александр Невский. Политический строй Новгорода и Пскова. Княжества Северо-Восточной Руси. Борьба за великое княжение Владимирское. Противостояние Твери и Москвы. Усиление Московского княжества. Иван Калита. Народные выступления против ордынского господства. Дмитрий Донской. Куликовская битва. Закрепление первенствующего положения московских князей. Русская православная церковь в условиях ордынского господства. Сергей Радонежский. Культурное пространство. Летописание. «Слово о погибели Русской земли». «Задонщина». Жития. Архитектура и живопись. Феофан Грек. Андрей Рублев. Ордынское влияние на развитие культуры и повседневную жизнь в русских землях.

Формирование единого Русского государства в XV веке.

Политическая карта Европы и русских земель в начале XV в. Борьба Литовского и Московского княжеств за объединение русских земель. Распад Золотой Орды и его влияние на политическое развитие русских земель. Большая Орда, Крымское, Казанское, Сибирское ханства, Ногайская орда и их отношения с Московским государством. Междоусобная война в Московском княжестве второй четверти XV в. Василий Темный. Новгород и Псков в XV в. Иван III. Присоединение Новгорода и Твери. Ликвидация зависимости от Орды. Принятие общерусского Судебника. Государственные символы единого государства. Характер экономического развития русских земель. Падение

Византии и установление автокефалии Русской православной церкви. Возникновение ересей. Иосифляне и нестяжатели. «Москва — Третий Рим». Расширение международных связей Московского государства. Культурное пространство единого Русского государства. Повседневная жизнь.

Россия в XVI–XVII веках: от Великого княжества к Царству.

Россия в XVI веке.

Социально-экономическое и политическое развитие. Иван IV Грозный. Установление царской власти и ее сакрализация в общественном сознании. Избранная рада. Реформы 1550-х гг. и их значение. Стоглавый собор. Земские соборы. Опричнина: причины, сущность, последствия. *Дискуссия о характере опричнины и ее роли в истории России.* Внешняя политика и международные связи Московского царства в XVI в. Присоединение Казанского и Астраханского ханств, покорение Западной Сибири. Ливонская война, ее итоги и последствия. Россия в конце XVI в. Царь Федор Иванович. Учреждение патриаршества. Дальнейшее закрепощение крестьян. Культура Московской Руси в XVI в. *Устное народное творчество.* Начало книгопечатания (И. Федоров) и его влияние на общество. Публицистика. *Исторические повести.* Зодчество (шатровые храмы). Живопись (Дионисий). «Домострой»: патриархальные традиции в быте и нравах.

Смута в России.

Смутное время начала XVII в., дискуссия о его причинах. Пресечение царской династии Рюриковичей. Царствование Бориса Годунова. Самозванцы и самозванство. Борьба против интервенции сопредельных держав. Подъем национально-освободительного движения. Народные ополчения. Кузьма Минин и Д.М. Пожарский. Земский собор 1613 г. и его роль в развитии сословно-представительской системы. Избрание на царство Михаила Федоровича Романова. Итоги Смутного времени.

Россия в XVII веке.

Ликвидация последствий Смуты. Земский Собор 1613 г.: воцарение Романовых. Царь Михаил Федорович. Патриарх Филарет. Восстановление органов власти и экономики страны. Смоленская война. Территория и хозяйство России в первой половине XVII в. Окончательное оформление крепостного права. Прикрепление городского населения к посадам. Оформление сословного строя. Развитие торговых связей. Начало складывания всероссийского рынка. Ярмарки. Развитие мелкотоварного производства. Мануфактуры. Новоторговый устав. Царь Алексей Михайлович. Начало становления абсолютизма. Соборное Уложение 1649 г. Центральное и местное управление. Приказная система. Реформы патриарха Никона. Церковный раскол. Старообрядчество. Протопоп Аввакум. Народные движения в XVII в.: причины, формы, участники. Городские восстания. Восстание под предводительством С. Разина. Россия в конце XVII в. Федор Алексеевич. Отмена местничества. Стрелецкие восстания. Регентство Софьи. Необходимость и предпосылки преобразований. Начало царствования Петра I. Основные направления внешней политики России во второй половине XVII в. Освободительная война 1648–1654 гг. под руководством Б. Хмельницкого. Вхождение Левобережной Украины в состав России. Русско-польская война. Русско-шведские и русско-турецкие отношения во второй половине XVII в. Завершение присоединения Сибири. Культура России в XVII в. Обмирщение культуры. Быт и нравы допетровской Руси. Расширение культурных связей с Западной Европой. Славяно-греко-латинская академия. Русские землепроходцы. Последние летописи. Новые жанры в литературе. «Дивное узорочье» в зодчестве XVII в. Московское барокко. Симон Ушаков. Парсуна.

Россия в конце XVII – XVIII веке: от Царства к Империи.

Россия в эпоху преобразований Петра I.

Предпосылки петровских реформ. Особенности абсолютизма в Европе и России. Преобразования Петра I. Реформы местного управления: городская и областная (губернская) реформы. Реформы государственного управления: учреждение Сената, коллегий, органов надзора и суда. Реорганизация армии: создание флота, рекрутские

наборы, гвардия. Указ о единонаследии. Церковная реформа. Упразднение патриаршества, учреждение Синода. Старообрядчество при Петре I. Оппозиция реформам Петра I. Дело царевича Алексея. Развитие промышленности. Мануфактуры и крепостной труд. Денежная и налоговая реформы. Подушная подать (ревизии). Российское общество в петровскую эпоху. Изменение социального статуса сословий и групп. Табель о рангах. Правовой статус народов и территорий империи. Социальные и национальные движения в первой четверти XVIII в. Внешняя политика России в первой четверти XVIII в. Северная война: причины, основные события, итоги. Провозглашение России империей. Культура и нравы петровской эпохи. Итоги, последствия и значение петровских преобразований. Образ Петра I в русской истории и культуре.

После Петра Великого: эпоха «дворцовых переворотов».

Изменение места и роли России в Европе. Дворцовые перевороты: причины, сущность, последствия. Фаворитизм. Усиление роли гвардии. Внутренняя и внешняя политика в 1725–1762 гг. Расширение привилегий дворянства. Манифест о вольности дворянства. Экономическая и финансовая политика. Национальная и религиозная политика. Внешняя политика в 1725–1762 гг. Россия в Семилетней войне 1756–1762 гг.

Россия в 1760–1790-е. Правление Екатерины II.

Политика просвещенного абсолютизма: основные направления, мероприятия, значение. Уложенная комиссия. Губернская реформа. Развитие промышленности и торговли. Предпринимательство. Рост помещичьего землевладения. Усиление крепостничества. Восстание под предводительством Е.И. Пугачева и его значение. Основные сословия российского общества, их положение. Золотой век российского дворянства. Жалованные грамоты дворянству и городам. Россия в европейской и мировой политике во второй половине XVIII в. Русско-турецкие войны и их итоги. Присоединение Крыма и Северного Причерноморья. Г.А. Потемкин. Георгиевский трактат. Участие России в разделах Речи Посполитой. Россия и Великая французская революция. Русское военное искусство.

Россия при Павле I.

Изменение порядка престолонаследия. Ограничение дворянских привилегий. Ставка на мелкопоместное дворянство. Политика в отношении крестьян. Комиссия для составления законов Российской империи. Репрессивная политика. Внешняя политика Павла I. Участие в антифранцузских коалициях. Итальянский и Швейцарский походы А.В. Суворова. Военные экспедиции Ф.Ф. Ушакова. Заговор 11 марта 1801 г.

Культурное пространство Российской империи.

Век Просвещения. Сословный характер образования. Становление отечественной науки; М. В. Ломоносов. Основание Московского университета. Деятельность Вольного экономического общества. Исследовательские экспедиции (В. Беринг, С.П. Крашенинников). Русские изобретатели (И.И. Ползунов, И.П. Кулибин). Литература: основные направления, жанры, писатели (В.К. Тредиаковский, Н.М. Карамзин, Г.Р. Державин, Д.И. Фонвизин). Развитие архитектуры, живописи, скульптуры, музыки (стили и течения, художники и их произведения). Театр (Ф.Г. Волков).

Российская Империя в XIX – начале XX века.

Российская империя в первой половине XIX в.

Россия в начале XIX в. Территория и население. Социально-экономическое развитие. Император Александр I и его окружение. Создание министерств. Указ о вольных хлебопашцах. Меры по развитию системы образования. Проект М.М. Сперанского. Учреждение Государственного совета. Причины свертывания либеральных реформ. Россия в международных отношениях начала XIX в. Основные цели и направления внешней политики. Участие России в антифранцузских коалициях. Тильзитский мир 1807 г. и его последствия. Континентальная блокада. Присоединение к России Финляндии. *Бухарестский мир с Турцией*. Отечественная война 1812 г. Причины, планы сторон, основные этапы и сражения войны. Бородинская битва. Патриотический

подъем народа. Герои войны (М.И. Кутузов, П.И. Багратион, Н.Н. Раевский, Д.В. Давыдов и др.). Причины победы России в Отечественной войне 1812 г. *Влияние Отечественной войны 1812 г. на общественную мысль и национальное самосознание. Народная память о войне 1812 г.* Заграничный поход русской армии 1813–1814 гг. Венский конгресс. Священный союз. Роль России в европейской политике в 1813–1825 гг. Изменение внутривластного курса Александра I в 1816–1825 гг. А.А. Аракчеев. Военные поселения. Цензурные ограничения. Основные итоги внутренней политики Александра I. Движение декабристов: предпосылки возникновения, идейные основы и цели, первые организации, их участники. Южное общество; «Русская правда» П.И. Пестеля. Северное общество; Конституция Н.М. Муравьева. Выступления декабристов в Санкт-Петербурге (14 декабря 1825 г.) и на юге, их итоги. Значение движения декабристов. Правление Николая I. Преобразование и укрепление роли государственного аппарата. III Отделение. Кодификация законов. Политика в области просвещения. Польское восстание 1830–1831 гг.

Социально-экономическое развитие России во второй четверти XIX в. Крестьянский вопрос. Реформа управления государственными крестьянами П.Д. Киселева. Начало промышленного переворота, его экономические и социальные последствия. Первые железные дороги. Финансовая реформа Е.Ф. Канкрин. Общественное движение в 1830–1850-е гг. Охранительное направление. Теория официальной народности (С.С. Уваров). Оппозиционная общественная мысль. П.Я. Чаадаев. Славянофилы (И.С. и К.С. Аксаковы, И.В. и П.В. Киреевские, А.С. Хомяков, Ю.Ф. Самарин и др.) и западники (К.Д. Кавелин, С.М. Соловьев, Т.Н. Грановский и др.). Революционно-социалистические течения (А.И. Герцен, Н.П. Огарев, В.Г. Белинский). Русский утопический социализм. Общество петрашевцев. Внешняя политика России во второй четверти XIX в.: европейская политика, восточный вопрос. Кавказская война. Имамат; движение Шамиля. Крымская война 1853–1856 гг.: причины, участники, основные сражения. Героизм защитников Севастополя (В.А. Корнилов, П.С. Нахимов, В.И. Истомин). Парижский мир. Причины и последствия поражения России в Крымской войне. Культура России в первой половине XIX в. Развитие науки и техники (Н.И. Лобачевский, Н.И. Пирогов, Н.Н. Зинин, Б.С. Якоби и др.). *Географические экспедиции, их участники.* Открытие Антарктиды русскими мореплавателями. Образование: расширение сети школ и университетов. *Национальные корни отечественной культуры и западные влияния.* Основные стили в художественной культуре (сентиментализм, романтизм, ампиризм, реализм). Золотой век русской литературы: писатели и их произведения (В.А. Жуковский, А.С. Пушкин, М.Ю. Лермонтов, Н.В. Гоголь и др.). Формирование русского литературного языка. Становление национальной музыкальной школы (М.И. Глинка, А.С. Даргомыжский). Театр. Живопись: стили (классицизм, романтизм, реализм), жанры, художники (К.П. Брюллов, О.А. Кипренский, В.А. Тропинин и др.). Архитектура: стили, зодчие и их произведения. *Вклад российской культуры первой половины XIX в. в мировую культуру.*

Российская империя во второй половине XIX в.

