

муниципальное образование город Армавир
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №5

УТВЕРЖДЕНО
решением педагогического совета
от 30 августа 2018 года протокол №1
Председатель Л.А.Дубовик



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По истории

Уровень образования (класс) среднее общее образование, 10-11 класс

Количество часов 136

Учитель Курдянец Ольга Николаевна

Программа разработана на основе

Примерной основной образовательной программы среднего общего образования одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з)

I. Пояснительная записка

Рабочая программа по «Истории» разработана на основе образовательного стандарта второго поколения.

Цель курса:

дать учащимся целостное, интегрированное представление о всеобщей истории и истории России, на этой основе выработать у них способность самостоятельно анализировать особенности исторического развития и современной ситуации, сформировать у учащихся гражданскую позицию.

Задачи:

- дать комплекс знаний об истоках, развитии, специфике отдельных периодов истории и цивилизаций, их роли в становлении современного мира;
- помочь учащимся выработать историческое мышление — подход к общественным явлениям в их становлении и развитии, в определенном историческом контексте и в связи с конкретным историческим опытом;
- показать историю «с человеческим лицом», глубже раскрыть ее гуманитарные аспекты;
- расширить представления старшеклассников о характере современной исторической науки, неоднозначности исторических знаний, выработать критический подход к ним;
- способствовать овладению учащимися приемами исторического анализа;
- помочь становлению гуманитарной культуры школьников, научить их быть открытыми опыту других народов, цивилизаций, способствовать усвоению ими демократических ценностей и выработке у учащихся толерантности.

Место в учебном плане.

Предмет «История» изучается на ступени среднего общего образования в качестве обязательного предмета в 10-11 классе в объёме 136 часов, (по 2 часа в неделю). На изучение истории России выделяется 40 часов, Всеобщей истории – 28 часов.

Курсы «Всеобщая история» и «История России» изучаются последовательно.

Таблица распределения часов

№	Тема	Количество часов
10 класс		
1	Мир накануне и в годы Первой мировой войны	2
2	Межвоенный период (1918-1939)	9
3	Вторая мировая война	6
4	Соревнование социальных систем	8
5	Современный мир	3
История России 40ч		
6	Россия в годы «великих потрясений». 1914-1921	5
7	Советский союз в 1920—1930-х гг.	8
8	Великая Отечественная война. 1941—1945 гг.	7
9	Апогей и кризис советской системы. 1945—1991 гг.	12
10	Российская Федерация 1992-2012 гг.	8

11 класс		
История. Россия до 1914 г. 68ч		
От Древней Руси к Российскому государству. 14ч		
11	Введение.	1
12	Народы и государства на территории нашей страны в древности.	1
13	Восточная Европа в середине I тыс. н.э.	1
14	Образование государства Русь.	2
15	Русь в конце X – начале XII в.	2
16	Русь в середине XII – начале XIII в.	2
17	Русские земли в середине XIII – XIV в.	2
18	Формирование единого Русского государства в XV веке.	3
Россия в XVI–XVII веках: от Великого княжества к Царству. 12ч		
19	Россия в XVI веке.	4
20	Смута в России.	2
21	Россия в XVII веке.	6
Россия в конце XVII – XVIII веке: от Царства к Империи. 18ч		
22	Россия в эпоху преобразований Петра I.	5
23	После Петра Великого: эпоха «дворцовых переворотов».	2
24	Россия в 1760–1790-е. Правление Екатерины II.	5
25	Россия при Павле I.	2
26	Культурное пространство Российской империи.	4
Российская Империя в XIX – начале XX века. 24ч		
27	Российская империя в первой половине XIX в.	8
28	Российская империя во второй половине XIX в.	8
29	Российская империя в начале XX в.	8

II. Планируемые результаты изучения учебного предмета

10 класс

Личностные:

- российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности русского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;
- уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн);
- формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;
- воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.

Метапредметные:

- самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
- оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
- выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.
- искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
- использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках.

Предметные

Учащиеся научатся:

- рассматривать историю России как неотъемлемую часть мирового исторического процесса;
- знать основные даты и временные периоды всеобщей и отечественной истории из раздела дидактических единиц;
- определять последовательность и длительность исторических событий, явлений, процессов;
- характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий;
- представлять культурное наследие России и других стран;
- работать с историческими документами;
- сравнивать различные исторические документы, давать им общую характеристику;
- критически анализировать информацию из различных источников;
- соотносить иллюстративный материал с историческими событиями, явлениями, процессами, персоналиями.

Учащиеся получит возможность научиться:

- использовать картографические источники для описания событий и процессов новейшей отечественной истории и привязки их к месту и времени;
- представлять историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков и др., заполнять контурную карту;
- соотносить историческое время, исторические события, действия и поступки исторических личностей XX века;
- анализировать и оценивать исторические события местного масштаба в контексте общероссийской и мировой истории XX века;
- обосновывать собственную точку зрения по ключевым вопросам истории России Новейшего времени с опорой на материалы из разных источников, знание исторических фактов, владение исторической терминологией;
- приводить аргументы и примеры в защиту своей точки зрения;

- применять полученные знания при анализе современной политики России.
- владеть элементами проектной деятельности.

11 класс

Личностные:

- российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности русского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;
- уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн);
- формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;
- воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.

Метапредметные:

- находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;
- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
- выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;
- менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.
- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
- при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
- распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

Предметные

Учащиеся научатся:

- использовать статистическую (информационную) таблицу, график, диаграмму как источники информации;
- использовать аудиовизуальный ряд как источник информации;
- составлять описание исторических объектов и памятников на основе текста, иллюстраций, макетов, интернет-ресурсов;
- работать с хронологическими таблицами, картами и схемами;
- читать легенду исторической карты;
- владеть основной современной терминологией исторической науки, предусмотренной программой;
- демонстрировать умение вести диалог, участвовать в дискуссии по исторической тематике;
- оценивать роль личности в отечественной истории XX века;

- ориентироваться в дискуссионных вопросах российской истории XX века и существующих в науке их современных версиях и трактовках.

Учащиеся получит возможность научиться:

- демонстрировать умение сравнивать и обобщать исторические события российской и мировой истории, выделять ее общие черты и национальные особенности и понимать роль России в мировом сообществе;
- устанавливать аналогии и оценивать вклад разных стран в сокровищницу мировой культуры;
- определять место и время создания исторических документов;
- проводить отбор необходимой информации и использовать информацию Интернета, телевидения и других СМИ при изучении политической деятельности современных руководителей России и ведущих зарубежных стран;
- характеризовать современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;
- понимать объективную и субъективную обусловленность оценок российскими и зарубежными историческими деятелями характера и значения социальных реформ и контрреформ, внешнеполитических событий, войн и революций.

III. Содержание учебного материала

10 класс

Всеобщая История

Мир накануне и в годы Первой мировой войны

Мир накануне Первой мировой войны

Индустриальное общество. Либерализм, консерватизм, социал-демократия, анархизм. Рабочее и социалистическое движение. Профсоюзы. *Расширение избирательного права*. Национализм. «Империализм». Колониальные и континентальные империи. Мировой порядок перед Первой мировой войной. Антанта и Тройственный союз. Гаагские конвенции и декларации. *Гонка вооружений и милитаризация*. *Пропаганда*. Региональные конфликты накануне Первой мировой войны. Причины Первой мировой войны.

Первая мировая война

Ситуация на Балканах. Сараевское убийство. Нападение Австро-Венгрии на Сербию. Вступление в войну Германии, России, Франции, Великобритании, Японии, Черногории, Бельгии. Цели войны. Планы сторон. *«Бег к морю»*. Сражение на Марне. Победа российской армии под Гумбиненом и поражение под Танненбергом. Наступление в Галиции. *Морское сражение при Гельголанде*. *Вступление в войну Османской империи*. *Вступление в войну Болгарии и Италии*. *Поражение Сербии*. Четверной союз (Центральные державы). Верден. Отступление российской армии. Сомма. *Война в Месопотамии*. Геноцид в Османской империи. *Ютландское сражение*. *Вступление в войну Румынии*. Брусиловский прорыв. Вступление в войну США. Революция 1917 г. и выход из войны России. 14 пунктов В. Вильсона. Бои на Западном фронте. *Война в Азии*. Капитуляция государств Четверного союза. *Новые методы ведения войны*. *Националистическая пропаганда*. *Борьба на истощение*. *Участие колоний в европейской войне*. *Позиционная война*. *Новые практики политического насилия: массовые вынужденные переселения, геноцид*. Политические, экономические, социальные и культурные последствия Первой мировой войны.

Межвоенный период (1918-1939)

Революционная волна после Первой мировой войны

Образование новых национальных государств. *Народы бывшей российской империи: независимость и вхождение в СССР*. Ноябрьская революция в Германии.

Веймарская республика. *Антиколониальные выступления в Азии и Северной Африке.* Образование Коминтерна. *Венгерская советская республика. Образование республики в Турции и кемализм.*

Версальско-вашигтонская система

Планы послевоенного устройства мира. Парижская мирная конференция. Версальская система. Лига наций. Генуэзская конференция 1922 г. Рапалльское соглашение и признание СССР. Вашингтонская конференция. Смягчение Версальской системы. Планы Дауэса и Юнга. *Локарнские договоры. Формирование новых военно-политических блоков - Малая Антанта, Балканская и Балтийская Антанты. Пацифистское движение. Пакт Бриана-Келлога.*

Страны Запада в 1920-е гг.

Реакция на «красную угрозу». Послевоенная стабилизация. Экономический бум. Процветание. Возникновение массового общества. Либеральные политические режимы. Рост влияния социалистических партий и профсоюзов. *Авторитарные режимы в Европе: Польша и Испания. Б. Муссолини и идеи фашизма.* Приход фашистов к власти в Италии. Создание фашистского режима. *Кризис Матеотти.* Фашистский режим в Италии.

Политическое развитие стран Южной и Восточной Азии

Китай после Синьхайской революции. *Революция в Китае и Северный поход.* Режим Чан Кайши и гражданская война с коммунистами. *«Великий поход» Красной армии Китая. Становление демократических институтов и политической системы колониальной Индии. Поиски «индийской национальной идеи». Национально-освободительное движение в Индии в 1919-1939 гг.* Индийский национальный конгресс и М. Ганди.

Великая депрессия. Мировой экономический кризис. Преобразования Ф. Рузвельта в США

Начало Великой депрессии. Причины Великой депрессии. Мировой экономический кризис. Социально-политические последствия Великой депрессии. *Закат либеральной идеологии.* Победа Ф. Д. Рузвельта на выборах в США. «Новый курс» Ф. Д. Рузвельта. Кейнсианство. Государственное регулирование экономики. Другие стратегии выхода из мирового экономического кризиса. Тоталитарные экономики. *Общественно-политическое развитие стран Латинской Америки.*

Нарастание агрессии. Германский нацизм

Нарастание агрессии в мире. Агрессия Японии против Китая в 1931-1933 гг. НСДАП и А. Гитлер. «Пивной» путч. Приход нацистов к власти. Поджог Рейхстага. «Ночь длинных ножей». Нюрнбергские законы. Нацистская диктатура в Германии. Подготовка Германии к войне.

«Народный фронт» и Гражданская война в Испании

Борьба с фашизмом в Австрии и Франции. VII Конгресс Коминтерна. Политика «Народного фронта». *Революция в Испании.* Победа «Народного фронта» в Испании. Франкистский мятеж и фашистское вмешательство. *Социальные преобразования в Испании.* Политика «невмешательства». Советская помощь Испании. *Оборона Мадрида. Сражения при Гвадалахаре и на Эбро.* Поражение Испанской республики.

Политика «умиротворения» агрессора

Создание оси Берлин-Рим-Токио. Оккупация Рейнской зоны. Аншлюс Австрии. Судетский кризис. Мюнхенское соглашение и его последствия. Присоединение Судетской области к Германии. Ликвидация независимости Чехословакии. *Итало-эфиопская война.* Японо-китайская война и советско-японские конфликты. Британско-франко-советские переговоры в Москве. Советско-германский договор о ненападении и его последствия. *Раздел Восточной Европы на сферы влияния Германии и СССР.*

Развитие культуры в первой трети XX в.

Основные направления в искусстве. Модернизм, авангардизм, сюрреализм, абстракционизм, реализм. *Психоанализ. Потерянное поколение. Ведущие деятели*

культуры первой трети XX в. Тоталитаризм и культура. Массовая культура. Олимпийское движение.

Вторая мировая война

Начало Второй мировой войны

Причины Второй мировой войны. Стратегические планы основных воюющих сторон. Блицкриг. «Странная война», «линия Мажино». Разгром Польши. Присоединение к СССР Западной Белоруссии и Западной Украины. Советско-германский договор о дружбе и границе. Конец независимости стран Балтии, присоединение Бессарабии и Северной Буковины к СССР. Советско-финляндская война и ее международные последствия. *Захват Германией Дании и Норвегии*. Разгром Франции и ее союзников. *Германо-британская борьба и захват Балкан*. Битва за Британию. Рост советско-германских противоречий.

Начало Великой Отечественной войны и войны на Тихом океане Нападение Германии на СССР. Нападение Японии на США и его причины. Пёрл-Харбор. Формирование Антигитлеровской коалиции и выработка основ стратегии союзников. Ленд-лиз. *Идеологическое и политическое обоснование агрессивной политики нацистской Германии*. Планы Германии в отношении СССР. План «Ост». *Планы союзников Германии и позиция нейтральных государств*. **Коренной перелом в войне**

Сталинградская битва. Курская битва. Война в Северной Африке. Сражение при Эль-Аламейне. *Стратегические бомбардировки немецких территорий*. Высадка в Италии и падение режима Муссолини. Перелом в войне на Тихом океане. Тегеранская конференция. «Большая тройка». *Каирская декларация*. *Роспуск Коминтерна*.

Жизнь во время войны. Сопротивление оккупантам

Условия жизни в СССР, Великобритании и Германии. «Новый порядок». Нацистская политика геноцида, холокоста. Концентрационные лагеря. Принудительная трудовая миграция и насильственные переселения. Массовые расстрелы военнопленных и гражданских лиц. *Жизнь на оккупированных территориях*. Движение Сопротивления и коллаборационизм. *Партизанская война в Югославии*. *Жизнь в США и Японии*. *Положение в нейтральных государствах*.

Разгром Германии, Японии и их союзников

Открытие Второго фронта и наступление союзников. *Переход на сторону антигитлеровской коалиции Румынии и Болгарии, выход из войны Финляндии*. *Восстания в Париже, Варшаве, Словакии*. Освобождение стран Европы. Попытка переворота в Германии 20 июля 1944 г. Бои в Арденнах. Висло -Одерская операция. Ялтинская конференция. Роль СССР в разгроме нацистской

Германии и освобождении Европы. Противоречия между союзниками по Антигитлеровской коалиции. Разгром Германии и взятие Берлина. Капитуляция Германии.

Наступление союзников против Японии. Атомные бомбардировки Хиросимы и Нагасаки. Вступление СССР в войну против Японии и разгром Квантунской армии. Капитуляция Японии. Нюрнбергский трибунал и Токийский процесс над военными преступниками Германии и Японии. Потсдамская конференция. Образование ООН. Цена Второй мировой войны для воюющих стран. Итоги войны.

Соревнование социальных систем

Начало «холодной войны»

Причины «холодной войны». План Маршалла. *Гражданская война в Греции*. Доктрина Трумэна. Политика сдерживания. «Народная демократия» и установление коммунистических режимов в Восточной Европе. Раскол Германии. Коминформ. Советско-югославский конфликт. *Террор в Восточной Европе*. Совет экономической взаимопомощи. НАТО. «Охота на ведьм» в США.

Гонка вооружений. Берлинский и Карибский кризисы

Гонка вооружений. Испытания атомного и термоядерного оружия в СССР. Ослабление международной напряженности после смерти И. Сталина. Нормализация советско-югославских отношений. Организация Варшавского договора. Ракетно-космическое соперничество. Первый искусственный спутник Земли. Первый полет человека в космос. «Доктрина Эйзенхауэра». Визит Н. Хрущева в США. Ухудшение советско-американских отношений в 1960-1961 гг. Д. Кеннеди. Берлинский кризис. Карибский кризис. Договор о запрещении ядерных испытаний в трех средах.

Дальний Восток в 40-70-е гг. Войны и революции

Гражданская война в Китае. Образование КНР. Война в Корее. *Национально-освободительные и коммунистические движения в Юго-Восточной Азии. Индокитайские войны.* Поражение США и их союзников в Индокитае. Советско-китайский конфликт.

«Разрядка»

Причины «разрядки». Визиты Р. Никсона в КНР и СССР. Договор ОСВ-1 и об ограничении ПРО. Новая восточная политика ФРГ. Хельсинкский акт. Договор ОСВ-2. Ракетный кризис в Европе. Ввод советских войск в Афганистан. Возвращение к политике «холодной войны».

Западная Европа и Северная Америка в 50-80-е годы XX века

«Общество потребления». Возникновение Европейского экономического сообщества. Германское «экономическое чудо». Возникновение V республики во Франции. Консервативная и трудовая Великобритания. «Скандинавская модель общественно-политического и социально-экономического развития».

Проблема прав человека. «Бурные шестидесятые». Движение за гражданские права в США. Новые течения в обществе и культуре.

Информационная революция. Энергетический кризис. Экологический кризис и зеленое движение. Экономические кризисы 1970-х - начала 1980-х гг. Демократизация стран Запада. *Падение диктатур в Греции, Португалии и Испании.* Неоконсерватизм. Внутренняя политика Р. Рейгана.

Достижения и кризисы социалистического мира

«Реальный социализм». Волнения в ГДР в 1953 г. *XX съезд КПСС.* Кризисы и восстания в Польше и Венгрии в 1956 г. «Пражская весна» 1968 г. и ее подавление. Движение «Солидарность» в Польше. Югославская модель социализма. Разрыв отношений Албании с СССР.

Строительство социализма в Китае. *Мао Цзэдун и маоизм.* «Культурная революция». Рыночные реформы в Китае. *Коммунистический режим в Северной Корее. Полпотовский режим в Камбодже.*

Перестройка в СССР и «новое мышление». Экономические и политические последствия реформ в Китае. *Антикоммунистические революции в Восточной Европе.* Распад Варшавского договора, СЭВ и СССР. *Воссоздание независимых государств Балтии.* Общие черты демократических преобразований. Изменение политической карты мира. Распад Югославии и войны на Балканах. Агрессия НАТО против Югославии.

Латинская Америка в 1950-1990-е гг.

Положение стран Латинской Америки в середине XX века. *Аграрные реформы и импортзамещающая индустриализация.* Революция на Кубе. *Социалистические движения в Латинской Америке.* «Аргентинский парадокс». *Экономические успехи и неудачи латиноамериканских стран. Диктатуры и демократизация в Южной Америке. Революции и гражданские войны в Центральной Америке.*

Страны Азии и Африки в 1940-1990-е гг.

Колониальное общество. Роль итогов войны в подъеме антиколониальных движений в Тропической и Южной Африке. Крушение колониальной системы и ее последствия. Выбор пути развития. *Попытки создания демократии и возникновение*

диктатур в Африке. Система апартеида на юге Африки. Страны социалистической ориентации. Конфликт на Африканском Роге. Этнические конфликты в Африке.

Арабские страны и возникновение государства Израиль. Антиимпериалистическое движение в Иране. Суэцкий конфликт. Арабо-израильские войны и попытки урегулирования на Ближнем Востоке. Палестинская проблема. Модернизация в Турции и Иране. Исламская революция в Иране. Кризис в Персидском заливе и войны в Ираке.

Обретение независимости странами Южной Азии. Д. Неру и его преобразования. Конфронтация между Индией и Пакистаном, Индией и КНР. Реформы И. Ганди. Индия в конце XX в. Индонезия при Сукарно и Сухарто. Страны Юго-Восточной Азии после войны в Индокитае.

Япония после Второй мировой войны. Восстановление суверенитета Японии. Проблема Курильских островов. Японское экономическое чудо. Кризис японского общества. Развитие Южной Кореи. «Тихоокеанские драконы».

Современный мир

Глобализация конца XX - начала XXI вв. Информационная революция, Интернет. Экономические кризисы 1998 и 2008 гг. Успехи и трудности интеграционных процессов в Европе, Евразии, Тихоокеанском и Атлантическом регионах. Изменение системы международных отношений. Модернизационные процессы в странах Азии. Рост влияния Китая на международной арене. Демократический и левый повороты в Южной Америке. Международный терроризм. Война в Ираке. «Цветные революции». «Арабская весна» и ее последствия. Постсоветское пространство: политическое и социально-экономическое развитие, интеграционные процессы, кризисы и военные конфликты. Россия в современном мире.

История России

Россия в годы «великих потрясений» 1914-1921.

Россия в Первой мировой войне

Россия и мир накануне Первой мировой войны. Вступление России в войну. Геополитические и военно-стратегические планы командования. Боевые действия на австро-германском и кавказском фронтах, взаимодействие с союзниками по Антанте. Брусиловский прорыв и его значение. Массовый героизм воинов. Национальные подразделения и женские батальоны в составе русской армии. Людские потери. Плен. Тяготы окопной жизни и изменения в настроениях солдат. Политизация и начало морального разложения армии. Власть, экономика и общество в условиях войны. Милитаризация экономики. Формирование военно-промышленных комитетов. Пропаганда патриотизма и восприятие войны обществом. Содействие гражданского населения армии и создание общественных организаций помощи фронту. Благотворительность. Введение государством карточной системы снабжения в городе и разверстки в деревне. Война и реформы: несбывшиеся ожидания. Нарастание экономического кризиса и смена общественных настроений: от патриотического подъема к усталости и отчаянию от войны. Кадровая чехарда в правительстве.

Взаимоотношения представительной и исполнительной ветвей власти. «Прогрессивный блок» и его программа. Распутинщина и десакрализация власти. Эхо войны на окраинах империи: восстание в Средней Азии и Казахстане. Политические партии и война: оборонцы, интернационалисты и «пораженцы». Влияние большевистской пропаганды. Возрастание роли армии в жизни общества.

Великая российская революция 1917 г.

Российская империя накануне революции. Территория и население. Объективные и субъективные причины обострения экономического и политического кризиса. Война как революционизирующий фактор. Национальные и конфессиональные проблемы. Незавершенность и противоречия модернизации. Основные социальные слои,

политические партии и их лидеры накануне революции. Основные этапы и хронология революции 1917 г. Февраль - март: восстание в Петрограде и падение монархии. Конец российской империи. *Реакция за рубежом. Отклики внутри страны: Москва, периферия, фронт, национальные регионы. Революционная эйфория.* Формирование Временного правительства и программа его деятельности. Петроградский Совет рабочих и солдатских депутатов и его декреты. Весна - лето: «зыбкое равновесие» политических сил при росте влияния большевиков во главе с В.И. Лениным. Июльский кризис и конец «двоевластия». *православная церковь. Всероссийский Поместный собор и восстановление патриаршества.* Выступление Корнилова против Временного правительства. 1 сентября 1917 г.: провозглашение России республикой. 25 октября (7 ноября по новому стилю): свержение Временного правительства и взятие власти большевиками («октябрьская революция»). Создание коалиционного правительства большевиков и левых эсеров. В.И. Ленин как политический деятель.

Первые революционные преобразования большевиков

Диктатура пролетариата как главное условие социалистических преобразований. Первые мероприятия большевиков в политической и экономической сферах. Борьба за армию. Декрет о мире и заключение Брестского мира. Отказ новой власти от финансовых обязательств Российской империи. Национализация промышленности.

«Декрет о земле» и принципы наделения крестьян землей. Отделение церкви от государства и школы от церкви.

Созыв и разгон Учредительного собрания

Слом старого и создание нового госаппарата. *Советы как форма власти. Слабость центра и формирование «многовластия» на местах.* ВЦИК Советов. Совнарком. ВЧК по борьбе с контрреволюцией и саботажем. Создание Высшего совета народного хозяйства (ВСНХ) и территориальных совнархозов. Первая Конституция России 1918 г.

Гражданская война и ее последствия

Установление советской власти в центре и на местах осенью 1917 -весной 1918 г.: *Центр, Украина, Поволжье, Урал, Сибирь, Дальний Восток, Северный Кавказ и Закавказье, Средняя Азия.* Начало формирования основных очагов сопротивления большевикам. *Ситуация на Дону. Позиция Украинской Центральной рады.* Восстание чехословацкого корпуса. Гражданская война как общенациональная катастрофа. Человеческие потери. Причины, этапы и основные события Гражданской войны. Военная интервенция. Палитра антибольшевистских сил: их характеристика и взаимоотношения. *Идеология Белого движения.* Комуч, Директория, правительства А.В. Колчака, А.И. Деникина и П.Н. Врангеля. *Положение населения на территориях антибольшевистских сил.* Повстанчество в Гражданской войне. Будни села: «красные» продотряды и «белые» реквизиции. Политика «военного коммунизма». Продразверстка, принудительная трудовая повинность, сокращение роли денежных расчетов и административное распределение товаров и услуг. *«Главкизм».* Разработка плана ГОЭЛРО. Создание регулярной Красной Армии. Использование военспецов. Выступление левых эсеров. Террор «красный» и «белый» и его масштабы. Убийство царской семьи. *Ущемление прав Советов в пользу чрезвычайных органов - ЧК, комбедов и ревкомов.* *Особенности Гражданской войны на Украине, в Закавказье и Средней Азии, в Сибири и на Дальнем Востоке.* Польско-советская война. Поражение армии Врангеля в Крыму.

Причины победы Красной Армии в Гражданской войне. Вопрос о земле. *Национальный фактор в Гражданской войне.* Декларация прав народов России и ее значение. *Эмиграция и формирование Русского зарубежья.* Последние отголоски Гражданской войны в регионах в конце 1921-1922 гг.

Идеология и культура периода Гражданской войны и «военного коммунизма»

«Несвоевременные мысли» М. Горького. Создание Государственной комиссии по просвещению и Пролеткульта. Наглядная агитация и массовая пропаганда коммунистических идей. «Окна сатиры РОСТА». План монументальной пропаганды.

Национализация театров и кинематографа. Издание «Народной библиотеки». Пролетаризация вузов, организация рабфаков. Антираелигиозная пропаганда и секуляризация жизни общества. Ликвидация сословных привилегий. Законодательное закрепление равноправия полов. Повседневная жизнь и общественные настроения. Городской быт: бесплатный транспорт, товары по карточкам, субботники и трудовые мобилизации. Деятельность Трудовых армий. Комитеты бедноты и рост социальной напряженности в деревне. Кустарные промыслы как средство выживания. Голод, «черный рынок» и спекуляция. Проблема массовой детской беспризорности. Влияние военной обстановки на психологию населения.

Наш край в годы революции и Гражданской войны.

Советский Союз в 1920-1930-е гг.

СССР в годы нэпа. 1921-1928

Катастрофические последствия Первой мировой и Гражданской войн. Демографическая ситуация в начале 1920-х гг. Экономическая разруха. Голод 1921-1922 гг. и его преодоление. Реквизиция церковного имущества, сопротивление верующих и преследование священнослужителей. Крестьянские восстания в Сибири, на Тамбовщине, в Поволжье и др. Кронштадтское восстание. Отказ большевиков от «военного коммунизма» и переход к новой экономической политике (нэп). Использование рыночных механизмов и товарно-денежных отношений для улучшения экономической ситуации. Замена продразверстки в деревне единым продналогом. Иностранные концессии. Стимулирование кооперации. Финансовая реформа 1922-1924 гг. Создание Госплана и разработка годовых и пятилетних планов развития народного хозяйства. *Попытки внедрения научной организации труда (НОТ) на производстве. Учреждение в СССР звания «Герой Труда» (1927 г., с 1938 г. - Герой Социалистического Труда).*

Предпосылки и значение образования СССР. Принятие Конституции СССР 1924 г. *Ситуация в Закавказье и Средней Азии. Создание новых национальных образований в 1920-е гг. Политика «коренизации» и борьба по вопросу о национальном строительстве. Административно-территориальные реформы 1920-х гг. Ликвидация небольшевистских партий и установление в СССР однопартийной политической системы. Смерть В.И. Ленина и борьба за власть. В.И. Ленин в оценках современников и историков. Ситуация в партии и возрастание роли партийного аппарата. Роль И.В. Сталина в создании номенклатуры. Ликвидация оппозиции внутри ВКП(б) к концу 1920-х гг.*

Социальная политика большевиков. Положение рабочих и крестьян. *Эмансипация женщин. Молодежная политика. Социальные «лифты». Становление системы здравоохранения. Охрана материнства и детства. Борьба с беспризорностью и преступностью. Организация детского досуга. Меры по сокращению безработицы. Положение бывших представителей «эксплуататорских классов». Лишenci. Деревенский социум: кулаки, середняки и бедняки. Сельскохозяйственные коммуны, артели и ТОЗы. Отходничество. Сдача земли в аренду.*

Советский Союз в 1929-1941 гг.

«Великий перелом». Перестройка экономики на основе командного администрирования. Форсированная индустриализация: региональная и национальная специфика. Создание рабочих и инженерных кадров. *Социалистическое соревнование. Ударники и стахановцы. Ликвидация частной торговли и предпринимательства. Кризис снабжения и введение карточной системы. Коллективизация сельского хозяйства и ее трагические последствия. «Раскулачивание». Сопротивление крестьян. Становление колхозного строя.*

Создание МТС. *Национальные и региональные особенности коллективизации. Голод в СССР в 1932-1933 гг. как следствие коллективизации. Крупнейшие стройки первых пятилеток в центре и национальных республиках. Днепрострой, Горьковский автозавод. Сталинградский и Харьковский тракторные заводы, Турксиб.*

Строительство Московского метрополитена. Создание новых отраслей промышленности. Иностранцы специалисты и технологии на стройках СССР. Милитаризация народного хозяйства, ускоренное развитие военной промышленности. Результаты, цена и издержки модернизации. Превращение СССР в аграрно-индустриальную державу. Ликвидация безработицы. Успехи и противоречия урбанизации. Утверждение «культы личности» Сталина. Малые «культы» представителей советской элиты и региональных руководителей. Партийные органы как инструмент сталинской политики. Органы госбезопасности и их роль в поддержании диктатуры. Ужесточение цензуры. Издание «Краткого курса истории ВКП(б)» и усиление идеологического контроля над обществом. Введение паспортной системы. Массовые политические репрессии 1937-1938 гг. «Национальные операции» НКВД. Результаты репрессий на уровне регионов и национальных республик. Репрессии против священнослужителей. ГУЛАГ: социально -политические и национальные характеристики его контингента. Роль принудительного труда в осуществлении индустриализации и в освоении труднодоступных территорий. Советская социальная и национальная политика 1930-х гг. Пропаганда и реальные достижения. Конституция СССР 1936 г.

Культурное пространство советского общества в 1920-1930-е гг. Повседневная жизнь и общественные настроения в годы нэпа. Повышение общего уровня жизни. Нэпманы и отношение к ним в обществе. «Коммунистическое чванство». Падение трудовой дисциплины. Разрушение традиционной морали. Отношение к семье, браку, воспитанию детей. Советские обряды и праздники. Наступление на религию. «Союз воинствующих безбожников». Обновленческое движение в церкви. Положение нехристианских конфессий.