Великие реформы 1860–1870-х гг. Император Александр II и его окружение. Необходимость и предпосылки реформ. Подготовка крестьянской реформы. Основные положения крестьянской реформы 1861 г. Значение отмены крепостного права. Земская, городская, судебная реформы. Реформы в области образования. Военные реформы. Итоги и следствия реформ 1860–1870-х гг. Социально-экономическое развитие пореформенной России. Сельское хозяйство после отмены крепостного права. Развитие торговли и промышленности. Новые промышленные районы и отрасли хозяйства. Железнодорожное строительство. Завершение промышленного переворота, его последствия. Изменения в социальной структуре общества. Положение основных слоев населения России. Общественные движения второй половины XIX в. Подъем общественного движения после поражения в Крымской войне. Консервативные, либеральные, радикальные течения

общественной мысли. Народническое движение: идеология (М.А. Бакунин, П.Л. Лавров, П.Н. Ткачев), организации, тактика. «Хождение в народ». Кризис революционного народничества. *Начало рабочего движения*. «Освобождение труда». Распространение идей марксизма. Зарождение российской социал-демократии. Внутренняя политика самодержавия в конце 1870-х – 1890-е гг. Кризис самодержавия на рубеже 70–80-х гг. XIX в. Политический террор. Политика лавирования. Начало царствования Александра III. Манифест о незыблемости самодержавия. Изменения в сферах государственного управления, образования и печати. Возрастание роли государства в экономической жизни страны. Курс на модернизацию промышленности. Экономические и финансовые реформы (Н.Х. Бунге, С.Ю. Витте). Разработка рабочего законодательства. Национальная политика.

Внешняя политика России во второй половине XIX в. Европейская политика. Борьба за ликвидацию последствий Крымской войны. Русско-турецкая война 1877–1878 гг.; роль России в освобождении балканских народов. Присоединение Средней Азии. Политика России на Дальнем Востоке. «Союз трех императоров». *Россия в международных отношениях конца XIX в.* Сближение России и Франции в 1890-х гг. Культура России во второй половине XIX в. Достижения российских ученых, их вклад в мировую науку и технику (А.Г. Столетов, Д.И. Менделеев, И.М. Сеченов и др.). Развитие образования. *Расширение издательского дела*. Демократизация культуры. Литература и искусство: классицизм и реализм. Общественное звучание литературы (Н.А. Некрасов, И.С. Тургенев, Л.Н. Толстой, Ф.М. Достоевский). Расцвет театрального искусства, возрастание его роли в общественной жизни. Живопись: академизм, реализм, передвижники. Архитектура. Развитие и достижения музыкального искусства (П.И. Чайковский, «Могучая кучка»). *Место русской культуры в мировой культуре XIX в.*

Русская империя в начале XX в.

Особенности промышленного и аграрного развития России на рубеже XIX–XX вв. *Политика модернизации «сверху»*. С.Ю. Витте. Государственный капитализм. Формирование монополий. Иностраный капитал в России. *Дискуссия о месте России в мировой экономике начала XX в.* Аграрный вопрос. Русское общество в начале XX в.: социальная структура, положение основных групп населения. Политическое развитие России в начале XX в. Император Николай II, его политические воззрения. Консервативно-охранительная политика. Необходимость преобразований. Самодержавие и общество. Русско-японская война 1904–1905 гг.: планы сторон, основные сражения. Портсмутский мир. Воздействие войны на общественную и политическую жизнь страны.

Общественное движение в России в начале XX в. Либералы и консерваторы. Возникновение социалистических организаций и партий: их цели, тактика, лидеры (Г.В. Плеханов, В.М. Чернов, В.И. Ленин, Ю.О. Мартов). *Рабочее движение*. «Полицейский социализм». Первая русская революция (1905–1907 гг.): причины, характер, участники, основные события. «Кровавое воскресенье». Возникновение Советов. Восстания в армии и на флоте. Всероссийская политическая стачка. Вооруженное восстание в Москве. Манифест 17 октября 1905 г. Создание Государственной Думы. Формирование либеральных и консервативных политических партий, их программные установки и лидеры (П.Н. Милюков, А.И. Гучков, В.И. Пуришкевич). Думская деятельность в 1906–1907 гг. Тактика революционных партий в условиях формирования парламентской системы. Итоги и значение революции. Правительственная программа П.А. Столыпина. Аграрная реформа: цели, основные мероприятия, итоги и значение. Политическая и общественная жизнь в России в 1912–1914 гг.

Культура России в начале XX в. Открытия российских ученых в науке и технике. *Русская философия: поиски общественного идеала*. Развитие литературы: от реализма к модернизму. Поэзия Серебряного века. Изобразительное искусство: традиции реализма, «Мир искусства», авангардизм. Архитектура. Скульптура. Драматический театр: традиции и новаторство. Музыка и исполнительское искусство (С.В. Рахманинов, Ф.И. Шаляпин).

Русский балет. «Русские сезоны» С.П. Дягилева. Первые шаги российского кинематографа. *Российская культура начала XX в. — составная часть мировой культуры.*

IV. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности.

Темы	Кол-во часов	Основные виды деятельности обучающихся
10 класс		
Всеобщая история 56ч		
Мир накануне и в годы Первой мировой войны	4	
Мир накануне Первой мировой войны.	1	Раскрывать смысл понятий «индустриальное общество», «империализм». Устанавливать причинно-следственные связи между изменениями в экономике и социальных отношениях в XX в. и выстраивать логическую цепочку. Сопоставлять социалистические идеи с идеями либерализма и консерватизма, выявлять факторы, способствовавшие их широкому распространению в начале XX в. Проводить поиск и анализ информации о колониальных владениях к началу XX в. в нескольких источниках
Причины Первой мировой войны.	1	Характеризовать причины и предпосылки Первой мировой войны. Указывать хронологические рамки и периоды Первой мировой войны. Группировать (классифицировать) факты по различным признакам, составлять хронологическую таблицу «Первая мировая война 1914-1918 гг.», на основании которой соотносить единичные исторические факты и общие явления. Анализировать карту военных действий и мировых соглашений с опорой на легенду, наносить информацию на контурную карту. Сравнить данные разных картографических источников о территориях Австро-Венгрии, Российской и Османской империй до и после Первой мировой войны, выявлять их сходство и различия.
Первая мировая война.	1	Проводить поиск и анализ информации об изменении жизни западного общества в результате войны в нескольких источниках (научной и учебной литературе, иллюстрациях, фрагментах художественных произведений, мемуаров), готовить презентацию (сообщение). Излагать суждения о влиянии тотальной войны на жизнь людей в процессе коммуникации с одноклассникам.
Революция 1917 г. и выход из войны России.	1	
Межвоенный период (1918-1939)	18	
Революционная волна после Первой мировой войны.	1	Выявлять причины и определять последствия массовых народных выступлений первых послевоенных лет.
Ноябрьская революция в Германии. Веймарская республика.	1	Раскрывать смысл понятий «Коминтерн», «Веймарская республика». Рассказывать на конкретных примерах о событиях «красного двухлетия» в странах Западной Европы.
Версальско-вашингтонская система.	1	Составлять план текста «Революции в побеждённых странах». Составлять исторические портреты (характеристики) коммунистов К. Либкнехта и Р. Люксембург на основе различных источников (текстовых, иллюстративных), готовить презентацию (сообщение).
Лига наций. Генуэзская конференция 1922 г.	1	

Страны Запада в 1920-е гг.	1	<p>Приводить оценки, изложенные в учебной литературе, определять и объяснять (аргументировать) своё отношение к этим историческим личностям, целям и методам их деятельности в процессе коммуникации с одноклассниками. Высказывать суждения об итогах, результатах и значении революционных событий 1917-1921 гг. для мировой истории.</p> <p>Характеризовать итоги мирных переговоров и Версальскую систему, раскрывать и обосновывать (аргументировать) её внутреннюю противоречивость и неустойчивость. Описывать решения Вашингтонской конференции на основе учебного текста и анализа источников. Анализировать карту территориальных изменений в Европе по решению мирных договоров 1919-1920 гг. с опорой на легенду, наносить информацию на контурную карту.</p> <p>Высказывать оценки факта создания международной организации для урегулирования конфликтов (Лиги Наций) и его значения для международной политики в процессе коммуникации с одноклассниками, самостоятельно определяя критерии оценивания.</p> <p>Высказывать суждения об итогах, результатах и значении либерально-реформистских методов регулирования экономики для истории отдельных стран и индустриального общества в целом.</p> <p>Характеризовать причины усиления влияния социалистических партий и профсоюзов. Создавать исторические портреты идеологов итальянского фашизма.</p> <p>Характеризовать причины и предпосылки подъёма национально-освободительной борьбы в колониях и зависимых странах. Сопоставлять особенности антиколониальной борьбы в зависимых странах и достигнутые результаты, объяснять замеченные различия, систематизировать полученную информацию, составлять сравнительную таблицу, на основании которой соотносить единичные исторические факты и общие явления.</p> <p>Раскрывать смысл понятия «гражданское неповиновение» на конкретных примерах. Применять знания о решении ирландского вопроса для понимания современных проблем этих территорий. Составлять исторические портреты (характеристики) лидеров национально-освободительной борьбы (И. Де Валера, Аманулла-хан, Ататюрк, М. Ганди, Сунь Ятсен). Приводить оценки, изложенные в учебной литературе.</p> <p>Разъяснять причины экономического подъёма в 1920-е гг.</p> <p>Раскрывать смысл понятий «мировой кризис», «кризис перепроизводства», «биржевой крах». Выявлять причины наступления мирового экономического кризиса. Описывать проявление кризиса на конкретных примерах.</p> <p>Проводить поиск и анализ информации о социальных последствиях кризиса в нескольких источниках (научной и учебной литературе, иллюстрациях, фрагментах художественных произведений, мемуаров). Характеризовать модели государственного регулирования экономики.</p> <p>Характеризовать предпосылки распространения фашистских идей в европейских странах, объяснять их связь с социально-экономическими последствиями Первой мировой войны и мирового экономического кризиса.</p>
Приход фашистов к власти в Италии.	1	
Политическое развитие стран Южной и Восточной Азии.	1	
Национально-освободительное движение в Индии в 1919-1939 гг.		
Великая депрессия. Мировой экономический кризис. Преобразования Ф. Рузвельта в США.	1	
Общественно-политическое развитие стран Латинской Америки.	1	
Нарастание агрессии. Германский нацизм.	1	
Нацистская диктатура в Германии. Подготовка Германии к войне.	1	
«Народный фронт» и Гражданская война в Испании	1	
Политика «невмешательства».	1	
Политика «умиротворения» агрессора.	1	
Советско-германский договор о ненападении и его последствия.	1	
Развитие культуры в первой трети XX в.	1	
Тоталитаризм и культура. Массовая культура.	1	