Культура периода нэпа. Пролеткульт и нэпманская культура. Борьба с безграмотностью. Сельские избы-читальни. Основные направления в литературе (футуризм) и архитектуре (конструктивизм). Достижения в области киноискусства. Культурная революция и ее особенности в национальных регионах. Советский авангард. Создание национальной письменности и смена алфавитов. Деятельность Наркомпроса. Рабфаки. Культура и идеология. Академия наук и Коммунистическая академия, Институты красной профессуры. Создание «нового человека». Пропаганда коллективистских ценностей. Воспитание интернационализма и советского патриотизма. Общественный энтузиазм периода первых пятилеток. Рабселькоры. Развитие спорта. Освоение Арктики. Рекорды летчиков. Эпопея «челюскинцев». Престижность военной профессии и научно-инженерного труда. Учреждение звания Герой Советского Союза (1934 г.) и первые награждения.

Культурная революция. От обязательного начального образования - к массовой средней школе. Установление жесткого государственного контроля над сферой литературы и искусства. Создание творческих союзов и их роль в пропаганде советской культуры. Социалистический реализм как художественный метод. Литература и кинематограф 1930-х годов. Культура русского зарубежья. Наука в 1930-е гг. Академия наук СССР. Создание новых научных центров: ВАСХНИЛ, ФИАН, РНИИ и др. Выдающиеся ученые и конструкторы гражданской и военной техники. Формирование национальной интеллигенции. Общественные настроения. Повседневность 1930-х годов. Снижение уровня доходов населения по сравнению с периодом нэпа. Потребление и рынок. Деньги, карточки и очереди. Из деревни в город: последствия вынужденного переселения и миграции населения. Жилищная проблема. Условия труда и быта на стройках пятилеток. Коллективные формы быта. Возвращение к «традиционным ценностям» в середине 1930-х гг. Досуг в городе. Парки культуры и отдыха. ВСХВ в Москве. Образцовые универмаги. Пионерия и комсомол. Военно-спортивные организации. Материнство и детство в СССР. Жизнь в деревне. Трудодни. Единоличники. Личные подсобные хозяйства колхозников.

Внешняя политика СССР в 1920-1930-е годы. Внешняя политика: от курса на мировую революцию к концепции «построения социализма в одной стране». *Деятельность Коминтерна как инструмента мировой революции. Проблема «царских долгов». Договор в Рапалло. Выход СССР из международной изоляции. «Военная тревога» 1927 г. Вступление СССР в Лигу Наций. Возрастание угрозы мировой войны. Попытки организовать систему коллективной безопасности в Европе. Советские добровольцы в Испании и*

Китае. Вооруженные конфликты на озере Хасан, реке Халхин-Гол и ситуация на Дальнем Востоке в конце 1930-х гг.

СССР накануне Великой Отечественной войны. Форсирование военного производства и освоения новой техники. Ужесточение трудового законодательства. *Нарастание негативных тенденций в экономике. Мюнхенский договор 1938 г. и угроза международной изоляции СССР. Заключение договора о ненападении между СССР и Германией в 1939 г. Включение в состав СССР Латвии, Литвы и Эстонии; Бессарабии, Северной Буковины, Западной Украины и Западной Белоруссии. Катынская трагедия. «Зимняя война» с Финляндией.*

Наш край в 1920-1930-е гг.

Великая Отечественная война. 1941-1945.

Вторжение Германии и ее сателлитов на территорию СССР. Первый период войны (июнь 1941 - осень 1942). План «Барбаросса». Соотношение сил сторон на 22 июня 1941 г. Брестская крепость. Массовый героизм воинов - всех народов СССР. Причины поражений Красной Армии на начальном этапе войны. Чрезвычайные меры руководства страны, образование Государственного комитета обороны. И.В. Сталин - Верховный главнокомандующий. *Роль партии в мобилизации сил на отпор врагу. Создание дивизий народного ополчения. Смоленское сражение. Наступление советских войск под Ельней. Начало блокады Ленинграда. Оборона Одессы и Севастополя. Срыв гитлеровских планов «молниеносной войны».*

Битва за Москву. Наступление гитлеровских войск: Москва на осадном положении. Парад 7 ноября на Красной площади. Переход в контрнаступление и разгром немецкой группировки под Москвой. Наступательные операции Красной Армии зимой-весной 1942 г. *Неудача Ржевско-Вяземской операции. Битва за Воронеж. Итоги Московской битвы. Блокада Ленинграда. Героизм и трагедия гражданского населения. Эвакуация ленинградцев. «Дорога жизни».*

Перестройка экономики на военный лад. *Эвакуация предприятий, населения и ресурсов. Введение норм военной дисциплины на производстве и транспорте. Нацистский оккупационный режим. «Генеральный план Ост». Массовые преступления гитлеровцев против советских граждан. Лагеря уничтожения. Холокост. Этнические чистки на оккупированной территории СССР. Нацистский плен. Уничтожение военнопленных и медицинские эксперименты над заключенными. Угон советских людей в Германию. Разграбление и уничтожение культурных ценностей. Начало массового сопротивления врагу. Восстания в нацистских лагерях. Развертывание партизанского движения. Коренной перелом в ходе войны (осень 1942 - 1943 г.). Сталинградская битва. Германское наступление весной-летом 1942 г. Поражение советских войск в Крыму. Битва за Кавказ. Оборона Сталинграда. «Дом Павлова». Окружение неприятельской группировки под Сталинградом и наступление на Ржевском направлении. Разгром окруженных под Сталинградом гитлеровцев. Итоги и значение победы Красной Армии под Сталинградом. Битва на Курской дуге. Соотношение сил. Провал немецкого наступления. Танковые сражения под Прохоровкой и Обоянью. Переход советских войск в наступление. Итоги и значение Курской битвы. Битва за Днепр. Освобождение Левобережной Украины и форсирование Днепра. Освобождение Киева. Итоги наступления Красной армии летом-осенью 1943 г.*

Прорыв блокады Ленинграда в январе 1943 г. Значение героического сопротивления Ленинграда. Развертывание массового партизанского движения. *Антифашистское подполье в крупных городах. Значение партизанской и подпольной борьбы для победы над врагом. Сотрудничество с врагом: формы, причины, масштабы. Создание гитлеровцами воинских формирований из советских военнопленных. Генерал Власов и Русская освободительная армия. Судебные процессы на территории СССР над военными преступниками и пособниками оккупантов в 1943-1946 гг.* Человек и война: единство фронта и тыла. «Всё для фронта, всё для победы!». Трудовой подвиг народа. *Роль женщин и подростков в промышленном и сельскохозяйственном производстве. Самоотверженный труд ученых. Помощь населения фронту. Добровольные взносы в фонд обороны. Помощь эвакуированным.* Повседневность военного времени. *Фронтная повседневность. Боевое братство. Женщины на войне. Письма с фронта и на фронт. Повседневность в советском тылу.* Военная дисциплина на производстве. Карточная система и нормы снабжения в городах. Положение в деревне. *Стратегии выживания в городе и на селе. Государственные меры и общественные инициативы по спасению детей. Создание Суворовских и Нахимовских училищ.* Культурное пространство войны. Песня «Священная война» - призыв к сопротивлению врагу. Советские писатели, композиторы, художники, ученые в условиях войны. *Фронтные корреспонденты. Выступления фронтовых концертных бригад. Песенное творчество и фольклор. Кино военных лет.* Государство и церковь в годы войны. *Избрание на патриарший престол митрополита Сергия (Страгородского) в 1943 г. Патриотическое служение представителей религиозных конфессий. Культурные и научные связи с союзниками.* СССР и союзники. Проблема второго фронта. Ленд-лиз. Тегеранская конференция 1943 г. *Французский авиационный полк «Нормандия-Неман», а также польские и чехословацкие воинские части на советско-германском фронте.*

Победа СССР в Великой Отечественной войне. Окончание Второй мировой войны. Завершение освобождения территории СССР. Освобождение правобережной Украины и Крыма. *Наступление советских войск в Белоруссии и Прибалтике. Боевые действия в Восточной и Центральной Европе и освободительная миссия Красной Армии. Боевое содружество советской армии и войск стран антигитлеровской коалиции. Встреча на Эльбе.* Битва за Берлин и окончание войны в Европе. Висло-Одерская операция. Капитуляция Германии. *Репатриация советских граждан в ходе войны и после ее окончания.* Война и общество. Военно-экономическое превосходство СССР над Германией в 1944-1945 гг. Восстановление хозяйства в освобожденных районах. *Начало советского «Атомного проекта».* Резэвакуация и нормализация повседневной жизни. ГУЛАГ. Депортация «репрессированных народов». *Взаимоотношения государства и церкви. Поместный собор 1945 г.* Антигитлеровская коалиция. Открытие Второго фронта в Европе. Ялтинская конференция 1945 г.: основные решения и дискуссии. *Обязательство Советского Союза выступить против Японии.* Потсдамская конференция. Судьба послевоенной Германии. Политика денацификации, демилитаризации, демонополизации, демократизации (четыре «Д»). Решение проблемы репараций. Советско-японская война 1945 г. Разгром Квантунской армии. *Боевые действия в Маньчжурии, на Сахалине и Курильских островах. Освобождение Курил. Ядерные бомбардировки японских городов американской авиацией и их последствия. Создание ООН. Конференция в Сан-Франциско в июне 1945 г. Устав ООН. Истоки «холодной войны».* Нюрнбергский и Токийский судебные процессы. Осуждение главных военных преступников.

Итоги Великой Отечественной и Второй мировой войны. Решающий вклад СССР в победу антигитлеровской коалиции над фашизмом. Людские и материальные потери. Изменения политической карты Европы.

Наш край в годы Великой Отечественной войны.

Апогей и кризис советской системы. 1945-1991 гг

«Поздний сталинизм» (1945-1953).

Влияние последствий войны на советскую систему и общество. Послевоенные ожидания и настроения. Представления власти и народа о послевоенном развитии страны. *Эйфория Победы. Разруха. Обострение жилищной проблемы. Демобилизация армии. Социальная адаптация фронтовиков. Положение семей «пропавших без вести» фронтовиков. Репатриация. Рост беспризорности и решение проблем послевоенного детства. Рост преступности.* Ресурсы и приоритеты восстановления. Демилитаризация экономики и переориентация на выпуск гражданской продукции. Восстановление индустриального потенциала страны. Сельское хозяйство и положение деревни. *Помощь не затронутых войной национальных республик в восстановлении западных регионов СССР. Репарации, их размеры и значение для экономики.* Советский «атомный проект», его успехи и его значение. Начало гонки вооружений. Положение на послевоенном потребительском рынке. Колхозный рынок. Государственная и коммерческая торговля. Голод 1946-1947 гг. Денежная реформа и отмена карточной системы (1947 г.). Сталин и его окружение. Ужесточение административно -командной системы. Соперничество в верхних эшелонах власти. Усиление идеологического контроля. Послевоенные репрессии. «Ленинградское дело». Борьба с «космополитизмом». «Дело врачей». Дело Еврейского антифашистского комитета. *Т.Д. Лысенко и «лысенковщина». Сохранение на период восстановления разрушенного хозяйства трудового законодательства военного времени. Союзный центр и национальные регионы: проблемы взаимоотношений. Положение в «старых» и «новых» республиках.* Рост влияния СССР на международной арене. Первые шаги ООН. Начало «холодной войны». «Доктрина Трумэна» и «План Маршалла». Формирование биполярного мира. Советизация Восточной и Центральной Европы. Взаимоотношения со странами «народной демократии». Создание Совета экономической взаимопомощи. Конфликт с Югославией. *Коминформбюро.* Организация Североатлантического договора (НАТО). Создание Организации Варшавского договора. Война в Корее.

И.В. Сталин в оценках современников и историков.

«Оттепель»: середина 1950-х - первая половина 1960-х

Смерть Сталина и настроения в обществе. Смена политического курса. Борьба за власть в советском руководстве. Переход политического лидерства к Н.С. Хрущеву. Первые признаки наступления «оттепели» в политике, экономике, культурной сфере. Начало критики сталинизма. XX съезд КПСС и разоблачение «культы личности» Сталина. *Реакция на доклад Хрущева в стране и мире.* Частичная десталинизация: содержание и противоречия. *Внутрипартийная демократизация. Начало реабилитации жертв массовых политических репрессий и смягчение политической цензуры. Возвращение депортированных народов.* Особенности национальной политики. Попытка отстранения Н.С. Хрущева от власти в 1957 г. «Антипартийная группа». Утверждение единоличной власти Хрущева.

Культурное пространство и повседневная жизнь. Изменение общественной атмосферы. «Шестидесятники». Литература, кинематограф, театр, живопись: новые тенденции. *Поэтические вечера в Политехническом музее. Образование и наука. Приоткрытие «железного занавеса».* Всемирный фестиваль молодежи и студентов 1957 г. *Популярные формы досуга. Развитие внутреннего и международного туризма.* Учреждение Московского кинофестиваля. *Роль телевидения в жизни общества. Легитимация моды и попытки создания «советской моды». Неофициальная культура. Неформальные формы общественной жизни: «кафе» и «кухни». «Стиляги». Хрущев и интеллигенция. Антирелигиозные кампании. Гонения на церковь. Диссиденты. Самиздат и «тамиздат».*

Социально-экономическое развитие. Экономическое развитие СССР. «Догнать и перегнать Америку». Попытки решения продовольственной проблемы. Освоение

целинных земель. Научно-техническая революция в СССР. *Перемены в научно-технической политике*. Военный и гражданский секторы экономики. Создание ракетно-ядерного щита. Начало освоения космоса. Запуск первого спутника Земли. Исторические полеты Ю.А. Гагарина и первой в мире женщины-космонавта В.В. Терешковой. *Первые советские ЭВМ. Появление гражданской реактивной авиации*. Влияние НТР на перемены в повседневной жизни людей. Реформы в промышленности. Переход от отраслевой системы управления к совнархозам. Расширение прав союзных республик. Изменения в социальной и профессиональной структуре советского общества к началу 1960-х гг. *Преобладание горожан над сельским населением. Положение и проблемы рабочего класса, колхозного крестьянства и интеллигенции. Востребованность научного и инженерного труда. Расширение системы ведомственных НИИ*. XXII Съезд КПСС и программа построения коммунизма в СССР. Воспитание «нового человека». *Бригады коммунистического труда. Общественные формы управления. Социальные программы. Реформа системы образования. Движение к «государству благосостояния»: мировой тренд и специфика советского «социального государства». Общественные фонды потребления. Пенсионная реформа*. Массовое жилищное строительство. «Хрущевки». Рост доходов населения и дефицит товаров народного потребления. Внешняя политика. Новый курс советской внешней политики: от конфронтации к диалогу. Поиски нового международного имиджа страны. СССР и страны Запада. Международные военно-политические кризисы, позиция СССР и стратегия ядерного сдерживания (Суэцкий кризис 1956 г., Берлинский кризис 1961 г., Карибский кризис 1962 г.).

СССР и мировая социалистическая система. Венгерские события 1956 г. Распад колониальных систем и борьба за влияние в «третьем мире». Конец «оттепели». Нарастание негативных тенденций в обществе. Кризис доверия власти. *Новочеркасские события*. Смещение Н.С. Хрущева и приход к власти Л.И. Брежнева. *Оценка Хрущева и его реформ современниками и историками*.

Наш край в 1953-1964 гг.

Советское общество в середине 1960-х - начале 1980-х

Приход к власти Л.И. Брежнева: его окружение и смена политического курса. Поиски идеологических ориентиров. *Десталинизация и ресталинизация*. Экономические реформы 1960-х гг. Новые ориентиры аграрной политики. «Косыгинская реформа». Конституция СССР 1977 г. Концепция «развитого социализма». Попытки изменения вектора социальной политики. Уровень жизни: достижения и проблемы. Нарастание застойных тенденций в экономике и кризис идеологии. Рост теневой экономики. Ведомственный монополизм. Замедление темпов развития. Исчерпание потенциала экстенсивной индустриальной модели. Новые попытки реформирования экономики. Рост масштабов и роли ВПК. Трудности развития агропромышленного комплекса. Советские научные и технические приоритеты. *МГУ им М.В. Ломоносова. Академия наук СССР. Новосибирский Академгородок*. Замедление научно-технического прогресса в СССР. Отставание от Запада в производительности труда. «Лунная гонка» с США. Успехи в математике. Создание топливно-энергетического комплекса (ТЭК).

Культурное пространство и повседневная жизнь. Повседневность в городе и в деревне. Рост социальной мобильности. Миграция населения в крупные города и проблема «неперспективных деревень». Популярные формы досуга населения. Уровень жизни разных социальных слоев. *Социальное и экономическое развитие союзных республик. Общественные настроения. Трудовые конфликты и проблема поиска эффективной системы производственной мотивации. Отношение к общественной собственности. «Несуны». Потребительские тенденции в советском обществе. Дефицит и очереди*.

Идейная и духовная жизнь советского общества. Развитие физкультуры и спорта в СССР. Олимпийские игры 1980 г. в Москве. Литература и искусство: поиски новых путей. Авторское кино. Авангардное искусство. *Неформалы (КСП, движение КВН и др.)*.

Диссидентский вызов. Первые правозащитные выступления. *А.Д. Сахаров и А.И. Солженицын. Религиозные искания. Национальные движения. Борьба с инакомыслием. Судебные процессы. Цензура и самиздат.*

Внешняя политика. Новые вызовы внешнего мира. Между разрядкой и конфронтацией. Возрастание международной напряженности. «Холодная война» и мировые конфликты. *«Доктрина Брежнева».* «Пражская весна» и снижение международного авторитета СССР. Конфликт с Китаем. Достижение военно-стратегического паритета с США. Политика «разрядки». Сотрудничество с США в области освоения космоса. Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе (СБСЕ) в Хельсинки. Ввод войск в Афганистан. *Подъем антикоммунистических настроений в Восточной Европе. Кризис просоветских режимов.* Л.И. Брежнев в оценках современников и историков.

Наш край в 1964-1985 гг.

Политика «перестройки». Распад СССР (1985-1991)

Нарастание кризисных явлений в социально-экономической и идейно-политической сферах. Резкое падение мировых цен на нефть и его негативные последствия для советской экономики. М.С. Горбачев и его окружение: курс на реформы. Антиалкогольная кампания 1985 г. и ее противоречивые результаты. Чернобыльская трагедия. Реформы в экономике, в политической и государственной сферах. *Законы о госпредприятии и об индивидуальной трудовой деятельности. Появление коммерческих банков. Принятие закона о приватизации государственных предприятий.* Гласность и плюрализм мнений. Политизация жизни и подъем гражданской активности населения. Массовые митинги, собрания. Либерализация цензуры. Общественные настроения и дискуссии в обществе. Отказ от догматизма в идеологии. *Концепция социализма «с человеческим лицом».* *Вторая волна десталинизации.* История страны как фактор политической жизни. Отношение к войне в Афганистане. Неформальные политические объединения. «Новое мышление» Горбачева. Отказ от идеологической конфронтации двух систем и провозглашение руководством СССР приоритета общечеловеческих ценностей над классовым подходом. Изменения в советской внешней политике. Односторонние уступки Западу. Роспуск СЭВ и организации Варшавского договора. Объединение Германии. Начало вывода советских войск из Центральной и Восточной

Европы. Завершение «холодной войны». Отношение к М.С. Горбачеву и его внешнеполитическим инициативам внутри СССР и в мире. Демократизация советской политической системы. XIX конференция КПСС и ее решения. Альтернативные выборы народных депутатов. Съезды народных депутатов - высший орган государственной власти. Первый съезд народных депутатов СССР и его значение. *Образование оппозиционной Межрегиональной депутатской группы. Демократы «первой волны», их лидеры и программы. Раскол в КПСС. Подъем национальных движений, нагнетание националистических и сепаратистских настроений. Проблема Нагорного Карабаха и попытки ее решения руководством СССР. Обострение межнационального противостояния: Закавказье, Прибалтика, Украина, Молдавия. Позиция республиканских лидеров и национальных элит.* Последний этап «перестройки»: 1990-1991 гг. Отмена 6-й статьи Конституции СССР о руководящей роли КПСС. Становление многопартийности. Кризис в КПСС и создание Коммунистической партии РСФСР. Первый съезд народных депутатов РСФСР и его решения. *Б.Н. Ельцин - единый лидер демократических сил. Противостояние союзной (Горбачев) и российской (Ельцин) власти.* Введение поста президента и избрание М.С. Горбачева Президентом СССР. *Учреждение в РСФСР Конституционного суда и складывание системы разделения властей.* Дестабилизирующая роль «войны законов» (союзного и республиканского законодательства). Углубление политического кризиса.

Усиление центробежных тенденций и угрозы распада СССР. Провозглашение независимости Литвой, Эстонией и Латвией. *Ситуация на Северном Кавказе.* Декларация

о государственном суверенитете РСФСР. Дискуссии о путях обновлении Союза ССР. План «автономизации» -предоставления автономиям статуса союзных республик. Ново-Огаревский процесс и попытки подписания нового Союзного договора. «Парад суверенитетов». Референдум о сохранении СССР и введении поста президента РСФСР. Избрание Б.Н. Ельцина президентом РСФСР. Превращение экономического кризиса в стране в ведущий политический фактор. *Нарастание разбалансированности в экономике. Государственный и коммерческий секторы. Конверсия оборонных предприятий. Введение карточной системы снабжения. Реалии 1991 г.: конфискационная денежная реформа, трехкратное повышение государственных цен, пустые полки магазинов и усталость населения от усугубляющихся проблем на потребительском рынке. Принятие принципиального решения об отказе от планово-директивной экономики и переходе к рынку.* Разработка союзным и российским руководством программ перехода к рыночной экономике. Радикализация общественных настроений. Забастовочное движение. Новый этап в государственно-конфессиональных отношениях.

Августовский политический кризис 1991 г. Планы ГКЧП и защитники Белого дома. Победа Ельцина. Ослабление союзной власти и влияния Горбачева. Распад КПСС. Ликвидация союзного правительства и центральных органов управления, включая КГБ СССР. *Референдум о независимости Украины.* Оформление фактического распада СССР и создание СНГ (Беловежское и Алма-Атинское соглашения). *Реакция мирового сообщества на распад СССР. Решение проблемы советского ядерного оружия.* Россия как преемник СССР на международной арене. Горбачев, Ельцин и «перестройка» в общественном сознании.

М.С. Горбачев в оценках современников и историков.

Наш край в 1985-1991 гг.

Российская Федерация в 1992-2012 гг.

Становление новой России (1992-1999)

Б.Н. Ельцин и его окружение. Общественная поддержка курса реформ. Взаимодействие ветвей власти на первом этапе преобразований. *Предоставление Б.Н. Ельцину дополнительных полномочий для успешного проведения реформ.* Правительство реформаторов во главе с Е.Т. Гайдаром.

Начало радикальных экономических преобразований. Либерализация цен. «Шоковая терапия». Ваучерная приватизация. *Долларизация экономики. Гиперинфляция, рост цен и падение жизненного уровня населения. Безработица. «Черный» рынок и криминализация жизни. Рост недовольства граждан первыми результатами экономических реформ. Особенности осуществления реформ в регионах России.*

От сотрудничества к противостоянию исполнительной и законодательной власти в 1992-1993 гг. *Решение Конституционного суда РФ по «делу КПСС».* Нарастание политико-конституционного кризиса в условиях ухудшения экономической ситуации. *Апрельский референдум 1993 г. - попытка правового разрешения политического кризиса.* Указ Б.Н. Ельцина № 1400 и его оценка Конституционным судом. *Возможность мирного выхода из политического кризиса. «Нулевой вариант». Позиция регионов. Посреднические усилия Русской православной церкви.* Трагические события осени 1993 г. в Москве. *Обстрел Белого дома. Последующее решение об амнистии участников октябрьских событий 1993 г.* Всенародное голосование (плебисцит) по проекту Конституции России 1993 года. Ликвидация Советов и создание новой системы государственного устройства. Принятие Конституции России 1993 года и ее значение. *Полномочия президента как главы государства и гаранта Конституции. Становление российского парламентаризма. Разделение властей. Проблемы построения федеративного государства. Утверждение государственной символики.*

Итоги радикальных преобразований 1992-1993 гг. Обострение межнациональных и межконфессиональных отношений в 1990-е гг. Подписание Федеративного договора (1992) и отдельных соглашений центра с республиками. *Договор с Татарстаном как способ восстановления федеративных отношений с республикой и восстановления территориальной целостности страны.* Взаимоотношения Центра и субъектов Федерации. *Опасность исламского фундаментализма.* Восстановление конституционного порядка в Чеченской Республике. Корректировка курса реформ и попытки стабилизации экономики. *Роль иностранных займов. Проблема сбора налогов и стимулирования инвестиций. Тенденции деиндустриализации и увеличения зависимости экономики от мировых цен на энергоносители. Сегментация экономики на производственный и энергетический секторы. Положение крупного бизнеса и мелкого предпринимательства.* Ситуация в российском сельском хозяйстве и увеличение зависимости от экспорта продовольствия. Финансовые пирамиды и залоговые аукционы. *Вывод денежных активов из страны.* Дефолт 1998 г. и его последствия. Повседневная жизнь и общественные настроения россиян в условиях реформ. *Общественные настроения в зеркале социологических исследований. Представления о либерализме и демократии.* Проблемы формирования гражданского общества. Свобода СМИ. Свобода предпринимательской деятельности. Возможность выезда за рубеж. Безработица и деятельность профсоюзов. Кризис образования и науки. Социальная поляризация общества и смена ценностных ориентиров. *Безработица и детская беспризорность. «Новые русские» и их образ жизни. Решение проблем социально незащищенных слоев. Проблемы русскоязычного населения в бывших республиках СССР.*

Новые приоритеты внешней политики. Мировое признание новой России суверенным государством. Россия - правопреемник СССР на международной арене. Значение сохранения Россией статуса ядерной державы. Взаимоотношения с США и странами Запада. Подписание Договора СНВ-2 (1993). Присоединение России к «большой семерке». Усиление антизападных настроений как результат бомбежек Югославии и расширения НАТО на Восток. Россия на постсоветском пространстве. СНГ и союз с Белоруссией. Военно-политическое сотрудничество в рамках СНГ. Восточный вектор российской внешней политики в 1990-е гг. Российская многопартийность и строительство гражданского общества. *Основные политические партии и движения 1990-х гг., их лидеры и платформы.* Кризис центральной власти. Президентские выборы 1996 г. *Политтехнологии.*

«Семибанкирщина». «Олигархический» капитализм. *Правительства В.С. Черномырдина и Е.М. Примакова.* Обострение ситуации на Северном Кавказе. Вторжение террористических группировок с территории Чечни в Дагестан. Выборы в Государственную Думу 1999 г. Добровольная отставка Б.Н. Ельцина.

Б.Н. Ельцин в оценках современников и историков.

Наш край в 1992-1999 гг.

Россия в 2000-е: вызовы времени и задачи модернизации

Политические и экономические приоритеты. Первое и второе президентства В.В. Путина. Президентство Д.А. Медведева. Президентские выборы 2012 г. Избрание В.В. Путина президентом. Государственная Дума. *Многопартийность. Политические партии и электорат. Федерализм и сепаратизм.* Восстановление единого правового пространства страны. Разграничение властных полномочий центра и регионов. Террористическая угроза. Построение вертикали власти и гражданское общество. Стратегия развития страны. Экономическое развитие в 2000-е годы. Финансовое положение. Рыночная экономика и монополии. Экономический подъем 1999-2007 гг. и кризис 2008 г. Структура экономики, роль нефтегазового сектора и задачи инновационного развития. Сельское хозяйство. Россия в системе мировой рыночной экономики. Человек и общество в конце XX - начале XXI в. Новый облик российского общества после распада СССР. Социальная и профессиональная структура. Занятость и трудовая миграция. Миграционная политика.

Основные принципы и направления государственной социальной политики. *Реформы здравоохранения. Пенсионные реформы. Реформирование образования и науки и его результаты. Особенности развития культуры. Демографическая статистика. Снижение средней продолжительности жизни и тенденции депопуляции. Государственные программы демографического возрождения России. Разработка семейной политики и меры поощрения рождаемости. Пропаганда спорта и здорового образа жизни. Олимпийские и паралимпийские зимние игры 2014 г. в Сочи. Повседневная жизнь. Качество, уровень жизни и размеры доходов разных слоев населения. Общественные представления и ожидания в зеркале социологии. Постановка государством вопроса о социальной ответственности бизнеса.*

Модернизация бытовой сферы. *Досуг. Россиянин в глобальном информационном пространстве: СМИ, компьютеризация, Интернет. Массовая автомобилизация.*

Внешняя политика в конце XX - начале XXI в. Внешнеполитический курс В.В. Путина. Постепенное восстановление лидирующих позиций России в международных отношениях. Современная концепция российской внешней политики в условиях многополярного мира. Участие в международной борьбе с терроризмом и в урегулировании локальных конфликтов. *Центробежные и партнерские тенденции в СНГ. СНГ и ЕвразЭС. Отношения с США и Евросоюзом. Вступление России в Совет Европы. Деятельность «большой двадцатки». Переговоры о вступлении в ВТО. Дальневосточное и другие направления политики России.*

Культура и наука России в конце XX - начале XXI в. Повышение общественной роли СМИ как «четвертой власти». Коммерциализация культуры. Ведущие тенденции в развитии образования и науки. *Система платного образования. Сокращение финансирования науки, падение престижа научного труда. «Утечка мозгов» за рубеж. Основные достижения российских ученых и невостребованность результатов их открытий. Религиозные конфессии и повышение их роли в жизни страны. Предоставление церкви налоговых льгот. Передача государством зданий и предметов культа для религиозных нужд. Особенности развития современной художественной культуры: литературы, киноискусства, театра, изобразительного искусства. Процессы глобализации и массовая культура.*

Наш край в 2000-2012 гг.

11 класс

История. Россия до 1914 г.

От Древней Руси к Российскому государству.

Введение.

Предмет отечественной истории. История России как неотъемлемая часть всемирно-исторического процесса. Факторы самобытности российской истории. Источники по российской истории. Архивы — хранилище исторической памяти. Интерпретации и фальсификации истории России.

Народы и государства на территории нашей страны в древности.

Появление и расселение человека на территории современной России. Первые культуры и общества. Малые государства Причерноморья в эллинистическую эпоху. Народы Сибири и Дальнего Востока.

Восточная Европа в середине I тыс. н.э.

Великое переселение народов. Взаимодействие кочевого и оседлого мира в эпоху переселения народов. *Дискуссии о славянской прародине и происхождении славян.* Расселение славян, их разделение на три ветви — восточные, западные и южные. Славянские общности Восточной Европы. Хозяйство восточных славян, их общественный строй и политическая организация. Возникновение княжеской власти. Традиционные верования. Соседи восточных славян.

Образование государства Русь.

Норманнский фактор в образовании европейских государств. Предпосылки и особенности формирования государства Русь. *Дискуссии о происхождении Древнерусского государства*. Формирование княжеской власти (князь и дружина, полюдь). Образование Русского государства. Перенос столицы в Киев. Первые русские князья, их внутренняя и внешняя политика. Формирование территории государства Русь. Социально-экономический строй ранней Руси. Земельные отношения. Свободное и зависимое население. Крупнейшие русские города, развитие ремесел и торговли. Отношения Руси с соседними народами и государствами. Крещение Руси: причины и значение. Зарождение, специфика и достижения ранней русской культуры.

Русь в конце X – начале XII в.