		<p>Выделять и анализировать факторы, способствовавшие приходу Гитлера к власти в Германии в 1933 г.</p> <p>Составлять исторические портреты (характеристики) лидеров фашизма (Б. Муссолини и А. Гитлера) на основе различных источников (учебного текста, документов, фотографий). Излагать суждения о влиянии пропаганды на мысли людей в процессе коммуникации с одноклассниками.</p> <p>Раскрывать смысл понятия «Народный фронт». Описывать обстоятельства прихода к власти правительства Народного фронта, характеризовать социальную направленность его реформ, объяснять причины распада Народного фронта.</p> <p>Проводить исследование: сопоставлять особенности социально-политического положения Франции, Испании, Германии и Италии, выявлять факторы, способствовавшие победе в названных странах фашистских режимов либо правительств Народного фронта.</p> <p>Раскрывать смысл понятий «аншлюс», «политика умиротворения». Разъяснять особенности взаимоотношений между мировыми державами, выявлять факторы, влиявшие на характер международных отношений. Составлять хронологическую таблицу «Международные отношения середины 1930-х гг.», на основании которой соотносить единичные исторические факты и общие явления.</p> <p>Анализировать карту военных конфликтов и территориальных захватов 1930-х гг. с опорой на легенду, наносить информацию на контурную карту. Приводить оценки пакта Молотова — Риббентропа, изложенные в учебной литературе. Высказывать суждения о значении Мюнхенского соглашения и пакта Молотова — Риббентропа для эскалации мировой войны. Использовать знания о внешней политике второй половины 1930-х гг. как основу для понимания важности совместных действий международного сообщества для сдерживания агрессора, ответственности политических лидеров за последствия решений, подобных Мюнхенскому соглашению и пакту Молотова — Риббентропа</p> <p>Характеризовать перемены в культуре Западной Европы в XX в., объяснять их связь с новыми явлениями в жизни общества, идеологией и ценностями отдельных слоев населения.</p> <p>Раскрывать смысл, значение понятий «модернизм», «авангардизм», «сюрреализм» выделять их характерные черты.</p>
Вторая мировая война	12	
Начало Второй мировой войны.	1	Характеризовать происхождение и характер Второй мировой войны. Указывать хронологические рамки и периоды Второй мировой войны.
Советско-финляндская война и ее международные последствия.	1	Группировать (классифицировать) факты по различным признакам, составлять хронологическую таблицу
Начало Великой Отечественной войны и войны на Тихом океане.	1	«Вторая мировая война в 1939 — 1942 гг.», на основании которой соотносить единичные исторические факты и общие явления. Анализировать карту военных действий с опорой на легенду
Планы Германии в отношении СССР	1	Анализировать значение вступления в войну СССР и США
Коренной перелом в войне.	1	и создание антигитлеровской коалиции. Оценивать роль ленд-лиза для воюющих стран. Формулировать и обосновать
Сталинградская битва.	1	

Курская битва.		вывод о роли советско-германского фронта во Второй мировой войне.
Жизнь во время войны. Сопротивление оккупантам.	1	Готовить презентацию (сообщение). Излагать суждения о влиянии тотальной войны на жизнь людей в процессе коммуникации с одноклассниками.
Движение Сопротивления и коллаборационизм.	1	Давать определение коренному перелому. Характеризовать битвы коренного перелома. Оценивать значение выхода из войны Италии.
Разгром Германии, Японии и их союзников.	1	Характеризовать конференции союзников 1943-1945 гг., разъяснять их решения. Формулировать и обосновывать вывод о роли СССР во Второй мировой войне.
Разгром Германии и взятие Берлина. Капитуляция Германии.	1	Анализировать нацистскую политику на оккупированных территориях. Составлять описание системы концентрационных лагерей, уметь правильно оценивать недопустимость подобных событий в современном мире..
Цена Второй мировой войны для воюющих стран. Итоги войны.	1	Раскрывать смысл понятия Холокост, излагать суждения об уроках Холокоста, недопустимости политики национальной ненависти и преследования народов. Составлять исторические портреты участников Движения Сопротивления
Итоговое повторение и проектная деятельность.	1	Составлять описание решающих сражений второго периода войны. Группировать факты по различным признакам, составлять хронологическую таблицу «Вторая мировая война в 1942-1945 гг.», на основании которой соотносить единичные исторические факты и общие явления. Анализировать карту военных действий в 1942-1945 гг. Оценивать людские и материальные потери Второй мировой войны. Делать выводы о недопустимости новой глобальной войны для человечества. Уметь работать в группах, самостоятельно добывать информацию. Осмысливать и классифицировать изученный материал.
Соревнование социальных систем	16	
Начало «холодной войны».	1	Раскрывать смысл понятий «двухполюсный мир», «холодная война», «доктрина Трумэна», «план Маршалла».
«Народная демократия» и установление коммунистических режимов в Восточной Европе.	1	Выявлять причины и определять последствия «холодной войны» и системы двухполюсного мира для развития послевоенного мира.
Гонка вооружений. Берлинский и Карибский кризисы.	1	Характеризовать политику разрядки международной напряжённости, усилия сторон по преодолению конфронтации двух политических систем.
Организация Варшавского договора.	1	Описывать историю Карибского кризиса. Составлять хронологическую таблицу «Развитие международных отношений в 1950-1970-е гг»
Дальний Восток в 40-70-е гг. Войны и революции.	1	Анализировать карту военных конфликтов в 1940-1970-е гг.
Советско-китайский конфликт.	1	Проводить поиск и анализ информации о влиянии войны во Вьетнаме на американское общество в нескольких источниках..
«Разрядка». Причины «разрядки».	1	Давать характеристику советско-китайскому конфликту
Ввод советских войск в Афганистан.	1	Характеризовать необходимость политики «разрядки» и принятию международных документов.
Западная Европа и Северная Америка в 50-80-е годы XX века.	1	Оценивать значение ввода советских войск в Афганистан и начало нового витка «холодной войны».
Демократизация стран	1	Раскрывать смысл, значение понятий «научно-техническая революция», «общество потребления», «

Запада.		контркультура », « стагфляция », «неолиберализм».
Достижения и кризисы социалистического мира. «Реальный социализм». Югославии.	1	Разъяснять причины быстрого экономического роста в ведущих капиталистических странах в «славное тридцатилетие» и экономического кризиса середины 1970-х гг., систематизировать представленную информацию в виде логической схемы.
Перестройка в СССР и «новое мышление».	1	Определять на основе анализа источников и учебного текста характер взаимоотношений основных групп общества потребления, сопоставлять его с социальными отношениями первой половины XX в. Характеризовать активизацию молодёжных движений 1960-х гг., объяснять их связь с новыми явлениями в экономике и жизни общества.
Латинская Америка в 1950-1990-е гг.	1	Раскрывать смысл понятий «народно-демократическая революция », «мировая социалистическая система», «тоталитарный социализм», «социализм с человеческим лицом». Указывать хронологические рамки и этапы процесса образования и развития мировой системы социализма. Называть характерные, существенные признаки режимов, установившихся в странах народной демократии в первые послевоенные годы, выделять тенденции их дальнейшей эволюции в 1950-х — начале 1960-х гг. Определять на основе анализа источников причины кризиса тоталитарного социализма, специфику протестных выступлений в отдельных коммунистических странах.
Диктатуры и демократизация в Южной Америке.	1	Выявлять причины и предпосылки антикоммунистических революций в странах Центральной и Юго-Восточной Европы, выделять и анализировать факторы, способствовавшие краху мировой системы социализма.
Страны Азии и Африки в 1940-1990-е гг.	1	Характеризовать на основе анализа и сопоставления источников и учебного текста проблемы переходного периода бывших социалистических стран. Применять знания о событиях и процессах в странах Центральной и Юго-Восточной Европы в конце XX в. для раскрытия причин и оценки сущности современных событий.
Япония после Второй мировой войны.	1	Характеризовать особенности политических режимов, установившихся в отдельных странах Латинской Америки. Выделять и анализировать факторы, способствовавшие победе демократического либо авторитарного или тоталитарного режимов в той или иной стране. Сопоставлять деятельность руководства стран третьего мира в 1960-1980-х гг. и достигнутые ими результаты, объяснять замеченные различия, систематизировать полученную информацию, составлять сравнительную таблицу, на основании которой соотносить единичные исторические факты и общие явления. Составлять в коммуникации с одноклассниками исторический портрет (характеристику) одного из крупных политических лидеров стран третьего мира (В. Альварадо, С. Аьенде, А. Пиночета.) Раскрывать смысл понятий «сикхи», «тамилы», «зелёная революция», «аятолла», «азиатские драконы». Характеризовать особенности политических режимов, установившихся в отдельных странах Азии и Африки, выделять и анализировать факторы, способствовавшие победе демократического либо авторитарного или тоталитарного режимов в той или иной стране.

		Сопоставлять деятельность руководства стран третьего мира в 1960-1980-х гг. и достигнутые ими результаты, объяснять замеченные различия, систематизировать полученную информацию, составлять сравнительную таблицу, на основании которой соотносить единичные исторические факты и общие явления. Составлять в коммуникации с одноклассниками исторический портрет (характеристику) одного из крупных политических лидеров стран третьего мира (И. Ганди, Д. Ортего, А. Сукарно, Сухарто, аятолла Хомейни) на основе различных источников (учебного текста, документов, фотографий), готовить презентацию (сообщение).
Современный мир	6	
Глобализация конца XX - начала XXI вв.	1	Раскрывать смысл, значение понятий « глобализация », « интеграция », « маастрихтские соглашения», «шенгенская зона». Характеризовать основные проявления глобализации и интеграции, рассказывать о них на конкретных примерах.
Экономические кризисы 1998 и 2008 гг.	1	Систематизировать информацию о процессах глобализации и интеграции, представлять результат в виде таблицы и схемы.
Международный терроризм. Война в Ираке. «Цветные революции».	1	Раскрывать смысл понятий «догоняющее развитие», «Арабская весна», «исламский фундаментализм», «цветные революции» на конкретных примерах.
Война в Ираке. «Цветные революции».	1	Давать характеристику деятельности России в современном мире по борьбе с международным терроризмом.
Итоговое повторение и проектная деятельность.	1	Планировать свою познавательную деятельность. Самостоятельно выполнять индивидуальную учебно-познавательную деятельность.
Итоговое повторение и проектная деятельность.	1	Обосновывать своё мнение, раскрывать позицию на конкретных примерах. Оценивать результаты своей познавательной деятельности.
История России 80ч		
Россия в годы «великих потрясений» 1914-1921.	10	
Россия и мир накануне Первой мировой войны..	1	Определять причинно-следственные связи. Высказывать и аргументировать собственные суждения. Уметь проектировать историческую ситуацию. Приводить аргументы как в поддержку, так и в опровержение выдвинутого суждения.
Брусиловский прорыв и его значение.	1	Использовать данные карты при изложении основных событий войны. Использовать метод сравнительного анализа при работе со статистическим материалом, уметь объяснять полученные результаты анализа.
Российская империя накануне революции.	1	Актуализировать знания по отечественной истории с целью раскрытия причинно-следственных связей. Определять своё отношение к исторической личности, аргументировать свою позицию. Сравнить исторические объекты на основе анализа и выделения существенных признаков. Систематизировать знания при работе с текстом параграфа. Объяснять смысл исторических понятий.
Объективные и субъективные причины обострения экономического и политического кризиса	1	Анализировать программные идеи политических партий. Устанавливать связь между явлениями в политической жизни общества и настроением различных социальных групп общества. Определять причины исторических процессов.