Место и роль Руси в Европе. Расцвет Русского государства. Политический строй. Органы власти и управления. Внутриполитическое развитие. Ярослав Мудрый. Владимир Мономах. Древнерусское право: «Русская Правда», церковные уставы. Социально-экономический уклад. Земельные отношения. Уровень социально-экономического развития русских земель. Дискуссии об общественном строе. Основные социальные слои древнерусского общества. Зависимые категории населения. Русская церковь и ее роль в жизни общества. Развитие международных связей Русского государства, укрепление его международного положения. Развитие культуры. Начало летописания. Нестор. Просвещение. Литература.

Русь в середине XII – начале XIII в.

Причины, особенности и последствия политической раздробленности на Руси. Формирование системы земель – самостоятельных государств. *Дискуссии о путях и центрах объединения русских земель*. Изменения в политическом строе. Эволюция общественного строя и права. Территория и население крупнейших русских земель. Рост и расцвет городов. Консолидирующая роль церкви в условиях политической децентрализации. Международные связи русских земель. Развитие русской культуры: формирование региональных центров. Летописание и его центры. «Слово о полку Игореве». Развитие местных художественных школ и складывание общерусского художественного стиля.

Русские земли в середине XIII – XIV в.

Возникновение Монгольской державы. Чингисхан и его завоевания. Русские земли в составе Золотой Орды. Влияние Орды на политическую традицию русских земель, менталитет, культуру и повседневный быт населения. Золотая Орда в системе международных связей. Русские земли в составе Литовского государства. Борьба с экспансией крестоносцев на западных границах Руси. Александр Невский. Политический строй Новгорода и Пскова. Княжества Северо-Восточной Руси. Борьба за великое княжение Владимирское. Противостояние Твери и Москвы. Усиление Московского княжества. Иван Калита. Народные выступления против ордынского господства. Дмитрий Донской. Куликовская битва. Закрепление первенствующего положения московских князей. Русская православная церковь в условиях ордынского господства. Сергей Радонежский. Культурное пространство. Летописание. «Слово о погибели Русской земли». «Задонщина». Жития. Архитектура и живопись. Феофан Грек. Андрей Рублев. Ордынское влияние на развитие культуры и повседневную жизнь в русских землях.

Формирование единого Русского государства в XV веке.

Политическая карта Европы и русских земель в начале XV в. Борьба Литовского и Московского княжеств за объединение русских земель. Распад Золотой Орды и его влияние на политическое развитие русских земель. Большая Орда, Крымское, Казанское, Сибирское ханства, Ногайская орда и их отношения с Московским государством. Междоусобная война в Московском княжестве второй четверти XV в. Василий Темный. Новгород и Псков в XV в. Иван III. Присоединение Новгорода и Твери. Ликвидация зависимости от Орды. Принятие общерусского Судебника. Государственные символы единого государства. Характер экономического развития русских земель. Падение

Византии и установление автокефалии Русской православной церкви. Возникновение ересей. Иосифляне и нестяжатели. «Москва — Третий Рим». Расширение международных связей Московского государства. Культурное пространство единого Русского государства. Повседневная жизнь.

Россия в XVI–XVII веках: от Великого княжества к Царству.

Россия в XVI веке.

Социально-экономическое и политическое развитие. Иван IV Грозный. Установление царской власти и ее сакрализация в общественном сознании. Избранная рада. Реформы 1550-х гг. и их значение. Стоглавый собор. Земские соборы. Опричнина: причины, сущность, последствия. *Дискуссия о характере опричнины и ее роли в истории России.* Внешняя политика и международные связи Московского царства в XVI в. Присоединение Казанского и Астраханского ханств, покорение Западной Сибири. Ливонская война, ее итоги и последствия. Россия в конце XVI в. Царь Федор Иванович. Учреждение патриаршества. Дальнейшее закрепощение крестьян. Культура Московской Руси в XVI в. *Устное народное творчество.* Начало книгопечатания (И. Федоров) и его влияние на общество. Публицистика. *Исторические повести.* Зодчество (шатровые храмы). Живопись (Дионисий). «Домострой»: патриархальные традиции в быте и нравах.

Смута в России.

Смутное время начала XVII в., дискуссия о его причинах. Пресечение царской династии Рюриковичей. Царствование Бориса Годунова. Самозванцы и самозванство. Борьба против интервенции сопредельных держав. Подъем национально-освободительного движения. Народные ополчения. Кузьма Минин и Д.М. Пожарский. Земский собор 1613 г. и его роль в развитии сословно-представительской системы. Избрание на царство Михаила Федоровича Романова. Итоги Смутного времени.

Россия в XVII веке.

Ликвидация последствий Смуты. Земский Собор 1613 г.: воцарение Романовых. Царь Михаил Федорович. Патриарх Филарет. Восстановление органов власти и экономики страны. Смоленская война. Территория и хозяйство России в первой половине XVII в. Окончательное оформление крепостного права. Прикрепление городского населения к посадам. Оформление сословного строя. Развитие торговых связей. Начало складывания всероссийского рынка. Ярмарки. Развитие мелкотоварного производства. Мануфактуры. Новоторговый устав. Царь Алексей Михайлович. Начало становления абсолютизма. Соборное Уложение 1649 г. Центральное и местное управление. Приказная система. Реформы патриарха Никона. Церковный раскол. Старообрядчество. Протопоп Аввакум. Народные движения в XVII в.: причины, формы, участники. Городские восстания. Восстание под предводительством С. Разина. Россия в конце XVII в. Федор Алексеевич. Отмена местничества. Стрелецкие восстания. Регентство Софьи. Необходимость и предпосылки преобразований. Начало царствования Петра I. Основные направления внешней политики России во второй половине XVII в. Освободительная война 1648–1654 гг. под руководством Б. Хмельницкого. Вхождение Левобережной Украины в состав России. Русско-польская война. Русско-шведские и русско-турецкие отношения во второй половине XVII в. Завершение присоединения Сибири. Культура России в XVII в. Обмирщение культуры. Быт и нравы допетровской Руси. Расширение культурных связей с Западной Европой. Славяно-греко-латинская академия. Русские землепроходцы. Последние летописи. Новые жанры в литературе. «Дивное узорочье» в зодчестве XVII в. Московское барокко. Симон Ушаков. Парсуна.

Россия в конце XVII – XVIII веке: от Царства к Империи.

Россия в эпоху преобразований Петра I.

Предпосылки петровских реформ. Особенности абсолютизма в Европе и России. Преобразования Петра I. Реформы местного управления: городская и областная (губернская) реформы. Реформы государственного управления: учреждение Сената, коллегий, органов надзора и суда. Реорганизация армии: создание флота, рекрутские

наборы, гвардия. Указ о единонаследии. Церковная реформа. Упразднение патриаршества, учреждение Синода. Старообрядчество при Петре I. Оппозиция реформам Петра I. Дело царевича Алексея. Развитие промышленности. Мануфактуры и крепостной труд. Денежная и налоговая реформы. Подушная подать (ревизии). Российское общество в петровскую эпоху. Изменение социального статуса сословий и групп. Табель о рангах. Правовой статус народов и территорий империи. Социальные и национальные движения в первой четверти XVIII в. Внешняя политика России в первой четверти XVIII в. Северная война: причины, основные события, итоги. Провозглашение России империей. Культура и нравы петровской эпохи. Итоги, последствия и значение петровских преобразований. Образ Петра I в русской истории и культуре.

После Петра Великого: эпоха «дворцовых переворотов».

Изменение места и роли России в Европе. Дворцовые перевороты: причины, сущность, последствия. Фаворитизм. Усиление роли гвардии. Внутренняя и внешняя политика в 1725–1762 гг. Расширение привилегий дворянства. Манифест о вольности дворянства. Экономическая и финансовая политика. Национальная и религиозная политика. Внешняя политика в 1725–1762 гг. Россия в Семилетней войне 1756–1762 гг.

Россия в 1760–1790-е. Правление Екатерины II.

Политика просвещенного абсолютизма: основные направления, мероприятия, значение. Уложенная комиссия. Губернская реформа. Развитие промышленности и торговли. Предпринимательство. Рост помещичьего землевладения. Усиление крепостничества. Восстание под предводительством Е.И. Пугачева и его значение. Основные сословия российского общества, их положение. Золотой век российского дворянства. Жалованные грамоты дворянству и городам. Россия в европейской и мировой политике во второй половине XVIII в. Русско-турецкие войны и их итоги. Присоединение Крыма и Северного Причерноморья. Г.А. Потемкин. Георгиевский трактат. Участие России в разделах Речи Посполитой. Россия и Великая французская революция. Русское военное искусство.

Россия при Павле I.

Изменение порядка престолонаследия. Ограничение дворянских привилегий. Ставка на мелкопоместное дворянство. Политика в отношении крестьян. Комиссия для составления законов Российской империи. Репрессивная политика. Внешняя политика Павла I. Участие в антифранцузских коалициях. Итальянский и Швейцарский походы А.В. Суворова. Военные экспедиции Ф.Ф. Ушакова. Заговор 11 марта 1801 г.

Культурное пространство Российской империи.

Век Просвещения. Сословный характер образования. Становление отечественной науки; М. В. Ломоносов. Основание Московского университета. Деятельность Вольного экономического общества. Исследовательские экспедиции (В. Беринг, С.П. Крашенинников). Русские изобретатели (И.И. Ползунов, И.П. Кулибин). Литература: основные направления, жанры, писатели (В.К. Тредиаковский, Н.М. Карамзин, Г.Р. Державин, Д.И. Фонвизин). Развитие архитектуры, живописи, скульптуры, музыки (стили и течения, художники и их произведения). Театр (Ф.Г. Волков).

Российская Империя в XIX – начале XX века.

Российская империя в первой половине XIX в.

Россия в начале XIX в. Территория и население. Социально-экономическое развитие. Император Александр I и его окружение. Создание министерств. Указ о вольных хлебопашцах. Меры по развитию системы образования. Проект М.М. Сперанского. Учреждение Государственного совета. Причины свертывания либеральных реформ. Россия в международных отношениях начала XIX в. Основные цели и направления внешней политики. Участие России в антифранцузских коалициях. Тильзитский мир 1807 г. и его последствия. Континентальная блокада. Присоединение к России Финляндии. *Бухарестский мир с Турцией*. Отечественная война 1812 г. Причины, планы сторон, основные этапы и сражения войны. Бородинская битва. Патриотический

подъем народа. Герои войны (М.И. Кутузов, П.И. Багратион, Н.Н. Раевский, Д.В. Давыдов и др.). Причины победы России в Отечественной войне 1812 г. *Влияние Отечественной войны 1812 г. на общественную мысль и национальное самосознание. Народная память о войне 1812 г.* Заграничный поход русской армии 1813–1814 гг. Венский конгресс. Священный союз. Роль России в европейской политике в 1813–1825 гг. Изменение внутривластного курса Александра I в 1816–1825 гг. А.А. Аракчеев. Военные поселения. Цензурные ограничения. Основные итоги внутренней политики Александра I. Движение декабристов: предпосылки возникновения, идейные основы и цели, первые организации, их участники. Южное общество; «Русская правда» П.И. Пестеля. Северное общество; Конституция Н.М. Муравьева. Выступления декабристов в Санкт-Петербурге (14 декабря 1825 г.) и на юге, их итоги. Значение движения декабристов. Правление Николая I. Преобразование и укрепление роли государственного аппарата. III Отделение. Кодификация законов. Политика в области просвещения. Польское восстание 1830–1831 гг.

Социально-экономическое развитие России во второй четверти XIX в. Крестьянский вопрос. Реформа управления государственными крестьянами П.Д. Киселева. Начало промышленного переворота, его экономические и социальные последствия. Первые железные дороги. Финансовая реформа Е.Ф. Канкрин. Общественное движение в 1830–1850-е гг. Охранительное направление. Теория официальной народности (С.С. Уваров). Оппозиционная общественная мысль. П.Я. Чаадаев. Славянофилы (И.С. и К.С. Аксаковы, И.В. и П.В. Киреевские, А.С. Хомяков, Ю.Ф. Самарин и др.) и западники (К.Д. Кавелин, С.М. Соловьев, Т.Н. Грановский и др.). Революционно-социалистические течения (А.И. Герцен, Н.П. Огарев, В.Г. Белинский). Русский утопический социализм. Общество петрашевцев. Внешняя политика России во второй четверти XIX в.: европейская политика, восточный вопрос. Кавказская война. Имамат; движение Шамиля. Крымская война 1853–1856 гг.: причины, участники, основные сражения. Героизм защитников Севастополя (В.А. Корнилов, П.С. Нахимов, В.И. Истомин). Парижский мир. Причины и последствия поражения России в Крымской войне. Культура России в первой половине XIX в. Развитие науки и техники (Н.И. Лобачевский, Н.И. Пирогов, Н.Н. Зинин, Б.С. Якоби и др.). *Географические экспедиции, их участники.* Открытие Антарктиды русскими мореплавателями. Образование: расширение сети школ и университетов. *Национальные корни отечественной культуры и западные влияния.* Основные стили в художественной культуре (сентиментализм, романтизм, ампиризм, реализм). Золотой век русской литературы: писатели и их произведения (В.А. Жуковский, А.С. Пушкин, М.Ю. Лермонтов, Н.В. Гоголь и др.). Формирование русского литературного языка. Становление национальной музыкальной школы (М.И. Глинка, А.С. Даргомыжский). Театр. Живопись: стили (классицизм, романтизм, реализм), жанры, художники (К.П. Брюллов, О.А. Кипренский, В.А. Тропинин и др.). Архитектура: стили, зодчие и их произведения. *Вклад российской культуры первой половины XIX в. в мировую культуру.*

Российская империя во второй половине XIX в.

Великие реформы 1860–1870-х гг. Император Александр II и его окружение. Необходимость и предпосылки реформ. Подготовка крестьянской реформы. Основные положения крестьянской реформы 1861 г. Значение отмены крепостного права. Земская, городская, судебная реформы. Реформы в области образования. Военные реформы. Итоги и следствия реформ 1860–1870-х гг. Социально-экономическое развитие пореформенной России. Сельское хозяйство после отмены крепостного права. Развитие торговли и промышленности. Новые промышленные районы и отрасли хозяйства. Железнодорожное строительство. Завершение промышленного переворота, его последствия. Изменения в социальной структуре общества. Положение основных слоев населения России. Общественные движения второй половины XIX в. Подъем общественного движения после поражения в Крымской войне. Консервативные, либеральные, радикальные течения

общественной мысли. Народническое движение: идеология (М.А. Бакунин, П.Л. Лавров, П.Н. Ткачев), организации, тактика. «Хождение в народ». Кризис революционного народничества. *Начало рабочего движения*. «Освобождение труда». Распространение идей марксизма. Зарождение российской социал-демократии. Внутренняя политика самодержавия в конце 1870-х – 1890-е гг. Кризис самодержавия на рубеже 70–80-х гг. XIX в. Политический террор. Политика лавирования. Начало царствования Александра III. Манифест о незыблемости самодержавия. Изменения в сферах государственного управления, образования и печати. Возрастание роли государства в экономической жизни страны. Курс на модернизацию промышленности. Экономические и финансовые реформы (Н.Х. Бунге, С.Ю. Витте). Разработка рабочего законодательства. Национальная политика.

Внешняя политика России во второй половине XIX в. Европейская политика. Борьба за ликвидацию последствий Крымской войны. Русско-турецкая война 1877–1878 гг.; роль России в освобождении балканских народов. Присоединение Средней Азии. Политика России на Дальнем Востоке. «Союз трех императоров». *Россия в международных отношениях конца XIX в.* Сближение России и Франции в 1890-х гг. Культура России во второй половине XIX в. Достижения российских ученых, их вклад в мировую науку и технику (А.Г. Столетов, Д.И. Менделеев, И.М. Сеченов и др.). Развитие образования. *Расширение издательского дела*. Демократизация культуры. Литература и искусство: классицизм и реализм. Общественное звучание литературы (Н.А. Некрасов, И.С. Тургенев, Л.Н. Толстой, Ф.М. Достоевский). Расцвет театрального искусства, возрастание его роли в общественной жизни. Живопись: академизм, реализм, передвижники. Архитектура. Развитие и достижения музыкального искусства (П.И. Чайковский, «Могучая кучка»). *Место российской культуры в мировой культуре XIX в.*

Российская империя в начале XX в.

Особенности промышленного и аграрного развития России на рубеже XIX–XX вв. *Политика модернизации «сверху»*. С.Ю. Витте. Государственный капитализм. Формирование монополий. Иностраный капитал в России. *Дискуссия о месте России в мировой экономике начала XX в.* Аграрный вопрос. Российское общество в начале XX в.: социальная структура, положение основных групп населения. Политическое развитие России в начале XX в. Император Николай II, его политические воззрения. Консервативно-охранительная политика. Необходимость преобразований. Самодержавие и общество. Русско-японская война 1904–1905 гг.: планы сторон, основные сражения. Портсмутский мир. Воздействие войны на общественную и политическую жизнь страны.

Общественное движение в России в начале XX в. Либералы и консерваторы. Возникновение социалистических организаций и партий: их цели, тактика, лидеры (Г.В. Плеханов, В.М. Чернов, В.И. Ленин, Ю.О. Мартов). *Рабочее движение*. «Полицейский социализм». Первая российская революция (1905–1907 гг.): причины, характер, участники, основные события. «Кровавое воскресенье». Возникновение Советов. Восстания в армии и на флоте. Всероссийская политическая стачка. Вооруженное восстание в Москве. Манифест 17 октября 1905 г. Создание Государственной Думы. Формирование либеральных и консервативных политических партий, их программные установки и лидеры (П.Н. Милюков, А.И. Гучков, В.И. Пуришкевич). Думская деятельность в 1906–1907 гг. Тактика революционных партий в условиях формирования парламентской системы. Итоги и значение революции. Правительственная программа П.А. Столыпина. Аграрная реформа: цели, основные мероприятия, итоги и значение. Политическая и общественная жизнь в России в 1912–1914 гг.

Культура России в начале XX в. Открытия российских ученых в науке и технике. *Русская философия: поиски общественного идеала*. Развитие литературы: от реализма к модернизму. Поэзия Серебряного века. Изобразительное искусство: традиции реализма, «Мир искусства», авангардизм. Архитектура. Скульптура. Драматический театр: традиции и новаторство. Музыка и исполнительское искусство (С.В. Рахманинов, Ф.И. Шаляпин).

Русский балет. «Русские сезоны» С.П. Дягилева. Первые шаги российского кинематографа. *Российская культура начала XX в. — составная часть мировой культуры.*

IV. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности.

Темы	Кол -во часо в	Основные виды деятельности обучающихся
10 класс		
Всеобщая история 28ч		
Мир накануне и в годы Первой мировой войны	2	
Мир накануне Первой мировой войны.	1	Раскрывать смысл понятий «индустриальное общество», «империализм». Устанавливать причинно-следственные связи между изменениями в экономике и социальных отношениях в XX в. и выстраивать логическую цепочку. Сопоставлять социалистические идеи с идеями либерализма и консерватизма, выявлять факторы, способствовавшие их широкому распространению в начале XX в. Проводить поиск и анализ информации о колониальных владениях к началу XX в. в нескольких источниках
Первая мировая война.	1	Характеризовать причины и предпосылки Первой мировой войны. Указывать хронологические рамки и периоды Первой мировой войны. Группировать (классифицировать) факты по различным признакам, составлять хронологическую таблицу «Первая мировая война 1914-1918 гг.», на основании которой соотносить единичные исторические факты и общие явления. Анализировать карту военных действий и мировых соглашений с опорой на легенду, наносить информацию на контурную карту. Сравнить данные разных картографических источников о территориях Австро-Венгрии, Российской и Османской империй до и после Первой мировой войны, выявлять их сходство и различия. Проводить поиск и анализ информации об изменении жизни западного общества в результате войны в нескольких источниках (научной и учебной литературе, иллюстрациях, фрагментах художественных произведений, мемуаров), готовить презентацию (сообщение). Излагать суждения о влиянии тотальной войны на жизнь людей в процессе коммуникации с одноклассникам.
Межвоенный период (1918-1939)	9	
Революционная волна после Первой мировой войны.	1	Выявлять причины и определять последствия массовых народных выступлений первых послевоенных лет. Раскрывать смысл

Версальско-вашингтонская система.	1	<p>понятий «Коминтерн», «Веймарская республика». Рассказывать на конкретных примерах о событиях «красного двухлетия» в странах Западной Европы. Составлять план текста «Революции в побеждённых странах». Составлять исторические портреты (характеристики) коммунистов К. Либкнехта и Р. Люксембург на основе различных источников (текстовых, иллюстративных), готовить презентацию (сообщение). Приводить оценки, изложенные в учебной литературе, определять и объяснять (аргументировать) своё отношение к этим историческим личностям, целям и методам их деятельности в процессе коммуникации с одноклассниками. Высказывать суждения об итогах, результатах и значении революционных событий 1917-1921 гг. для мировой истории.</p> <p>Характеризовать итоги мирных переговоров и Версальскую систему, раскрывать и обосновывать (аргументировать) её внутреннюю противоречивость и неустойчивость. Описывать решения Вашингтонской конференции на основе учебного текста и анализа источников. Анализировать карту территориальных изменений в Европе по решению мирных договоров 1919-1920 гг. с опорой на легенду, наносить информацию на контурную карту. Высказывать оценки факта создания международной организации для урегулирования конфликтов (Лиги Наций) и его значения для международной политики в процессе коммуникации с одноклассниками, самостоятельно определяя критерии оценивания.</p> <p>Высказывать суждения об итогах, результатах и значении либерально-реформистских методов регулирования экономики для истории отдельных стран и индустриального общества в целом. Характеризовать причины усиления влияния социалистических партий и профсоюзов. Создавать исторические портреты идеологов итальянского фашизма.</p> <p>Характеризовать причины и предпосылки подъёма национально-освободительной борьбы в колониях и зависимых странах. Сопоставлять особенности антиколониальной борьбы в зависимых странах и достигнутые результаты, объяснять замеченные различия, систематизировать полученную информацию, составлять сравнительную таблицу, на основании которой соотносить единичные исторические факты и общие явления. Раскрывать смысл понятия «гражданское неповиновение» на конкретных примерах. Применять знания о решении ирландского вопроса для понимания современных проблем этих территорий. Составлять исторические портреты (характеристики) лидеров национально-</p>
Страны Запада в 1920-е гг.	1	
Политическое развитие стран Южной и Восточной Азии.	1	
Великая депрессия. Мировой экономический кризис. Преобразования Ф. Рузвельта в США.	1	
Наращение агрессии. Германский нацизм.	1	
«Народный фронт» и Гражданская война в Испании	1	
Политика «умиротворения» агрессора.	1	
Развитие культуры в первой трети XX в.	1	

	<p>освободительной борьбы (И. Де Валера, Аманулла-хан, Ататюрк, М. Ганди, Сунь Ятсен). Приводить оценки, изложенные в учебной литературе.</p> <p>Разъяснять причины экономического подъёма в 1920-е гг.</p> <p>Раскрывать смысл понятий «мировой кризис», «кризис перепроизводства», «биржевой крах». Выявлять причины наступления мирового экономического кризиса. Описывать проявление кризиса на конкретных примерах. Проводить поиск и анализ информации о социальных последствиях кризиса в нескольких источниках (научной и учебной литературе, иллюстрациях, фрагментах художественных произведений, мемуаров). Характеризовать модели государственного регулирования экономики.</p> <p>Характеризовать предпосылки распространения фашистских идей в европейских странах, объяснять их связь с социально-экономическими последствиями Первой мировой войны и мирового экономического кризиса. Выделять и анализировать факторы, способствовавшие приходу Гитлера к власти в Германии в 1933 г. Составлять исторические портреты (характеристики) лидеров фашизма (Б. Муссолини и А. Гитлера) на основе различных источников (учебного текста, документов, фотографий). Излагать суждения о влиянии пропаганды на мысли людей в процессе коммуникации с одноклассниками.</p> <p>Раскрывать смысл понятия «Народный фронт». Описывать обстоятельства прихода к власти правительства Народного фронта, характеризовать социальную направленность его реформ, объяснять причины распада Народного фронта. Проводить исследование: сопоставлять особенности социально-политического положения Франции, Испании, Германии и Италии, выявлять факторы, способствовавшие победе в названных странах фашистских режимов либо правительств Народного фронта.</p> <p>Раскрывать смысл понятий «аншлюс», «политика умиротворения». Разъяснять особенности взаимоотношений между мировыми державами, выявлять факторы, влиявшие на характер международных отношений. Составлять хронологическую таблицу «Международные отношения середины 1930-х гг.», на основании которой соотносить единичные исторические факты и общие явления. Анализировать карту военных конфликтов и территориальных захватов 1930-х гг. с опорой на легенду, наносить информацию на контурную карту. Приводить оценки пакта Молотова — Риббентропа, изложенные в учебной литературе. Высказывать суждения о значении Мюнхенского соглашения и пакта Молотова —</p>
--	---

		<p>Риббентропа для эскалации мировой войны. Использовать знания о внешней политике второй половины 1930-х гг. как основу для понимания важности совместных действий международного сообщества для сдерживания агрессора, ответственности политических лидеров за последствия решений, подобных Мюнхенскому соглашению и пакту Молотова — Риббентропа</p> <p>Характеризовать перемены в культуре Западной Европы в XX в., объяснять их связь с новыми явлениями в жизни общества, идеологией и ценностями отдельных слоев населения. Раскрывать смысл, значение понятий «модернизм», «авангардизм», «сюрреализм» выделять их характерные черты.</p>
Вторая мировая война	6	
Начало Второй мировой войны.	1	Характеризовать происхождение и характер Второй мировой войны. Указывать хронологические рамки и периоды Второй мировой войны. Группировать (классифицировать) факты по различным признакам, составлять хронологическую таблицу «Вторая мировая война в 1939 — 1942 гг.», на основании которой соотносить единичные исторические факты и общие явления. Анализировать карту военных действий с опорой на легенду
Начало Великой Отечественной войны и войны на Тихом океане.	1	Анализировать значение вступления в войну СССР и США и создание антигитлеровской коалиции. Оценивать роль ленд-лиза для воюющих стран. Формулировать и обосновывать вывод о роли советско-германского фронта во Второй мировой войне. Готовить презентацию (сообщение). Излагать суждения о влиянии тотальной войны на жизнь людей в процессе коммуникации с одноклассниками.
Коренной перелом в войне.	1	Давать определение коренному перелому. Характеризовать битвы коренного перелома. Оценивать значение выхода из войны Италии. Характеризовать конференции союзников 1943-1945 гг., разъяснять их решения. Формулировать и обосновывать вывод о роли СССР во Второй мировой войне.
Жизнь во время войны. Сопротивление оккупантам.	1	Анализировать нацистскую политику на оккупированных территориях. Составлять описание системы концентрационных лагерей, уметь правильно оценивать недопустимость подобных событий в современном мире. Раскрывать смысл понятия Холокост, излагать суждения об уроках Холокоста, недопустимости политики национальной ненависти и преследования народов. Составлять исторические портреты участников Движения Сопротивления.
Разгром Германии, Японии и их союзников.	1	Составлять описание решающих сражений второго периода войны. Группировать факты по различным признакам, составлять хронологическую таблицу «Вторая мировая война в 1942-1945 гг.», на основании
Итоговое повторение и проектная деятельность.	1	

		<p>которой соотносить единичные исторические факты и общие явления. Анализировать карту военных действий в 1942-1945 гг.</p> <p>Оценивать людские и материальные потери Второй мировой войны. Делать выводы о недопустимости новой глобальной войны для человечества.</p> <p>Уметь работать в группах, самостоятельно добывать информацию.</p> <p>Осмыслять и классифицировать изученный материал.</p>
Соревнование социальных систем	8	
Начало «холодной войны».	1	<p>Раскрывать смысл понятий «двухполюсный мир», «холодная война», «доктрина Трумэна», «план Маршалла». Выявлять причины и определять последствия «холодной войны» и системы двухполюсного мира для развития послевоенного мира.</p>
Гонка вооружений. Берлинский и Карибский кризисы.	1	<p>Характеризовать политику разрядки международной напряжённости, усилия сторон по преодолению конфронтации двух политических систем. Описывать историю Карибского кризиса. Составлять хронологическую таблицу «Развитие международных отношений в 1950-1970-е гг</p>
Дальний Восток в 40-70-е гг. Войны и революции.	1	<p>Анализировать карту военных конфликтов в 1940-1970-е гг. Проводить поиск и анализ информации о влиянии войны во Вьетнаме на американское общество в нескольких источниках. Давать характеристику советско-китайскому конфликту.</p>
«Разрядка». Причины «разрядки».	1	<p>Характеризовать необходимость политики «разрядки» и принятию международных документов. Оценивать значение ввода советских войск в Афганистан и начало нового витка «холодной войны».</p>
Западная Европа и Северная Америка в 50-80-е годы XX века.	1	<p>Раскрывать смысл, значение понятий «научно-техническая революция», «общество потребления», «контркультура», «стагфляция», «неолиберализм». Разъяснять причины быстрого экономического роста в ведущих капиталистических странах в «славное тридцатилетие» и экономического кризиса середины 1970-х гг., систематизировать представленную информацию в виде логической схемы. Определять на основе анализа источников и</p>
Достижения и кризисы социалистического мира. «Реальный социализм». Югославии.	1	<p>учебного текста характер взаимоотношений основных групп общества потребления, сопоставлять его с социальными отношениями первой половины XX в. Характеризовать активизацию молодёжных движений</p>
Латинская Америка в 1950-1990-е гг.	1	<p>1960-х гг., объяснять их связь с новыми явлениями в экономике и жизни общества.</p>
Страны Азии и Африки в 1940-1990-е гг.	1	<p>Раскрывать смысл понятий «народно-демократическая революция», «мировая социалистическая система», «тоталитарный социализм», «социализм с человеческим лицом». Указывать хронологические рамки и этапы процесса образования и развития</p>

	<p>мировой системы социализма. Называть характерные, существенные признаки режимов, установившихся в странах народной демократии в первые послевоенные годы, выделять тенденции их дальнейшей эволюции в 1950-х — начале 1960-х гг. Определять на основе анализа источников причины кризиса тоталитарного социализма, специфику протестных выступлений в отдельных коммунистических странах.</p> <p>Выявлять причины и предпосылки антикоммунистических революций в странах Центральной и Юго-Восточной Европы, выделять и анализировать факторы, способствовавшие краху мировой системы социализма. Характеризовать на основе анализа и сопоставления источников и учебного текста проблемы переходного периода бывших социалистических стран. Применять знания о событиях и процессах в странах Центральной и Юго-Восточной Европы в конце XX в. для раскрытия причин и оценки сущности современных событий.</p> <p>Характеризовать особенности политических режимов, установившихся в отдельных странах Латинской Америки. Выделять и анализировать факторы, способствовавшие победе демократического либо авторитарного или тоталитарного режимов в той или иной стране. Сопоставлять деятельность руководства стран третьего мира в 1960-1980-х гг. и достигнутые ими результаты, объяснять замеченные различия, систематизировать полученную информацию, составлять сравнительную таблицу, на основании которой соотносить единичные исторические факты и общие явления. Составлять в коммуникации с одноклассниками исторический портрет (характеристику) одного из крупных политических лидеров стран третьего мира (В. Альварардо, С. Альенде, А. Пиночета,)</p> <p>Раскрывать смысл понятий «сикхи», «тамилы», «зелёная революция», «аятолла», «азиатские драконы».</p> <p>Характеризовать особенности политических режимов, установившихся в отдельных странах Азии и Африки, выделять и анализировать факторы, способствовавшие победе демократического либо авторитарного или тоталитарного режимов в той или иной стране. Сопоставлять деятельность руководства стран третьего мира в 1960-1980-х гг. и достигнутые ими результаты, объяснять замеченные различия, систематизировать полученную информацию, составлять сравнительную таблицу, на основании которой соотносить единичные исторические факты и общие явления. Составлять в коммуникации с одноклассниками исторический портрет (характеристику) одного из крупных политических лидеров стран третьего мира (И. Ганди, Д. Ортего, А. Сукарно, Сухарто, аятолла Хомейни) на</p>
--	---