Диктатура пролетариата как главное условие социалистических преобразований.	1	Оценивать мнение и позиции представителей разных социальных групп. Разъяснять смысл названия. Давать расшифровку сокращённых названий, проясняя их смысл с помощью словарей, в том числе интернет-ресурсов. Использовать метод сравнительного анализа при сопоставлении исторических событий.
Первые мероприятия большевиков в политической и экономической сферах.	1	Давать комментарии к различным оценкам исторических событий с опорой на дополнительные сведения. Приводить аргументы для обоснования своей позиции
Причины, этапы и основные события Гражданской войны.	1	Проявлять критичность суждений в оценке событий и явлений прошлого. Владеть приёмом сравнительного анализа. Подбирать и систематизировать материал по определённой теме.
Политика «военного коммунизма».	1	Извлекать историческую информацию из карты. Владеть приёмом сравнения исторических объектов. Раскрывать логику развития исторического явления. Устанавливать связь между явлениями политической и экономической жизни общества.
«Несвоевременные мысли» М. Горького. Создание Государственной комиссии по просвещению и Пролеткульта.	1	Устанавливать связь между социально-политической и культурной жизнью общества Анализировать ситуацию под заданным углом зрения и прогнозировать последствия исторических процессов, явлений. Актуализировать знания из курса литературы для определения особенности творчества деятелей культуры Давать историко-логический анализ источника под заданным углом зрения.
Влияние военной обстановки на психологию населения.	1	Уметь делать обобщения на основе систематизации знаний. Определять цели государственной политики. Характеризовать взаимоотношения между государством (властью) и социальными группами общества.
Советский союз в 1920—1930-х гг.	16	
Катастрофические последствия Первой мировой и Гражданской войн.	1	Формулировать актуальные задачи развития государства в историческом контексте. Критически оценивать с точки зрения гуманистических ценностей действия государственной власти во внутренней политике.
Отказ большевиков от «военного коммунизма» и переход к новой экономической политике (нэп).	1	Определять причины исторического явления, события. Разъяснять смысл суждения в историческом контексте.
Предпосылки и значение образования СССР.	1	Давать оценку программе экономического развития государства. Прогнозировать последствия исторических явлений. Оценивать экономическую политику в историческом контексте. Приводить доказательства в подтверждения своего суждения. Использовать метод сравнительного анализа для выявления различий исторических объектов.
Социальная политика большевиков.	1	Раскрывать сущность государственной политики. Определять результаты (итоги) исторических событий, явлений. Используя метод сравнительного анализа при работе с картой, формулировать выводы. Устанавливать причинно-следственные связи и зависимость между историческими

		объектами.
«Великий перелом». Перестройка экономики на основе командного администрирования.	1	Выявлять альтернативные суждения о путях экономического развития государства. Выявлять и систематизировать информацию по определённой теме. Обобщать факты и положения для подтверждения вывода. Раскрывать роль государства в формировании определённого поведения людей. Объяснять сущность терминов. Характеризовать основные итоги исторического явления, процесса. Использовать данные карты при объяснении модернизации в промышленности.
Коллективизация сельского хозяйства и ее трагические последствия.	1	Выявлять необходимые единицы информации в тексте источника. Определять причины исторического явления. Объяснять мотивы поступков, поведения людей в определённую историческую эпоху. Раскрывать содержание лозунгов. Определять значимость лозунга для современного мира
Превращение СССР в аграрно-индустриальную державу.	1	Раскрывать признаки политической системы государства
Утверждение «культ личности» Сталина.	1	Определять роль партии в политической системе государства. Определять причины исторических явлений, процессов и выявлять их последствия. Определять роль массовых общественных организаций в жизни общества.
Культурное пространство советского общества в 1920–1930-е гг.	1	Раскрывать сущность явлений, процессов, реформ Характеризовать особенности культурной и научной жизни общества. Определять значение духовного и научного наследия
Повышение общего уровня жизни	1	Раскрывать логику развития исторического явления. Указывать характерные черты событий, явлений, процессов. Высказывать аргументированное собственное суждение.
Культурная революция.	1	Определять роль публицистического издания. Объяснять поведение людей, их деятельность. Определять значение понятий и терминов.
Социалистический реализм как художественный метод.	1	Объяснять поведение людей с точки зрения господствующих социальных норм. Раскрывать значение научных открытий. Определять собственное отношение к художественным произведениям, достижениям культуры.
Внешняя политика СССР в 1920–1930-е годы.	1	Определять причины исторических событий, явлений. Анализировать ключевые события с точки зрения их влияния на внешнюю политику государства Выявлять последствия исторических явлений, процессов. Выявлять эволюцию внешней политики государства. Объяснять и применять понятие.
Вступление СССР в Лигу Наций.	1	Характеризовать важнейшие события внешней политики государства. Систематизировать материал по определённой теме и делать выводы. Использовать документы внешней политики для характеристики позиции государства.
СССР накануне Великой Отечественной войны.	1	Характеризовать на основе карты национально-государственное устройство страны.

		Использовать карту для объяснения геополитического положения страны Выявлять противоречивость исторических событий, явлений.
Заключение договора о ненападении между СССР и Германией в 1939 г.	1	Определять информационную ценность, особенность исторического источника. Формулировать выводы, суждения на основе дополнительных сведений. Высказывать аргументированное собственное суждение.
Великая Отечественная война. 1941—1945 гг.	14	
Вторжение Германии и ее сателлитов на территорию СССР.	1	Используя карту, определять цели военных кампаний. На основе карты давать характеристику военной операции и проектировать её последствия.
Первый период войны (июнь 1941 - осень 1942).	1	Определять причины исторических событий. Определять значение события. Делать выводы из сформулированных в тексте документа посылов.
Битва за Москву.	1	На основе карты давать характеристику главных направлений военной операции и проектировать её последствия. Определять последствия исторических событий, явлений. Раскрывать сущность явлений, процессов.
Перестройка экономики на военный лад.	1	Использовать карту как исторический источник. Конкретизировать обобщающие характеристики фактическим материалом. Давать характеристику результатов события, явления. Приводить примеры для подтверждения вывода
Коренной перелом в ходе войны (осень 1942 – 1943 г.). Сталинградская битва.	1	Описывать с опорой на карту ход и итоги военных действий. Анализировать факты и делать выводы. Определять последствия исторических событий, явлений. Раскрывать сущность явлений, процессов.
Битва на Курской дуге.	1	Использовать карту как исторический источник. Конкретизировать обобщающие характеристики фактическим материалом. Давать характеристику результатов события, явления. Приводить примеры для подтверждения вывода
Человек и война: единство фронта и тыла.	1	Оценивать поведение людей, их деятельность. Раскрывать взаимосвязь между различными сторонами жизни общества. Приводить примеры для подтверждения вывода.
СССР и союзники. Проблема второго фронта	1	Оценивать взаимоотношения между государством и церковью в историческом контексте. Оценивать позиции разных социальных групп. Использовать художественные произведения для составления типологической характеристики советского человека.
Победа СССР в Великой Отечественной войне. Окончание Второй мировой войны.	1	Раскрывать роль Красной Армии во Второй мировой войне Систематизировать информацию на основе карты. Использовать карту как исторический источник. Описывать с опорой на карту ход и итоги военных действий.
Итоги Великой Отечественной и Второй мировой войны.	1	Определять причины исторических событий, явлений. Давать оценку военным операциям, обосновывать своё суждение.
Советско-японская война 1945 г. Разгром Квантунской армии.	1	Раскрывать роль Красной Армии во Второй мировой войне Систематизировать информацию на основе карты. Использовать карту как исторический источник. Описывать

		с опорой на карту ход и итоги военных действий.
Ядерные бомбардировки японских городов американской авиацией и их последствия. Создание ООН.	1	Определять причины исторических событий, явлений. Давать оценку военным операциям, обосновывать своё суждение.
Итоговое повторение и проектная деятельность	1	Планировать свою познавательную деятельность. Самостоятельно выполнять индивидуальную учебно-познавательную деятельность.
Тест по теме «Россия, СССР в первой половине XX в»	1	Обосновывать своё мнение, раскрывать позицию на конкретных примерах. Оценивать результаты своей познавательной деятельности
Апогей и кризис советской системы. 1945—1991 гг.	24	
Влияние последствий войны на советскую систему и общество.	1	Давать характеристику геополитического положения страны. Раскрывать причины и сущность исторического явления, процесса. Формулировать актуальные задачи развития государства в историческом контексте. Конкретизировать обобщающие характеристики фактическим материалом. На основе карты делать опосредованные выводы об исторических фактах.
Восстановление индустриального потенциала страны.	1	Оценивать влияние различных факторов на развитие экономики страны. Раскрывать сущность реформ и их особенности. Давать характеристику методов управления государством. Выявлять роль языка в консолидации государства.
Начало «холодной войны». «Доктрина Трумэна» и «План Маршалла».	1	Раскрывать взаимосвязь между внешней политикой государств и мировым развитием Объяснять причины исторических явлений, процессов.
Создание Совета экономической взаимопомощи.	1	Высказывать суждение об уроках истории (войны). Давать характеристику геополитического положения страны Участвовать в обсуждении версий и оценок исторических явлений, процессов, аргументировать своё мнение
Смерть Сталина и настроения в обществе.	1	Использовать приём сравнительного анализа для выявления общих черт и различий в общественно-политической жизни страны. Составлять схему управления государством, выявлять изменения в государственном устройстве. Комментировать и разъяснять смысл высказывания государственного деятеля.
XX съезд КПСС и разоблачение «культ личности» Сталина.	1	Определять предпосылки исторических явлений, процессов. Выявлять противоречивость реформ. Давать характеристику результатов социально-экономического развития государства
Культурное пространство и повседневная жизнь.	1	Выявлять противоречия между властью и обществом. Определять типологические черты определённой социальной группы. Определять последствия исторических событий, явлений.
Литература, кинематограф, театр, живопись: новые тенденции.	1	Выявлять противоречия между властью и обществом. Определять типологические черты определённой социальной группы. Определять последствия исторических событий, явлений.
Социально-экономическое развитие. Экономическое развитие СССР.	1	Выявлять противоречия между властью и обществом. Определять типологические черты определённой социальной группы.

		Определять последствия исторических событий, явлений
Научно-техническая революция в СССР.	1	Выявлять характерные черты государственной политики. Раскрывать особенности исторического явления, процесса. Выявлять противоречивость исторических явлений, процессов
XXII Съезд КПСС и программа построения коммунизма в СССР.	1	Использовать карту как исторический источник. Использовать приём сравнения для определения новых черт во внешней политике государства. Характеризовать международные отношения между странами. Участвовать в обсуждении высказывания исторической личности. Раскрывать сущность «холодной войны» во второй половине 1950-х — первой половине 1960-х гг.
Новый курс советской внешней политики: от конфронтации к диалогу.	1	Использовать карту как исторический источник. Раскрывать сущность исторического события, явления, определять его последствия. Давать оценку внешней политике государства Беседа. Работа с текстом учебника, картой.
Приход к власти Л.И. Брежнева: его окружение и смена политического курса	1	Выделить основные особенности идеологии брежневского периода. Охарактеризовать особенности Конституции 1977 г. Проследить изменения в политической системе государства со второй половины 1940-х гг. до конца 1970-х гг. Раскрывать отношение общества к политическим событиям.
Экономические реформы 1960-х гг.	1	Определять причины исторических событий, явлений. Выделять сущность явлений, процессов. Выявлять особенности основных законов государства. Раскрывать последствия исторических событий, явлений.
Культурное пространство и повседневная жизнь.	1	Характеризовать положение социальных групп общества. Выявлять характерные черты внутренней политики государства
Идейная и духовная жизнь советского общества.	1	Раскрывать характерные черты жизни общества применительно к определённому периоду времени. Выявлять взаимосвязь между разными сферами жизни общества. Определять характерные черты в культурной жизни общества.
Внешняя политика. Новые вызовы внешнего мира.	1	Раскрывать взаимосвязь между внутренней и внешней политикой Раскрывать сущность внешнеполитического курса. Давать оценку международным отношениям.
Политика «разрядки».	1	Использовать карту как исторический источник Определять причины исторических событий, явлений. Доказывать вывод на основе систематизации материала. Давать оценку внешней политике государства. Раскрывать сущность доктрины и на конкретных примерах показывать её реализацию.
Нарастание кризисных явлений в социально-экономической и идейно-политической сферах.	1	Определять факторы, влияющие на осуществление реформ. Разъяснять сущность понятий, раскрывать их взаимосвязь. Приводить примеры решения хозяйственных задач во время перестройки. Прогнозировать последствия исторических явлений, процессов. Преобразовывать текстовую информацию в таблицу. Раскрывать сущность экономической программы. Приводить примеры для подтверждения вывода. Выявлять позиции представителей разных социальных