		основе различных источников (учебного текста, документов, фотографий), готовить презентацию (сообщение).
Современный мир	3	
Глобализация конца XX - начала XXI вв.	1	Раскрывать смысл, значение понятий « глобализация », « интеграция », « маастрихтские соглашения», «шенгенская зона». Характеризовать основные проявления глобализации и интеграции, рассказывать о них на конкретных примерах. Систематизировать информацию о процессах глобализации и интеграции, представлять результат в виде таблицы и схемы.
Международный терроризм. Война в Ираке. «Цветные революции».	1	Раскрывать смысл понятий «догоняющее развитие», «Арабская весна», «исламский фундаментализм», «цветные революции» на конкретных примерах. Давать характеристику деятельности России в современном мире по борьбе с международным терроризмом. Планировать свою познавательную деятельность. Самостоятельно выполнять индивидуальную учебно-познавательную деятельность. Обосновывать своё мнение, раскрывать позицию на конкретных примерах. Оценивать результаты своей познавательной деятельности.
Итоговое повторение и проектная деятельность.	1	
История России 40ч		
Россия в годы «великих потрясений» 1914-1921.	5	
Россия и мир накануне Первой мировой войны..	1	Определять причинно-следственные связи. Высказывать и аргументировать собственные суждения. Уметь проектировать историческую ситуацию. Приводить аргументы как в поддержку, так и в опровержение выдвинутого суждения. Использовать данные карты при изложении основных событий войны. Использовать метод сравнительного анализа при работе со статистическим материалом, уметь объяснять полученные результаты анализа.
Российская империя накануне революции.	1	Актуализировать знания по отечественной истории с целью раскрытия причинно-следственных связей. Определять своё отношение к исторической личности, аргументировать свою позицию
Диктатура пролетариата как главное условие социалистических преобразований.	1	Сравнивать исторические объекты на основе анализа и выделения существенных признаков. Систематизировать знания при работе с текстом параграфа. Объяснять смысл исторических понятий.
Причины, этапы и основные события Гражданской войны.	1	Анализировать программные идеи политических партий. Устанавливать связь между явлениями в политической жизни общества и настроением различных социальных групп общества. Определять причины исторических процессов. Оценивать мнение и позиции представителей разных социальных групп. Разъяснять смысл названия. Давать расшифровку сокращённых названий, проясняя
«Несвоевременные мысли» М. Горького. Создание Государственной комиссии по просвещению и Пролеткульта.	1	

		<p>их смысл с помощью словарей, в том числе интернет-ресурсов. Использовать метод сравнительного анализа при сопоставлении исторических событий.</p> <p>Давать комментарии к различным оценкам исторических событий с опорой на дополнительные сведения. Приводить аргументы для обоснования своей позиции</p> <p>Проявлять критичность суждений в оценке событий и явлений прошлого.</p> <p>Владеть приёмом сравнительного анализа. Подбирать и систематизировать материал по определённой теме. Извлекать историческую информацию из карты.</p> <p>Владеть приёмом сравнения исторических объектов.</p> <p>Раскрывать логику развития исторического явления.</p> <p>Устанавливать связь между явлениями политической и экономической жизни общества.</p> <p>Устанавливать связь между социально-политической и культурной жизнью общества</p> <p>Анализировать ситуацию под заданным углом зрения и прогнозировать последствия исторических процессов, явлений.</p> <p>Актуализировать знания из курса литературы для определения особенности творчества деятелей культуры</p> <p>Давать историко-логический анализ источника под заданным углом зрения.</p> <p>Уметь делать обобщения на основе систематизации знаний.</p> <p>Определять цели государственной политики.</p> <p>Характеризовать взаимоотношения между государством (властью) и социальными группами общества.</p>
Советский союз в 1920—1930-х гг.	8	
Катастрофические последствия Первой мировой и Гражданской войн.	1	<p>Формулировать актуальные задачи развития государства в историческом контексте. Критически оценивать с точки зрения гуманистических ценностей действия государственной власти во внутренней политике. Определять причины исторического явления, события.</p> <p>Разъяснять смысл суждения в историческом контексте.</p>
Предпосылки и значение образования СССР.	1	<p>Давать оценку программе экономического развития государства. Прогнозировать последствия исторических явлений. Оценивать экономическую политику в историческом контексте. Приводить доказательства в подтверждения своего суждения.</p>
«Великий перелом». Перестройка экономики на основе командного администрирования.	1	<p>Использовать метод сравнительного анализа для выявления различий исторических объектов.</p> <p>Раскрывать сущность государственной политики.</p> <p>Определять результаты (итоги) исторических событий, явлений.</p>
Преобразование СССР в	1	Используя метод сравнительного анализа при

аграрно-индустриальную державу.		<p>работе с картой, формулировать выводы. Устанавливать причинно-следственные связи и зависимость между историческими объектами. Выявлять альтернативные суждения о путях экономического развития государства.</p>
Культурное пространство советского общества в 1920–1930-е гг.	1	<p>Выявлять и систематизировать информацию по определённой теме. Обобщать факты и положения для подтверждения вывода.</p>
Культурная революция.	1	<p>Раскрывать роль государства в формировании определённого поведения людей. Объяснять сущность терминов.</p>
Внешняя политика СССР в 1920–1930-е годы.	1	<p>Характеризовать основные итоги исторического явления, процесса. Использовать данные карты при объяснении модернизации в промышленности.</p>
СССР накануне Великой Отечественной войны.	1	<p>Выявлять необходимые единицы информации в тексте источника. Определять причины исторического явления.</p> <p>Объяснять мотивы поступков, поведения людей в определённую историческую эпоху.</p> <p>Раскрывать содержание лозунгов. Определять значимость лозунга для современного мира</p> <p>Раскрывать признаки политической системы государства</p> <p>Определять роль партии в политической системе государства.</p> <p>Определять причины исторических явлений, процессов и выявлять их последствия.</p> <p>Определять роль массовых общественных организаций в жизни общества.</p> <p>Раскрывать сущность явлений, процессов, реформ</p> <p>Характеризовать особенности культурной и научной жизни общества.</p> <p>Определять значение духовного и научного наследия</p> <p>Раскрывать логику развития исторического явления.</p> <p>Указывать характерные черты событий, явлений, процессов.</p> <p>Высказывать аргументированное собственное суждение.</p> <p>Определять роль публицистического издания.</p> <p>Объяснять поведение людей, их деятельность.</p> <p>Определять значение понятий и терминов.</p> <p>Объяснять поведение людей с точки зрения господствующих социальных норм.</p> <p>Раскрывать значение научных открытий.</p> <p>Определять собственное отношение к художественным произведениям, достижениям культуры.</p> <p>Определять причины исторических событий, явлений.</p> <p>Анализировать ключевые события с точки зрения их влияния на внешнюю политику государства</p> <p>Выявлять последствия исторических явлений, процессов.</p>

		<p>Выявлять эволюцию внешней политики государства. Объяснять и применять понятие. Характеризовать важнейшие события внешней политики государства. Систематизировать материал по определённой теме и делать выводы.</p> <p>Использовать документы внешней политики для характеристики позиции государства.</p> <p>Характеризовать на основе карты национально-государственное устройство страны.</p> <p>Использовать карту для объяснения геополитического положения страны</p> <p>Выявлять противоречивость исторических событий, явлений.</p> <p>Определять информационную ценность, особенность исторического источника.</p> <p>Формулировать выводы, суждения на основе дополнительных сведений. Высказывать аргументированное собственное суждение.</p>
Великая Отечественная война. 1941—1945 гг.	7	
Вторжение Германии и ее сателлитов на территорию СССР.	1	<p>Используя карту, определять цели военных кампаний. На основе карты давать характеристику военной операции и проектировать её последствия.</p> <p>Определять причины исторических событий.</p> <p>Определять значение события.</p>
Битва за Москву.	1	<p>Делать выводы из сформулированных в тексте документа посылов.</p> <p>На основе карты давать характеристику главных направлений военной операции и проектировать её последствия.</p>
Коренной перелом в ходе войны (осень 1942 – 1943 г.). Сталинградская битва.	1	<p>Определять последствия исторических событий, явлений.</p>
Человек и война: единство фронта и тыла.	1	<p>Раскрывать сущность явлений, процессов.</p> <p>Использовать карту как исторический источник.</p> <p>Конкретизировать обобщающие характеристики фактическим материалом. Давать характеристику результатов события, явления. Приводить примеры для подтверждения вывода</p>
Победа СССР в Великой Отечественной войне. Окончание Второй мировой войны.	1	<p>Описывать с опорой на карту ход и итоги военных действий. Анализировать факты и делать выводы.</p> <p>Определять последствия исторических событий, явлений.</p> <p>Раскрывать сущность явлений, процессов.</p>
Советско-японская война 1945 г. Разгром Квантунской армии.	1	<p>Использовать карту как исторический источник.</p> <p>Конкретизировать обобщающие характеристики фактическим материалом. Давать характеристику результатов события, явления. Приводить примеры для подтверждения вывода</p>
Итоговое повторение и проектная деятельность Тест по теме «Россия, СССР	1	<p>Оценивать поведение людей, их деятельность.</p> <p>Раскрывать взаимосвязь между различными сторонами жизни общества.</p> <p>Приводить примеры для подтверждения вывода.</p>

		<p>Оценивать взаимоотношения между государством и церковью в историческом контексте.</p> <p>Оценивать позиции разных социальных групп.</p> <p>Использовать художественные произведения для составления типологической характеристики советского человека.</p> <p>Раскрывать роль Красной Армии во Второй мировой войне</p> <p>Систематизировать информацию на основе карты.</p> <p>Использовать карту как исторический источник.</p> <p>Описывать с опорой на карту ход и итоги военных действий.</p> <p>Определять причины исторических событий, явлений.</p> <p>Давать оценку военным операциям, обосновывать своё суждение.</p> <p>Раскрывать роль Красной Армии во Второй мировой войне</p> <p>Систематизировать информацию на основе карты.</p> <p>Использовать карту как исторический источник.</p> <p>Описывать с опорой на карту ход и итоги военных действий.</p> <p>Определять причины исторических событий, явлений.</p> <p>Давать оценку военным операциям, обосновывать своё суждение.</p> <p>Планировать свою познавательную деятельность.</p> <p>Самостоятельно выполнять индивидуальную учебно-познавательную деятельность.</p> <p>Обосновывать своё мнение, раскрывать позицию на конкретных примерах.</p> <p>Оценивать результаты своей познавательной деятельности</p>
Апогей и кризис советской системы. 1945—1991 гг.	12	
Влияние последствий войны на советскую систему и общество.	1	<p>Давать характеристику геополитического положения страны.</p> <p>Раскрывать причины и сущность исторического явления, процесса. Формулировать актуальные задачи развития государства в историческом контексте.</p>
Начало «холодной войны». «Доктрина Трумэна» и «План Маршалла».	1	<p>Конкретизировать обобщающие характеристики фактическим материалом.</p> <p>На основе карты делать опосредованные выводы об исторических фактах.</p>
Смерть Сталина и настроения в обществе.	1	<p>Оценивать влияние различных факторов на развитие экономики страны.</p> <p>Раскрывать сущность реформ и их особенности. Давать характеристику методов управления государством.</p>
Культурное пространство и повседневная жизнь.	1	<p>Выявлять роль языка в консолидации государства.</p> <p>Раскрывать взаимосвязь между внешней политикой государств и мировым развитием</p>
Социально-экономическое развитие.	1	<p>Объяснять причины исторических явлений, процессов.</p>

Экономическое развитие СССР.		Высказывать суждение об уроках истории (войны). Давать характеристику геополитического положения страны
XXII Съезд КПСС и программа построения коммунизма в СССР.	1	Участвовать в обсуждении версий и оценок исторических явлений, процессов, аргументировать своё мнение
Приход к власти Л.И. Брежнева: его окружение и смена политического курса	1	Использовать приём сравнительного анализа для выявления общих черт и различий в общественно-политической жизни страны. Составлять схему управления государством, выявлять изменения в государственном устройстве. Комментировать и разъяснять смысл высказывания государственного деятеля.
Культурное пространство и повседневная жизнь.	1	Определять предпосылки исторических явлений, процессов.
Внешняя политика. Новые вызовы внешнего мира.	1	Выявлять противоречивость реформ. Давать характеристику результатов социально-экономического развития государства
Нарастание кризисных явлений в социально-экономической и идейно-политической сферах.	1	Выявлять противоречия между властью и обществом. Определять типологические черты определённой социальной группы.
Углубление политического кризиса. Усиление центробежных тенденций и угрозы распада СССР.	1	Определять последствия исторических событий, явлений. Выявлять характерные черты государственной политики. Раскрывать особенности исторического явления, процесса. Выявлять противоречивость исторических явлений, процессов
Августовский политический кризис 1991 г.	1	Использовать карту как исторический источник. Использовать приём сравнения для определения новых черт во внешней политике государства. Характеризовать международные отношения между странами. Участвовать в обсуждении высказывания исторической личности. Раскрывать сущность «холодной войны» во второй половине 1950-х — первой половине 1960-х гг. Использовать карту как исторический источник. Раскрывать сущность исторического события, явления, определять его последствия. Давать оценку внешней политике государства. Беседа. Работа с текстом учебника, картой. Выделить основные особенности идеологии брежневского периода. Охарактеризовать особенности Конституции 1977 г. Проследить изменения в политической системе государства со второй половины 1940-х гг. до конца 1970-х гг. Раскрывать отношение общества к политическим событиям. Определять причины исторических событий, явлений. Выделять сущность явлений, процессов.