		групп общества.
Реформы в экономике, в политической и государственной сферах	1	Устанавливать связь между политической и духовной сферами общества. Давать характеристику культурной жизни общества в определённый период времени. Характеризовать процесс становления политической системы государства. Разъяснять политическую платформу партии, политического течения. Устанавливать связь между политической и социально-экономической жизнью общества. Различать авторские оценки при освещении событий, явлений. Давать оценку взглядам исторической личности. Характеризовать международные отношения в конкретной исторической ситуации. Устанавливать связь между экономической сферой жизни общества и внешнеполитической деятельностью государства.
Углубление политического кризиса. Усиление центробежных тенденций и угрозы распада СССР.	1	Выявлять альтернативные пути развития государства Определять причины исторических событий, явлений Определять причины исторических событий, явлений. Раскрывать сущность термина, понятия.
Избрание Б.Н. Ельцина президентом РСФСР.	1	Выявлять последствия исторических событий, явлений. Выстраивать логическую цепочку рассуждений. Устанавливать связь между разными сферами жизни общества
Августовский политический кризис 1991 г.	1	Выявлять альтернативные пути развития государства Определять причины исторических событий, явлений Определять причины исторических событий, явлений. Раскрывать сущность термина, понятия.
Россия как преемник СССР на международной арене.	1	Выявлять последствия исторических событий, явлений. Выстраивать логическую цепочку рассуждений. Устанавливать связь между разными сферами жизни общества
Российская Федерация 1992-2012 гг.	16	
Б.Н. Ельцин и его окружение. Общественная поддержка курса реформ.	1	Характеризовать особенности реформ в экономической сфере. Раскрывать влияние социально-экономических, политических факторов на общество. Определять причины исторического события, явления. Оценивать позиции представителей разных социальных групп. Раскрывать сущность понятий, терминов. Давать характеристику экономической реформы Выявлять особенности формирования политической системы государства Применять ранее изученные понятия.
Начало радикальных экономических преобразований.	1	Высказывать аргументированное суждение Устанавливать причинно-следственные связи и зависимости между историческими объектами. Характеризовать исторические события, явления. Выявлять последствия исторических событий, явлений. Использовать приём сравнительного анализа при работе с

		<p>двумя документами. Давать оценку идеям, взглядам политического деятеля. Высказывать своё отношение к деятельности исторической личности.</p>
Итоги радикальных преобразований 1992–1993 гг.	1	<p>Раскрывать процесс становления национально-государственного устройства страны Высказывать суждения об уроках истории Определять причины исторических событий, явлений. Выявлять альтернативы развития исторических явлений, процессов. политических факторов на общество.</p>
Дефолт 1998 г. и его последствия.	1	<p>Определять причины исторического события, явления. Оценивать позиции представителей разных социальных групп. Раскрывать сущность понятий, терминов. Давать характеристику экономической ситуации в стране. Выявлять противоречия исторических явлений, процессов и формулировать рекомендации по их устранению.</p>
Новые приоритеты внешней политики.	1	<p>Давать характеристику внешней политики Анализировать международные отношения между государствами. Актуализировать знания из курса всеобщей истории. Разъяснять смысл внешнеполитического курса государства и оценивать его Определять причины исторических явлений, процессов.</p>
Россия на постсоветском пространстве.	1	<p>Раскрывать эволюцию межгосударственных отношений. Давать расшифровку аббревиатур. Охарактеризуйте результаты внешней политики России в 1990-е гг. Определять задачи международных организаций. Выявлять противоречия в международных отношениях. Использовать приём сравнительного анализа и делать выводы. Раскрывать принципы внешней политики государства.</p>
Политические и экономические приоритеты. Первое и второе президентства В.В. Путина.	1	<p>Давать характеристику государственного устройства Определять причины исторических событий, явлений. Анализировать предвыборную программу политического деятеля. Характеризовать внутреннюю политику государства. Раскрывать смысл реформ и выявлять их результативность. Раскрывать новые черты политической системы. Определять приоритетные направления экономики На основе систематизации материала делать выводы. Давать оценку экономическому положению страны.</p>
Стратегия развития страны. Экономическое развитие в 2000-е годы.	1	<p>Обобщать основные итоги социально-экономического развития страны в 2000-е гг. Выявлять роль государственного регулирования экономикой. Определять приоритетные направления деятельности государства. Раскрывать роль демографической политики. Раскрывать роль СМИ в жизни общества, государства. Указывать связь между социально-экономической и духовной сферами</p>
Основные принципы и направления	1	<p>Давать оценку историческим явлениям, процессам. Давать характеристику результатов, выявлять последствия</p>

государственной социальной политики		событий, явлений. Интегрировать знания из других предметов. Выделять главные тенденции развития литературы. Раскрывать значение проведения Олимпийских игр в Сочи для усиления авторитета России в мире
Внешняя политика в конце XX – начале XXI в. Внешнеполитический курс В.В. Путина.	1	Характеризовать принципы внешней политики государства Выявлять сходные признаки явлений, процессов. Определять причины исторических явлений, процессов. Перечислять страны, входящие в СНГ, ШОС, БРИКС.
Современная концепция российской внешней политики в условиях многополярного мира.	1	Характеризовать основные направления внешнеполитической стратегии России в 2000-х гг. и указать особенности каждого из них. Называть основные итоги внешней политики России 2000-х гг.
Вступление России в Совет Европы.	1	Сравнивать внешнюю политику страны на разных этапах её развития. Давать оценку внешнеполитическому курсу. Выделять ключевые направления внешней политики страны и давать их характеристику.
Культура и наука России в конце XX – начале XXI в.	1	Характеризовать повседневную и культурную жизнь людей в контексте истории Применять ранее изученные понятия Характеризовать деятельность общественных организаций. Определять свою гражданскую позицию.
Особенности развития современной художественной культуры: литературы, киноискусства, театра, изобразительного искусства	1	Давать оценку художественному произведению. Определять главные национальные идеи государства. Характеризовать отношения государства и религиозных конфессий.
Итоговый тест по теме «Россия в XX – в начале XXI вв»	1	Выявлять противоречивый характер развития государства, общества. Выявлять альтернативные варианты развития страны. Делать обобщающие выводы (в рамках большого исторического периода) для приобретения опыта историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений. Самостоятельно планировать (с использованием различных источников информации), контролировать процесс подготовки и презентации проекта
Итоговое повторение и проектная деятельность	1	Формулировать вопросы по содержанию проектов Обсуждать и оценивать результаты проектной деятельности и достижения — свои и одноклассников: личный вклад каждого участника; работу группы. Планировать свою познавательную деятельность.
11 класс		
История. Россия до 1914 г.		
От Древней Руси к Российскому государству.	28	
Введение.	1	Рассматривать историю России как неотъемлемую часть всемирно-исторического процесса. Уметь классифицировать источники по российской истории..
Источники по российской истории	1	Уметь отличать признаки фальсификации фактов истории России

Народы и государства на территории нашей страны в древности.	1	Показывать на карте расселение древнего человека на территории России, древние государства Поволжья, Кавказа и Северного Причерноморья. Описывать условия жизни, занятия, верования земледельческих и кочевых племён, народов древних государств Осмыслять и классифицировать изученный материал.
Первые культуры и общества.	1	Использовать электронные ресурсы для виртуального исторического путешествия. Решать проблемные и развивающие задачи с использованием мультимедиа ресурсов.
Восточная Европа в середине I тыс. н.э.	1	Показывать на карте пути передвижения народов в середине I тысячелетия н. э. Описывать особенности державы Аттилы. Характеризовать на основе исторической карты территории расселения восточных славян, природные условия, в которых они жили, их занятия. Описывать жизнь и быт, верования славян.
Хозяйство восточных славян, их общественный строй и политическая организация	1	Характеризовать особенности государств Восточной Европы, Сибири и Дальнего Востока. Приводить примеры межэтнических контактов и взаимодействий. Характеризовать общее и различное в иудейской, христианской и исламской религиях.
Образование государства Русь.	4	
Предпосылки и особенности формирования государства Русь.	1	Раскрывать причины и называть время образования Древнерусского государства. Характеризовать особенности в формировании двух центров Древнерусской государственности. Объяснять смысл понятий: князь, дружина, государство, полюдье.
Образование Русского государства.	1	Объяснять смысл понятий: князь, дружина, государство, полюдье. Систематизировать материал (составлять хронологическую таблицу) о деятельности первых русских князей на основе текста учебника и отрывков из «Повести временных лет».
Социально-экономический строй ранней Руси.	1	Показывать на исторической карте территорию Древней Руси, главные торговые пути, крупные города, походы князей. Характеризовать экономический строй и социальные расслоения древнерусского общества. Характеризовать отношения Руси с соседними государствами и народами. Анализировать деятельность Святослава в международной политике IX в. Актуализировать знания из курсов всеобщей истории о возникновении христианства и основных его постулатах. Составлять характеристику Владимира Святославича. Давать оценку значения принятия христианства на Руси. Рассказывать о развитии культуры Древней Руси. Описывать памятники древнерусского зодчества и древнерусской живописи (фрески и мозаики, иконы), предметы декоративно-прикладного искусства и др. Характеризовать развитие устного народного творчества, литературы, живописи и др. Рассказывать о быте и нравах Древней Руси.
Крупнейшие русские города, развитие ремесел и торговли.	1	

Русь в конце X – начале XII в.	4	
Место и роль Руси в Европе. Расцвет Русского государства.	1	Характеризовать политический строй Древней Руси, внутреннюю и внешнюю политику русских князей в конце X — первой трети XII в.
Внутриполитическое развитие	1	Характеризовать социально-экономический и политический строй Древней Руси при Ярославе Мудром.
Уровень социально-экономического развития русских земель.	1	Рассказывать о положении отдельных групп населения Древней Руси, используя информацию учебника и отрывки из «Русской Правды» и «Устава» Владимира Мономаха.
Основные социальные слои древнерусского общества	1	Характеризовать формирование феодального уклада экономики и особенности земельных отношений в Древней Руси.
		Составлять таблицу «Социальное расслоение древней Руси». Анализировать деятельность православной церкви. Рассказывать о развитии культуры Древней Руси. Описывать памятники древнерусского зодчества и древнерусской живописи (фрески и мозаики, иконы), предметы декоративно-прикладного искусства и др. Характеризовать развитие устного народного творчества, литературы, живописи и др. Рассказывать о быте и нравах Древней Руси. Приводить примеры взаимоотношений Древней Руси с соседними племенами и государствами. Анализировать изменение повседневного образа жизни с принятием христианства. Характеризовать явление двоеверия на Руси.
Русь в середине XII – начале XIII в.	4	
Причины, особенности и последствия политической раздробленности на Руси.	1	Объяснять смысл понятия «политическая раздробленность». Называть хронологические рамки периода раздробленности.
Территория и население крупнейших русских земель. Рост и расцвет городов.	1	Раскрывать причины и последствия раздробленности. Показывать на исторической карте территории крупнейших самостоятельных центров Руси.
Международные связи русских земель	1	Характеризовать особенности географического положения и социально-политического развития, достижения культуры отдельных княжеств и земель. Характеризовать общие черты и особенности раздробленности на Руси и в Западной Европе.
Летописание и его центры	1	Характеризовать особенности развития русского православия в эпоху феодальной раздробленности. Анализировать деятельность православных монастырей как центров летописания. Характеризовать идею единства Русской земли (по «Слову о полку Игореве»).
Русские земли в середине XIII – XIV в.	4	
Возникновение Монгольской державы. Чингисхан и его завоевания	1	Объяснять, в чём выражалась зависимость русских земель от Золотой Орды, характеризовать повинности населения. Рассказывать о борьбе русского народа против завоевателей.
Русские земли в составе Золотой Орды.	1	Характеризовать международное положение и внутреннее устройство Золотой Орды.
Борьба с экспансией крестоносцев на западных	1	Сопоставлять, опираясь на источники, различные данные о

границах Руси.		взаимоотношениях Руси и Орды.
Усиление Московского княжества. Иван Калита	1	<p>Характеризовать особенности развития Великого княжества Литовского.</p> <p>Показывать на карте русские территории, отошедшие к Литве.</p> <p>Характеризовать особенность политического строя в Новгороде и Пскове.</p> <p>Рассказывать на основе информации учебника, отрывков из летописей, карты и картосхемы о Невской битве и Ледовом побоище.</p> <p>Составлять характеристику Александра Невского.</p> <p>Показывать на исторической карте территорию Северо-Восточной Руси, основные центры объединения русских земель, территориальный рост Московского княжества.</p> <p>Раскрывать причины и последствия объединения русских земель вокруг Москвы. Давать и аргументировать оценку деятельности Ивана Калиты.</p> <p>Рассказывать о Куликовской битве на основе текста учебника, отрывков из летописей, произведений литературы, исторической карты. Раскрывать значение Куликовской битвы.</p> <p>Оценивать роль Дмитрия Донского в окончательном закреплении первенствующего положения на Руси за московскими князьями.</p> <p>Давать оценку деятельности Русской Православной Церкви в условиях ордынского господства. Рассказывать о жизни и духовном подвиге Сергия Радонежского.</p> <p>Описывать памятники культуры, предметы быта на основе иллюстраций учебника, художественных альбомов, материалов, найденных в Интернете, или непосредственных наблюдений (с использованием регионального материала).</p>
Формирование единого Русского государства в XV веке.	6	
Политическая карта Европы и русских земель в начале XV в.	1	<p>Показывать на исторической карте рост территории Московской Руси.</p> <p>Характеризовать отношения Москвы с Литвой и Ордой.</p>
Распад Золотой Орды и его влияние на политическое развитие русских земель.	1	<p>Анализировать влияние распада Золотой Орды на положение русских земель в середине XV в.</p> <p>Объяснять причины и последствия феодальной войны.</p> <p>Объяснять смысл понятия «централизованное государство».</p>
Междоусобная война в Московском княжестве второй четверти XV в.	1	<p>Указывать хронологические рамки процесса становления единого Русского государства. Объяснять значение создания единого Русского государства. Выявлять на основе текста учебника изменения в политическом строе Руси, системе управления страной. Составлять характеристику Ивана III.</p>
Иван III. Присоединение Новгорода и Твери.	1	
Расширение международных связей Московского государства.	1	<p>Объяснять суть изменений в политическом строе при Иване III. Сравнить вотчинное и поместное землевладение.</p> <p>Изучать отрывки из Судебника 1497 г. и использовать содержащиеся в них сведения в рассказе о положении крестьян.</p> <p>Раскрывать роль Православной церкви в становлении и развитии российской государственности. Характеризовать взаимоотношения церкви с великокняжеской властью.</p> <p>Объяснять смысл понятий: ересь, «Москва — Третий Рим». Приводить оценку роли выдающихся религиозных</p>
Культурное пространство единого Русского государства.	1	

		<p>деятелей в истории Московской Руси.</p> <p>Проводить поиск исторической информации для сообщений об отдельных памятниках культуры изучаемого периода и их создателях.</p> <p>Описывать памятники культуры, предметы быта на основе иллюстраций учебника, художественных альбомов, материалов, найденных в Интернете.</p> <p>Уметь работать в группах, самостоятельно добывать информацию.</p> <p>Осмыслять и классифицировать изученный материал. Формировать умения сравнивать, анализировать и самостоятельно работать с различными источниками информации.</p>
Россия в XVI–XVII веках: от Великого княжества к Царству.	12	
Россия в XVI веке.	8	
Социально-экономическое и политическое развитие. Иван IV Грозный.	1	<p>Характеризовать социально-экономическое и политическое развитие Русского государства в начале XVI в.</p> <p>Анализировать особенности политического развития Московского государства.</p> <p>Объяснять смысл понятий: приказ, Земский собор, стрелецкое войско, заповедные лета.</p> <p>Характеризовать основные мероприятия и значение реформ 1550-х гг.</p> <p>Изучать исторические документы (отрывки из Судебника 1550 г., Стоглава, царских указов и др.) и использовать их для рассказа о положении различных слоев населения Руси, политике власти.</p> <p>Объяснять причины, сущность и последствия опричнины. Определять своё отношение к опричному террору на основе анализа документов, отрывков из работ историков.</p> <p>Составлять характеристику Ивана IV Грозного.</p> <p>Представлять и обосновывать оценку итогов правления Ивана IV Грозного.</p> <p>Систематизировать материал об основных процессах социально-экономического и политического развития страны в XVI в. (закрепощение крестьян, укрепление самодержавия и др.).</p> <p>Характеризовать изменения в социальной структуре, находить отличия от западного общества.</p> <p>Раскрывать, каковы были последствия Ливонской войны для Русского государства.</p> <p>Составлять таблицу «Народы России в XVI в.»</p> <p>Раскрывать роль Православной церкви в становлении и развитии российской государственности.</p> <p>Характеризовать взаимоотношения церкви с великокняжеской властью.</p> <p>Объяснять значение учреждения патриаршества.</p> <p>Приводить оценку роли выдающихся религиозных деятелей в истории Московской Руси.</p> <p>Анализировать роль России в международной политике в XVI в.</p> <p>Составлять описание памятников материальной и художественной культуры, объяснять, в чём их назначение, оценивать их достоинства.</p> <p>Характеризовать основные жанры религиозной и светской</p>
Избранная рада.	1	
Реформы 1550-х гг. и их значение.	1	
Опричина: причины, сущность, последствия.	1	
Внешняя политика и международные связи Московского царства в XVI в.	1	
Присоединение Казанского и Астраханского ханств, покорение Западной Сибири.	1	
Культура Московской Руси в XVI в.	1	
Начало книгопечатания (И. Федоров) и его влияние на общество.	1	

		литературы, существовавшие в Московской Руси XVI в. Осуществлять поиск информации для сообщений о памятниках культуры XVI в. и их создателях (в том числе связанных с историей своего региона). Рассказывать о нравах и быте русского общества XVI в., используя информацию из источников.
Смута в России.	4	
Пресечение царской династии Рюриковичей.	1	Использовать историческую карту для характеристики геополитического положения России в XVII в.
Подъем национально-освободительного движения.	1	Раскрывать, какие противоречия существовали в русском обществе в конце XVI в. Характеризовать личность и деятельность Бориса Годунова. Показывать на исторической карте основные направления торговых и культурных связей Руси и Западной Европы.
Избрание на царство Михаила Федоровича Романова	1	
Итоги Смутного времени.	1	Объяснять смысл понятий: Смута, самозванец, интервенция. Раскрывать, в чём заключались причины Смуты начала XVI в. Показывать на исторической карте направления походов Лжедмитрия, отрядов под предводительством Ивана Болотникова и др. Систематизировать исторический материал в хронологической таблице «Смутное время в России». Рассказывать о положении людей разных сословий в годы Смуты, используя информацию учебника и исторических источников (возможны ролевые высказывания).
Россия в XVII веке.	12	
Земский Собор 1613 г.: воцарение Романовых.	1	Рассказывать о причинах воцарения династии Романовых. Характеризовать личность и деятельность царей Михаила Федоровича, Алексея Михайловича и Фёдора Алексеевича.
Территория и хозяйство России в первой половине XVII в.	1	Использовать информацию исторических карт при рассмотрении экономического развития России в XVII в.
Начало становления абсолютизма. Соборное Уложение 1649 г.	1	Разъяснять, в чём заключались функции отдельных представительных и административных органов в системе управления государством.
Центральное и местное управление. Приказная система.	1	Анализировать отрывки из Соборного уложения 1649 г. при рассмотрении вопроса об окончательном закрепощении крестьян.
Реформы патриарха Никона. Церковный раскол.	1	Разъяснять, в чём заключались функции отдельных представительных и административных органов в системе управления государством.
Народные движения в XVII в.: причины, формы, участники.	1	Характеризовать процессы развития капиталистических элементов в экономике России. Объяснять причины формирования всероссийского рынка.
Начало царствования Петра I. Основные направления внешней политики России во второй половине XVII в.	1	Характеризовать изменения в социальной структуре общества. Показывать территории и характеризовать масштабы народных движений, используя историческую карту.
Освободительная война 1648–1654 гг. под руководством Б. Хмельницкого.	1	Раскрывать причины народных движений в России XVII в. Систематизировать исторический материал в форме таблицы «Народные движения в России XVII в.».
Вхождение Левобережной Украины в состав России.	1	Объяснять, в чём заключались цели и результаты внешней политики России в XVII в.
Русско-шведские и русско-турецкие	1	Показывать на карте территорию России и области, присоединённые к ней в XVII в., ход войн и направления военных

отношения во второй половине XVII в		походов. Показывать на карте территории расселения народов в Российском государстве XVII в., маршруты отрядов первопроходцев в Сибири и на Дальнем Востоке.
Культура России в XVII в.	1	Составлять рассказ о народах, живших в России в XVII в., используя материал учебника и дополнительную информацию. Объяснять смысл понятий: церковный раскол, старообрядец. Раскрывать суть конфликта «священства» и «царства», причины и последствия раскола. Характеризовать позиции патриарха Никона и протопопа Аввакума (в том числе в форме высказывания в ролевой ситуации). Составлять описание памятников культуры XVII в (в том числе находящихся на территории края, города). Характеризовать их назначение, художественные достоинства и др. Объяснять, в чём заключались новые веяния в отечественной культуре XVII в. Проводить поиск информации для сообщений о достижениях и деятелях отечественной культуры XVII в., а также для участия в ролевых играх (например, «Путешествие по русскому городу XVII в.»). Рассказывать о нравах и быте русского общества XVII в., используя информацию из источников.
Расширение культурных связей с Западной Европой.	1	
Россия в конце XVII – XVIII веке: от Царства к Империи.	36	
Россия в эпоху преобразований Петра I.	10	
Предпосылки петровских реформ. Особенности абсолютизма в Европе и России.	1	Делать сравнительный анализ развития Западной Европы и России в экономической и политической сферах. Характеризовать географическое и экономическое положение России на рубеже XVII-XVIII вв., используя историческую карту.
Реформы государственного управления: учреждение Сената, коллегий, органов надзора и суда.	1	Объяснять, в чём заключались предпосылки петровских преобразований. Рассказывать о деятельности А. Л. Ордина-Нащокина и В. В. Голицына. Характеризовать деятельность Петра I в первые годы правления.
Развитие промышленности. Мануфактуры и крепостной труд.	1	Характеризовать суть петровского абсолютизма. Характеризовать важнейшие преобразования Петра I и систематизировать материал (в форме таблицы «Петровские преобразования»). Объяснять суть царских указов о единонаследии, подушной подати.
Денежная и налоговая реформы.	1	Объяснять причины упразднения патриаршества и учреждения синода.
Российское общество в петровскую эпоху	1	Анализировать положение неправославных в России в правлении Петра I.
Внешняя политика России в первой четверти XVIII в	1	Выявлять причины недовольства деятельностью Петра I в русском обществе. Характеризовать отношения Петра I и царевича Алексея. Объяснять смысл понятий: протекционизм, меркантилизм, приписные и посессионные крестьяне.
Северная война: причины, основные события, итоги. Провозглашение России империей.	1	Давать оценку итогов экономической политики Петра I.
Культура и нравы петровской эпохи.	1	Составлять таблицу изменения социального статуса сословий и групп населения.
Итоги, последствия и значение петровских	1	

преобразований.		
Образ Петра I в русской истории и культуре.	1	<p>Использовать тексты исторических источников (отрывки петровских указов, Табели о рангах и др.) для характеристики социальной политики власти.</p> <p>Давать оценку деятельности царских властей по отношению к населению окраин государства.</p> <p>Показывать на исторической карте районы народных движений.</p> <p>Характеризовать причины, участников и итоги восстаний.</p> <p>Объяснять причины Северной войны.</p> <p>Использовать историческую карту в рассказе о событиях Северной войны. Рассказывать об основных событиях и итогах Северной войны, используя историческую карту.</p> <p>Объяснять цели Прутского и Каспийского походов. Давать оценку внешнеполитической деятельности Петра I.</p> <p>Характеризовать последствия провозглашение Россией империей.</p> <p>Характеризовать основные преобразования в области культуры и быта.</p> <p>Составлять описание нравов и быта Петровской эпохи с использованием информации из исторических источников («Юности честное зерцало», изобразительные материалы и др.).</p> <p>Давать характеристику изменениям в жизни русского общества.</p> <p>Составлять характеристику Петра I.</p> <p>Составлять таблицу «Изменение в культуре и быту».</p> <p>Характеризовать изменения повседневной жизни сословий русского государства.</p> <p>Приводить и обосновывать оценку итогов реформаторской деятельности Петра I. Участвовать в дискуссии о значении деятельности Петра I для российской истории. Обобщать и систематизировать исторический материал.</p>
После Петра Великого: эпоха «дворцовых переворотов».	4	
Дворцовые перевороты: причины, сущность, последствия.	1	Анализировать место России в международной политике. Называть события, определяемые историками как дворцовые перевороты, их даты и участников.
Внутренняя и внешняя политика в 1725–1762 гг.	1	Систематизировать материал о дворцовых переворотах в форме таблицы.
Внешняя политика в 1725–1762 гг.	1	Объяснять причины и последствия дворцовых переворотов. Составлять исторические портреты Екатерины I, Пётра II, Анны Иоанновны, Елизаветы Петровны, Пётра III.
Россия в Семилетней войне 1756–1762 гг.	1	<p>Характеризовать внутреннюю политику преемников Петра I.</p> <p>Составлять таблицу «Изменения во внутренней политике России».</p> <p>Анализировать изменения в экономике страны в период дворцовых переворотов.</p> <p>Составлять таблицу «Изменения во внутренней политике России».</p> <p>Рассказывать о положении народов Российской империи в 1725–1762 гг.</p> <p>Анализировать отношения России с Османской империей и странами Европы.</p>

		Рассказывать об участии России в войнах, важнейших сражениях и итогах войны. Составлять исторические портреты русских полководцев.
Россия в 1760–1790-е. Правление Екатерины II.	10	
Политика просвещенного абсолютизма: основные направления, мероприятия, значение.	1	Раскрывать смысл понятия «просвещённый абсолютизм» на основе знаний из всеобщей истории. Рассказывать об основных мероприятиях и особенностях политики просвещённого абсолютизма в России.
Уложенная комиссия. Губернская реформа	1	Анализировать отрывки из жалованных грамот дворянству и городам для оценки прав и привилегий дворянства и высших слоев городского населения.
Развитие промышленности и торговли. Предпринимательство.	1	Представлять характеристику (исторический портрет) Екатерины II и её деятельности.
Рост помещичьего землевладения. Усиление крепостничества.	1	Рассказывать об экономическом развитии России, используя исторические карты как источник информации. Характеризовать положение крестьян во второй половине XVIII в.
Восстание под предводительством Е.И. Пугачева и его значение.	1	Сопоставлять экономическое развитие страны, социальную политику при Петре I и Екатерине II.
Основные сословия российского общества, их положение.	1	Рассказывать о положении отдельных сословий российского общества (в том числе с использованием материалов истории края). Раскрывать причины восстания и его значение. Давать характеристику Е.И. Пугачёва на основе текста учебника, дополнительных источников информации.
Золотой век российского дворянства. Жалованные грамоты дворянству и городам.	1	Характеризовать внутреннюю политику Екатерины II в отношении Пугачёвского восстания.
Россия в европейской и мировой политике во второй половине XVIII в.	1	Характеризовать национальную политику Российской империи в правлении Екатерины II. Анализировать место религиозных конфессий в жизни русского общества.
Русско-турецкие войны и их итоги.	1	Раскрывать цели, задачи и итоги внешней политики в последней трети XVIII в. Показывать на карте территории, вошедшие в состав Российской империи в последней трети XVIII в., места сражений в Русско-турецких войнах.
Присоединение Крыма и Северного Причерноморья.	1	Высказывать суждение о том, что способствовало победам русских войск. Составлять таблицу «Разделы Польши» Составлять исторические портреты А.В. Суворова и Ф.Ф. Ушакова и оценивать их деятельность. Характеризовать отношения России к революции во Франции и войне за независимость в США. Показывать на карте расширение границ Российской империи. Аргументировать понятие России как великой европейской державы.
Россия при Павле I.	4	
Изменение порядка престолонаследия. Ограничение дворянских привилегий	1	Характеризовать основные мероприятия внутренней и внешней политики Павла I. Составлять исторический портрет Павла I на основе текста учебника и дополнительных источников информации.
Политика в отношении крестьян	1	Составлять исторические портреты А. В. Суворова, Ф. Ф. Ушакова.
Внешняя политика Павла I.	1	Анализировать причины убийства Павла I.
Участие в	1	

антифранцузских коалициях.		
Культурное пространство Российской империи.	8	
Век Просвещения. Сословный характер образования.	1	Проводить поиск информации для сообщений о деятелях науки и культуры XVIII в.
Становление отечественной науки; М. В. Ломоносов.	1	Составлять описание отдельных памятников культуры XVIII в. на основе иллюстраций учебника, художественных альбомов, материалов, найденных в Интернете, а также непосредственных наблюдений.
Основание Московского университета	1	Систематизировать материал о достижениях культуры (в форме таблиц и т. п.).
Деятельность Вольного экономического общества.	1	Характеризовать вклад народов России в мировую культуру XVIII в.
Исследовательские экспедиции (В. Беринг, С.П. Крашенинников).	1	Рассказывать об общественной мысли в России во второй половине XVIII в.
Русские изобретатели (И.И. Ползунов, И.П. Кулибин).	1	Характеризовать деятельность Н. И. Новикова и А. Н. Радищева.
Литература: основные направления, жанры, писатели (В.К. Тредиаковский, Н.М. Карамзин, Г.Р. Державин, Д.И. Фонвизин).	1	Характеризовать различие в повседневной жизни сословий в России.
Развитие архитектуры, живописи, скульптуры, музыки	1	Анализировать влияние европейской моды на изменения быта дворян.
Российская Империя в XIX – начале XX века.	48	Сравнивать особенности русской кухни и западноевропейской.
Российская империя в первой половине XIX в.	16	
Россия в начале XIX в. Территория и население	1	Характеризовать отношения правящих кругов России к революции во Франции.
Социально-экономическое развитие.	1	Планировать деятельность по изучению истории России XIX в.
Россия в международных отношениях начала XIX в.	1	Характеризовать источники по российской истории XIX в.
Отечественная война 1812 г.	1	Характеризовать территорию и геополитическое положение Российской империи к началу XIX в., используя историческую карту.
Заграничный поход русской армии 1813–1814 гг. Венский конгресс.	1	Рассказывать о политическом строе Российской империи, развитии экономики, положении отдельных слоев населения.
Изменение внутривластного курса Александра I в 1816–1825 гг.	1	Называть характерные, существенные черты внутренней политики Александра I в начале XIX в.
Движение декабристов: предпосылки возникновения, идейные основы и цели, первые организации, их участники.	1	Объяснять значение понятий: Негласный комитет, министерство, принцип разделения властей, вольные хлебопашцы.
Южное общество; «Русская правда» П.И.	1	Начать составление характеристики личности и деятельности Александра I.
		Объяснять значение понятий: Государственный совет, либеральные проекты.
		Приводить и обосновывать оценку деятельности М. М. Сперанского.
		Продолжить составление характеристики личности и

Пестеля. Северное общество; Конституция Н.М. Муравьева		деятельности Александра I. Приводить и обосновывать оценку роли России в европейской политике в начале XIX в.
Выступления декабристов в Санкт-Петербурге (14 декабря 1825 г.) и на юге, их итоги	1	Объяснять причины участия России в антифранцузских коалициях. Показывать на исторической карте территориальные приобретения России по итогам войн со Швецией, с Турцией, с Ираном.
Правление Николая I.	1	Рассказывать, используя историческую карту, об основных событиях войны 1812 г.
Социально-экономическое развитие России во второй четверти XIX в.	1	Подготовить сообщение об одном из участников Отечественной войны 1812 г. (по выбору), привлекая научно-популярную литературу, ресурсы интернет-проекта «1812 год» и др.
Реформа управления государственными крестьянами П.Д. Киселева.	1	Объяснять, в чём заключались непосредственные последствия Отечественной войны 1812 г. для российского общества
Внешняя политика России во второй четверти XIX в.: европейская политика, восточный вопрос.	1	Объяснять значение терминов: мистицизм, ценз. Называть либеральные и консервативные меры Александра I, возможные причины изменения внутривосточного курса.
Кавказская война.	1	Завершить составление характеристики личности и деятельности Александра I
Культура России в первой половине XIX в.	1	Объяснять значение терминов: военные поселения, аракчеевщина.
Основные стили в художественной культуре (сентиментализм, романтизм, ампи́р, реализм)	1	Характеризовать социально-экономическое развитие России в первой четверти XIX в. (в том числе в сравнении с западноевропейскими странами). Использовать историческую карту для характеристики социально-экономического развития России Раскрывать предпосылки и цели движения декабристов. Анализировать программные документы декабристов, сравнивать их основные положения, определяя общее и различия. Характеризовать цели выступления декабристов по «Манифесту к русскому народу». Раскрывать причины неудачи выступления декабристов. Излагать оценки движения декабристов. Определять и аргументировать своё отношение к декабристам и оценку их деятельности. Объяснять особенности отношения власти к представителям разных национальностей в Российской империи. Характеризовать социально-экономическое развитие национальных окраин России в первой четверти XIX в. Использовать историческую карту для характеристики причин и начала присоединения Кавказа к России. Показывать на исторической карте территориальные приобретения России по решениям Венского конгресса. Характеризовать деятельность Священного союза и роль России в этой организации. Рассказывать о преобразованиях в области государственного управления, осуществлённых во второй четверти XIX в. Оценивать их последствия. Объяснять смысл понятий и терминов: кодификация законов, жандармерия. Давать характеристику (составить исторический портрет) Николая I. Давать оценку деятельности М. М. Сперанского, П. Д.

	<p>Киселёва, А. Х. Бенкендорфа.</p> <p>Характеризовать социально-экономическое развитие России во второй четверти XIX в. (в том числе в сравнении с западноевропейскими странами).</p> <p>Рассказывать о начале промышленного переворота, используя историческую карту.</p> <p>Давать оценку деятельности Е. Ф. Канкрин.</p> <p>Рассказывать о появлении новых социальных слоев в ходе начала промышленной революции в России.</p> <p>Объяснять смысл понятий и терминов: западники, славянофилы, теория официальной народности, общинный социализм.</p> <p>Характеризовать основные положения теории официальной народности.</p> <p>Сопоставлять взгляды западников и славянофилов на пути развития России, выявлять различия и общие черты.</p> <p>Объяснять отношения власти к представителям разных национальностей в Российской империи.</p> <p>Характеризовать социально-экономическое развитие польских земель в составе России во второй четверти XIX в.</p> <p>Использовать историческую карту для характеристики причин восстания в Польше.</p> <p>Характеризовать основные направления внешней политики России во второй четверти XIX в.</p> <p>Рассказывать, используя историческую карту, о военных кампаниях — войнах с Ираном и Турцией, Кавказской войне.</p> <p>Объяснять смысл понятий и терминов: мюридизм, имапат.</p> <p>Давать характеристику многоконфессиональному населению России.</p> <p>Характеризовать особенное положение православия в России.</p> <p>Объяснять необходимость взаимодействия власти с представителями иных конфессий.</p> <p>Объяснять политику Николая I в Европе.</p> <p>Использовать историческую карту для характеристики Восточного вопроса.</p> <p>Давать оценку событиям Крымской войны.</p> <p>Называть причины поражения России в войне.</p> <p>Характеризовать достижения отечественной науки рассматриваемого периода.</p> <p>Подготовить сообщение о представителе российской науки первой половины XIX в. (по выбору), привлекая научно-популярную литературу и интернет-ресурсы.</p> <p>Рассказывать о русских первооткрывателях и путешественниках рассматриваемого периода.</p> <p>Подготовить сообщение о русском первооткрывателе и путешественнике (по выбору), привлекая научно-популярную литературу и интернет-ресурсы.</p> <p>Характеризовать достижения отечественной художественной культуры рассматриваемого периода.</p> <p>Составлять описание памятников культуры первой половины XIX в. (в том числе находящихся в своём городе, крае), выявляя их художественные особенности и достоинства.</p> <p>Подготовить сообщение о представителе культуры первой половины XIX в., его творчестве (по выбору), привлекая научно-популярную литературу и интернет-ресурсы.</p>
--	--

Российская империя во второй половине XIX в.	16	
Великие реформы 1860–1870-х гг.	1	Характеризовать изменения в жизни западноевропейского общества во второй половине XIX в.
Необходимость и предпосылки реформ	1	Составлять словесный портрет Александр II. Характеризовать деятельность Александра II в начале его правления.
Основные положения крестьянской реформы 1861 г.	1	Называть основные положения Крестьянской реформы. Объяснять значение понятий: редакционные комиссии, временнообязанные крестьяне, выкупные платежи, отрезки, мировые посредники.
Земская, городская, судебная реформы.	1	Приводить оценки характера и значения Реформы 1861 г., высказывать и обосновывать свою оценку
Социально-экономическое развитие пореформенной России.	1	Характеризовать экономическое развитие России в пореформенные десятилетия, привлекая информацию исторической карты.
Изменения в социальной структуре общества.	1	Объяснять причины промышленного подъёма и трудностей в развитии сельского хозяйства
Общественные движения второй половины XIX в.	1	Рассказывать об особенностях проведения промышленного переворота в России.
Народническое движение: идеология (М.А. Бакунин, П.Л. Лавров, П.Н. Ткачев), организации, тактика.	1	Выявлять причины роста пролетариата в пореформенной России. Называть особенности развития русской буржуазии.
Внутренняя политика самодержавия в конце 1870-х – 1890-е гг.	1	Называть основные положения реформ местного самоуправления, судебной, военной, в сфере просвещения. Объяснять значение понятий: земства, городские управы, мировой суд, адвокатура.
Начало царствования Александра III.	1	Приводить оценки характера и значения реформ 1860—1870-х гг., высказывать и обосновывать свою оценку.
Внешняя политика России во второй половине XIX в.	1	Характеризовать политическую деятельность М. Т. Лорис-Меликова
«Союз трех императоров».	1	Объяснять, в чём заключалась эволюция революционного движения в конце 1850-х - 1860-е гг.
Россия в международных отношениях конца XIX в.	1	Систематизировать информацию о революционных организациях (в форме таблицы)
Сближение России и Франции в 1890-х гг.	1	Раскрывать существенные черты идеологии консерватизма и либерализма (с привлечением материала из всеобщей истории).
Культура России во второй половине XIX в.	1	Характеризовать особенности российского либерализма и консерватизма
Место российской культуры в мировой культуре XIX в.	1	Раскрывать существенные черты идеологии народничества. Сравнивать национальную и колониальную политику России и Западной Европы. Рассказывать о положении народов Российской империи, национальной политике власти (с использованием материалов по истории своего края). Объяснять значение понятий: сепаратизм, антисемитизм. Характеризовать основные цели направления внешней политики России во второй половине XIX в. Рассказывать, используя историческую карту, о наиболее значительных военных кампаниях. Показывать на карте территории, включённые в состав Российской империи во второй половине XIX в. Характеризовать отношение российского общества к освободительной борьбе балканских народов в 1870-е гг. Рассказывать, используя историческую карту, о русско-турецкой войне 1877–1878 гг., характеризовать ее итоги.

		<p>Объяснять причины победы России в войне</p> <p>Сравнивать народничество и марксизм, выявлять общие черты и различия.</p> <p>Объяснять причины распространения марксизма в России.</p> <p>Давать характеристику (составлять исторический портрет) Г. В. Плеханова, используя материалы «Фонда Плеханова» и другие ресурсы.</p> <p>Раскрывать, в чём заключались изменения в социальной, национальной и религиозной структуре российского общества в последней трети XIX в.</p> <p>Рассказывать о положении основных слоев населения пореформенной России, используя информацию учебника, документальные и изобразительные материалы по истории края (устное сообщение, эссе и др.)</p> <p>Характеризовать причины консервативной политики Александра III.</p> <p>Характеризовать основные направления внешней политики Александра III.</p> <p>Сравнивать внешнюю политику Александра II и Александра III.</p> <p>Раскрывать причины осложнения российско-германских отношений и формирования российско-французского союза</p> <p>Сравнивать развитие образования в первой и во второй половине XIX в.</p> <p>Характеризовать достижения отечественной науки рассматриваемого периода.</p> <p>Подготовить сообщение о представителе российской науки второй половины XIX в. (по выбору), привлекая научно-популярную литературу и интернет-ресурсы.</p> <p>Давать оценку вклада российских учёных XIX в. в мировую науку</p> <p>Давать оценку вклада российских писателей XIX в. в мировую культуру.</p> <p>Составлять портреты русских писателей.</p> <p>Характеризовать достижения российских архитекторов, композиторов, театральных деятелей второй половины XIX в.</p> <p>Подготовить сообщение о творчестве известного зодчего, композитора, актёра второй половины XIX в. (по выбору).</p> <p>Объяснять причины возрождения народных промыслов, рассказывать о каком-либо промысле (по выбору), привлекая научно-популярную литературу и интернет-ресурсы.</p> <p>Сравнивать условия жизни различных слоев населения</p> <p>Рассказывать об условиях жизни населения края (города, села) в конце XIX в., используя материалы краеведческих музеев, сохранившиеся исторические памятники.</p>
Российская империя в начале XX в.	16	
Особенности промышленного и аграрного развития России на рубеже XIX–XX вв.	1	<p>Давать характеристику империализма.</p> <p>Перечислять признаки монополистического капитализма.</p> <p>Характеризовать причины передела мира.</p> <p>Давать характеристику геополитического положения России в начале XX в., используя информацию исторической карты.</p>
Политика модернизации «сверху». С.Ю. Витте.	1	
Российское общество в начале XX в.: социальная	1	Сравнивать темпы и характер модернизации в России и других странах. Объяснять, в чём заключались особенности

структура, положение основных групп населения.		модернизации в России начала XX в. Характеризовать положение, образ жизни различных сословий и социальных групп в России в начале XX в. (в том числе на материале истории своего края).
Политическое развитие России в начале XX в.	1	Объяснять, в чём заключалась необходимость политических реформ в России в начале XX в. Характеризовать решения национальных и конфессиональных вопросов.
Русско-японская война 1904–1905 гг.: планы сторон, основные сражения.	1	Объяснять причины сравнительно высоких темпов развития промышленности России и отставания сельского хозяйства. Выявлять причины неравномерного расселения крестьян в России.
Воздействие войны на общественную и политическую жизнь страны	1	Перечислять сословия в Российской империи.
Общественное движение в России в начале XX в.	1	Раскрывать сущность аграрного и рабочего вопроса в России в начале XX в.
Возникновение социалистических организаций и партий: их цели, тактика, лидеры	1	Объяснять причины радикализации общественного движения в России в начале XX в.
Первая российская революция (1905–1907 гг.): причины, характер, участники, основные события.	1	Объяснять значение понятий социал-демократы, эсеры. Сравнивать РСДРП и ПСР, выявлять черты сходства и различия
Манифест 17 октября 1905 г.	1	Характеризовать обстоятельства формирования политических партий и становления парламентаризма в России.
Думская деятельность в 1906–1907 гг.	1	Рассказывать об особенностях национальных окраин России.
Правительственная программа П.А. Столыпина.	1	Сопоставлять социально-политическую, экономическую и повседневную жизнь жителей империи. Составлять портреты типичных представителей многонационального государства.
Аграрная реформа: цели, основные мероприятия, итоги и значение.	1	Характеризовать борьбу Русской Православной церкви против протестантских направлений в христианстве. Давать характеристику отношений РПЦ и другими конфессиями на территории России.
Политическая и общественная жизнь в России в 1912–1914 гг.	1	Характеризовать мирные инициативы русского правительства в условиях начавшегося передела мира. Оценивать усиление Российской империи на Дальнем Востоке.
Культура России в начале XX в.	1	Называть причины начала русско-японской войны. Объяснять причины поражения России в русско-японской войне.
Российская культура начала XX в. — составная часть мировой культуры.	1	Характеризовать причины первой русской революции 1905–1907 гг. Составлять портреты выдающихся деятелей революции, используя различные источники. Излагать оценки значения отдельных событий и революции в целом, приводимые в учебнике, формулировать и аргументировать свою оценку. Излагать свою оценку причинам поражения революции. Рассказывать об отношении к революционным событиям 1905–1907 гг. народов России. Характеризовать значения закона о веротерпимости. Сравнивать состав и деятельность различных созывов Государственной думы, объяснять причины различий. Уметь классифицировать политические партии в России. Излагать основные положения аграрной реформы П. А. Столыпина, давать оценку её итогов и значения. Составлять характеристику (исторический портрет) П. А.

	<p>Столыпина, используя материал учебника и дополнительную информацию</p> <p>Характеризовать отношение различных политических сил к реформаторской деятельности П. А. Столыпина.</p> <p>Объяснять смысл понятий и терминов отруб, хутор, переселенческая политика.</p> <p>Раскрывать причины нового подъёма революционных настроений накануне Первой мировой войны.</p> <p>Рассказывать о формировании национальных политических партий и их деятельности.</p> <p>Давать оценку деятельности русского правительства по формированию Антанты.</p> <p>Характеризовать причины осложнений русско-германских отношений.</p>
--	---

СОГЛАСОВАНО
 Протокол заседания
 методического объединения
 учителей гуманитарного цикла
 МБОУ СОШ № 5
 от « 28 » августа 2018 года № 1
 _____ Г.В.Матвеева

СОГЛАСОВАНО
 Заместитель директора по УР
 _____ Л.А. Романова
 « 30 » августа 2018 года