	<p>Выявлять особенности основных законов государства.</p> <p>Раскрывать последствия исторических событий, явлений.</p> <p>Характеризовать положение социальных групп общества.</p> <p>Выявлять характерные черты внутренней политики государства</p> <p>Раскрывать характерные черты жизни общества применительно к определённому периоду времени.</p> <p>Выявлять взаимосвязь между разными сферами жизни общества.</p> <p>Определять характерные черты в культурной жизни общества.</p> <p>Раскрывать взаимосвязь между внутренней и внешней политикой</p> <p>Раскрывать сущность внешнеполитического курса.</p> <p>Давать оценку международным отношениям.</p> <p>Использовать карту как исторический источник</p> <p>Определять причины исторических событий, явлений.</p> <p>Доказывать вывод на основе систематизации материала. Давать оценку внешней политике государства.</p> <p>Раскрывать сущность доктрины и на конкретных примерах показывать её реализацию.</p> <p>Определять факторы, влияющие на осуществление реформ. Разъяснять сущность понятий, раскрывать их взаимосвязь. Приводить примеры решения хозяйственных задач во время перестройки.</p> <p>Прогнозировать последствия исторических явлений, процессов.</p> <p>Преобразовывать текстовую информацию в таблицу.</p> <p>Раскрывать сущность экономической программы.</p> <p>Приводить примеры для подтверждения вывода.</p> <p>Выявлять позиции представителей разных социальных групп общества.</p> <p>Устанавливать связь между политической и духовной сферами общества.</p> <p>Давать характеристику культурной жизни общества в определённый период времени.</p> <p>Характеризовать процесс становления политической системы государства.</p> <p>Разъяснять политическую платформу партии, политического течения.</p> <p>Устанавливать связь между политической и социально-экономической жизнью общества.</p> <p>Различать авторские оценки при освещении событий, явлений.</p> <p>Давать оценку взглядам исторической личности.</p> <p>Характеризовать международные отношения в конкретной исторической ситуации.</p> <p>Устанавливать связь между экономической сферой жизни общества и внешнеполитической деятельностью</p>
--	---

		<p>государства.</p> <p>Выявлять альтернативные пути развития государства</p> <p>Определять причины исторических событий, явлений</p> <p>Определять причины исторических событий, явлений.</p> <p>Раскрывать сущность термина, понятия.</p> <p>Выявлять последствия исторических событий, явлений.</p> <p>Выстраивать логическую цепочку рассуждений.</p> <p>Устанавливать связь между разными сферами жизни общества</p> <p>Выявлять альтернативные пути развития государства</p> <p>Определять причины исторических событий, явлений</p> <p>Определять причины исторических событий, явлений.</p> <p>Раскрывать сущность термина, понятия.</p> <p>Выявлять последствия исторических событий, явлений.</p> <p>Выстраивать логическую цепочку рассуждений.</p> <p>Устанавливать связь между разными сферами жизни общества</p>
Российская Федерация 1992-2012 гг.	8	
Б.Н. Ельцин и его окружение. Общественная поддержка курса реформ.	1	<p>Характеризовать особенности реформ в экономической сфере.</p> <p>Раскрывать влияние социально-экономических, политических факторов на общество.</p> <p>Определять причины исторического события, явления.</p> <p>Оценивать позиции представителей разных социальных групп.</p> <p>Раскрывать сущность понятий, терминов.</p> <p>Давать характеристику экономической реформы</p> <p>Выявлять особенности формирования политической системы государства</p> <p>Применять ранее изученные понятия.</p> <p>Высказывать аргументированное суждение</p> <p>Устанавливать причинно-следственные связи и зависимости между историческими объектами.</p> <p>Характеризовать исторические события, явления.</p> <p>Выявлять последствия исторических событий, явлений.</p> <p>Использовать приём сравнительного анализа при работе с двумя документами.</p> <p>Давать оценку идеям, взглядам политического деятеля.</p> <p>Высказывать своё отношение к деятельности исторической личности.</p> <p>Раскрывать процесс становления национально-государственного устройства страны</p> <p>Высказывать суждения об уроках истории</p> <p>Определять причины исторических событий, явлений.</p> <p>Выявлять альтернативы развития исторических явлений, процессов.</p> <p>политических факторов на общество.</p> <p>Определять причины исторического события, явления.</p> <p>Оценивать позиции представителей разных социальных групп.</p> <p>Раскрывать сущность понятий, терминов.</p>

	<p>Давать характеристику экономической ситуации в стране.</p> <p>Выявлять противоречия исторических явлений, процессов и формулировать рекомендации по их устранению.</p> <p>Давать характеристику внешней политики</p> <p>Анализировать международные отношения между государствами.</p> <p>Актуализировать знания из курса всеобщей истории.</p> <p>Разъяснять смысл внешнеполитического курса государства и оценивать его</p> <p>Определять причины исторических явлений, процессов.</p> <p>Раскрывать эволюцию межгосударственных отношений. Давать расшифровку аббревиатур.</p> <p>Охарактеризуйте результаты внешней политики России в 1990-е гг.</p> <p>Определять задачи международных организаций.</p> <p>Выявлять противоречия в международных отношениях.</p> <p>Использовать приём сравнительного анализа и делать выводы.</p> <p>Раскрывать принципы внешней политики государства.</p> <p>Давать характеристику государственного устройства</p> <p>Определять причины исторических событий, явлений.</p> <p>Анализировать предвыборную программу политического деятеля.</p> <p>Характеризовать внутреннюю политику государства.</p> <p>Раскрывать смысл реформ и выявлять их результативность.</p> <p>Раскрывать новые черты политической системы.</p> <p>Определять приоритетные направления экономики</p> <p>На основе систематизации материала делать выводы.</p> <p>Давать оценку экономическому положению страны.</p> <p>Обобщать основные итоги социально-экономического развития страны в 2000-е гг.</p> <p>Выявлять роль государственного регулирования экономикой.</p> <p>Определять приоритетные направления деятельности государства.</p> <p>Раскрывать роль демографической политики.</p> <p>Раскрывать роль СМИ в жизни общества, государства.</p> <p>Указывать связь между социально-экономической и духовной сферами</p> <p>Давать оценку историческим явлениям, процессам.</p> <p>Давать характеристику результатов, выявлять последствия событий, явлений.</p> <p>Интегрировать знания из других предметов.</p> <p>Выделять главные тенденции развития литературы.</p> <p>Раскрывать значение проведения Олимпийских игр в Сочи для усиления авторитета России в мире.</p> <p>Характеризовать принципы внешней политики</p>
--	---

		<p>государства</p> <p>Выявлять сходные признаки явлений, процессов.</p> <p>Определять причины исторических явлений, процессов.</p> <p>Перечислять страны, входящие в СНГ, ШОС, БРИКС.</p> <p>Характеризовать основные направления внешнеполитической стратегии России в 2000-х гг. и указать особенности каждого из них.</p> <p>Называть основные итоги внешней политики России 2000-х гг.</p> <p>Сравнивать внешнюю политику страны на разных этапах её развития.</p> <p>Давать оценку внешнеполитическому курсу.</p> <p>Выделять ключевые направления внешней политики страны и давать их характеристику.</p> <p>Характеризовать повседневную и культурную жизнь людей в контексте истории</p> <p>Применять ранее изученные понятия</p> <p>Характеризовать деятельность общественных организаций.</p> <p>Определять свою гражданскую позицию.</p> <p>Давать оценку художественному произведению.</p> <p>Определять главные национальные идеи государства.</p> <p>Характеризовать отношения государства и религиозных конфессий.</p> <p>Выявлять противоречивый характер развития государства, общества.</p> <p>Выявлять альтернативные варианты развития страны.</p> <p>Делать обобщающие выводы (в рамках большого исторического периода) для приобретения опыта историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений.</p> <p>Самостоятельно планировать (с использованием различных источников информации), контролировать процесс подготовки и презентации проекта</p> <p>Формулировать вопросы по содержанию проектов</p> <p>Обсуждать и оценивать результаты проектной деятельности и достижения — свои и одноклассников: личный вклад каждого участника; работу группы.</p> <p>Планировать свою познавательную деятельность.</p>
11 класс		
История. Россия до 1914 г.		
От Древней Руси к Российскому государству.	14	
Введение.	1	Рассматривать историю России как неотъемлемую часть всемирно-исторического процесса. Уметь классифицировать источники по российской истории. Уметь отличать признаки фальсификации фактов истории России.
Народы и государства на территории нашей страны	1	Показывать на карте расселение древнего человека на территории России, древние государства Поволжья,

в древности.		<p>Кавказа и Северного Причерноморья. Описывать условия жизни, занятия, верования земледельческих и кочевых племён, народов древних государств</p> <p>Осмыслять и классифицировать изученный материал.</p> <p>Использовать электронные ресурсы для виртуального исторического путешествия.</p> <p>Решать проблемные и развивающие задачи с использованием мультимедиа ресурсов.</p>
Восточная Европа в середине I тыс. н.э.	1	<p>Показывать на карте пути передвижения народов в середине I тысячелетия н. э.</p> <p>Описывать особенности державы Атилы.</p> <p>Характеризовать на основе исторической карты территории расселения восточных славян, природные условия, в которых они жили, их занятия. Описывать жизнь и быт, верования славян.</p> <p>Характеризовать особенности государств Восточной Европы, Сибири и Дальнего Востока.</p> <p>Приводить примеры межэтнических контактов и взаимодействий.</p> <p>Характеризовать общее и различное в иудейской, христианской и исламской религиях.</p>
Образование государства Русь.	2	
Предпосылки и особенности формирования государства Русь.	1	<p>Раскрывать причины и называть время образования Древнерусского государства. Характеризовать особенности в формировании двух центров Древнерусской государственности. Объяснять смысл понятий: князь, дружина, государство, полюдь.</p>
Социально-экономический строй ранней Руси.	1	<p>Объяснять смысл понятий: князь, дружина, государство, полюдь. Систематизировать материал (составлять хронологическую таблицу) о деятельности первых русских князей на основе текста учебника и отрывков из «Повести временных лет».</p> <p>Показывать на исторической карте территорию Древней Руси, главные торговые пути, крупные города, походы князей.</p> <p>Характеризовать экономический строй и социальные расслоения древнерусского общества.</p> <p>Характеризовать отношения Руси с соседними государствами и народами.</p> <p>Анализировать деятельность Святослава в международной политике IX в.</p> <p>Актуализировать знания из курсов всеобщей истории о возникновении христианства и основных его постулатах. Составлять характеристику Владимира Святославича. Давать оценку значения принятия христианства на Руси.</p> <p>Рассказывать о развитии культуры Древней Руси. Описывать памятники древнерусского зодчества и древнерусской живописи (фрески и мозаики, иконы), предметы декоративно-прикладного искусства и др.</p>

		Характеризовать развитие устного народного творчества, литературы, живописи и др. Рассказывать о быте и нравах Древней Руси.
Русь в конце X – начале XII в.	2	
Место и роль Руси в Европе. Расцвет Русского государства.	1	Характеризовать политический строй Древней Руси, внутреннюю и внешнюю политику русских князей в конце X — первой трети XII в.
Уровень социально-экономического развития русских земель.	1	Характеризовать социально-экономический и политический строй Древней Руси при Ярославе Мудром. Рассказывать о положении отдельных групп населения Древней Руси, используя информацию учебника и отрывки из «Русской Правды» и «Устава» Владимира Мономаха. Характеризовать формирование феодального уклада экономики и особенности земельных отношений в Древней Руси. Составлять таблицу «Социальное расслоение древней Руси». Анализировать деятельность православной церкви. Рассказывать о развитии культуры Древней Руси. Описывать памятники древнерусского зодчества и древнерусской живописи (фрески и мозаики, иконы), предметы декоративно-прикладного искусства и др. Характеризовать развитие устного народного творчества, литературы, живописи и др. Рассказывать о быте и нравах Древней Руси. Приводить примеры взаимоотношений Древней Руси с соседними племенами и государствами. Анализировать изменение повседневного образа жизни с принятием христианства. Характеризовать явление двоеверия на Руси.
Русь в середине XII – начале XIII в.	2	
Причины, особенности и последствия политической раздробленности на Руси.	1	Объяснять смысл понятия «политическая раздробленность». Называть хронологические рамки периода раздробленности. Раскрывать причины и последствия раздробленности.
Международные связи русских земель	1	Показывать на исторической карте территории крупнейших самостоятельных центров Руси. Характеризовать особенности географического положения и социально-политического развития, достижения культуры отдельных княжеств и земель. Характеризовать общие черты и особенности раздробленности на Руси и в Западной Европе. Характеризовать особенности развития русского православия в эпоху феодальной раздробленности. Анализировать деятельность православных монастырей как центров летописания. Характеризовать идею единства Русской земли (по

		«Слову о полку Игореве»).
Русские земли в середине XIII – XIV в.	2	
Возникновение Монгольской державы. Чингисхан и его завоевания	1	Объяснять, в чём выражалась зависимость русских земель от Золотой Орды, характеризовать повинности населения. Рассказывать о борьбе русского народа против завоевателей.
Борьба с экспансией крестоносцев на западных границах Руси.	1	Характеризовать международное положение и внутреннее устройство Золотой Орды. Сопоставлять, опираясь на источники, различные данные о взаимоотношениях Руси и Орды. Характеризовать особенности развития Великого княжества Литовского. Показывать на карте русские территории, отошедшие к Литве. Характеризовать особенность политического строя в Новгороде и Пскове. Рассказывать на основе информации учебника, отрывков из летописей, карты и картосхемы о Невской битве и Ледовом побоище. Составлять характеристику Александра Невского. Показывать на исторической карте территорию Северо-Восточной Руси, основные центры объединения русских земель, территориальный рост Московского княжества. Раскрывать причины и последствия объединения русских земель вокруг Москвы. Давать и аргументировать оценку деятельности Ивана Калиты. Рассказывать о Куликовской битве на основе текста учебника, отрывков из летописей, произведений литературы, исторической карты. Раскрывать значение Куликовской битвы. Оценивать роль Дмитрия Донского в окончательном закреплении первенствующего положения на Руси за московскими князьями. Давать оценку деятельности Русской Православной Церкви в условиях ордынского господства. Рассказывать о жизни и духовном подвиге Сергия Радонежского. Описывать памятники культуры, предметы быта на основе иллюстраций учебника, художественных альбомов, материалов, найденных в Интернете, или непосредственных наблюдений (с использованием регионального материала).
Формирование единого Русского государства в XV веке.	3	
Политическая карта Европы и русских земель в начале XV в.	1	Показывать на исторической карте рост территории Московской Руси. Характеризовать отношения Москвы с Литвой и

Междоусобная война в Московском княжестве второй четверти XV в.	1	Ордой. Анализировать влияние распада Золотой Орды на положение русских земель в середине XV в.
Расширение международных связей Московского государства.	1	Объяснять причины и последствия феодальной войны. Объяснять смысл понятия «централизованное государство». Указывать хронологические рамки процесса становления единого Русского государства. Объяснять значение создания единого Русского государства. Выявлять на основе текста учебника изменения в политическом строе Руси, системе управления страной. Составлять характеристику Ивана III. Объяснять суть изменений в политическом строе при Иване III. Сравнить вотчинное и поместное землевладение. Изучать отрывки из Судебника 1497 г. и использовать содержащиеся в них сведения в рассказе о положении крестьян. Раскрывать роль Православной церкви в становлении и развитии российской государственности. Характеризовать взаимоотношения церкви с великокняжеской властью. Объяснять смысл понятий: ересь, «Москва — Третий Рим». Приводить оценку роли выдающихся религиозных деятелей в истории Московской Руси. Проводить поиск исторической информации для сообщений об отдельных памятниках культуры изучаемого периода и их создателях. Описывать памятники культуры, предметы быта на основе иллюстраций учебника, художественных альбомов, материалов, найденных в Интернете. Уметь работать в группах, самостоятельно добывать информацию. Осмыслять и классифицировать изученный материал. <i>Формировать умения сравнивать, анализировать и самостоятельно работать с различными источниками информации.</i>
Россия в XVI–XVII веках: от Великого княжества к Царству.	12	
Россия в XVI веке.	4	
Социально-экономическое и политическое развитие. Иван IV Грозный.	1	Характеризовать социально-экономическое и политическое развитие Русского государства в начале XVI в. Анализировать особенности политического развития Московского государства.
Реформы 1550-х гг. и их значение.	1	Объяснять смысл понятий: приказ, Земский собор, стрелецкое войско, заповедные лета.
Внешняя политика и международные связи Московского царства в XVI в.	1	Характеризовать основные мероприятия и значение реформ 1550-х гг. Изучать исторические документы (отрывки из Судебника 1550 г., Стоглава, царских указов и др.) и использовать их для рассказа о положении различных
Культура Московской Руси в XVI в.	1	

		<p>слоев населения Руси, политике власти.</p> <p>Объяснять причины, сущность и последствия опричнины. Определять своё отношение к опричному террору на основе анализа документов, отрывков из работ историков.</p> <p>Составлять характеристику Ивана IV Грозного.</p> <p>Представлять и обосновывать оценку итогов правления Ивана IV Грозного.</p> <p>Систематизировать материал об основных процессах социально-экономического и политического развития страны в XVI в. (закрепощение крестьян, укрепление самодержавия и др.).</p> <p>Характеризовать изменения в социальной структуре , находить отличия от западного общества.</p> <p>Раскрывать, каковы были последствия Ливонской войны для Русского государства.</p> <p>Составлять таблицу «Народы России в XVI в.»</p> <p>Раскрывать роль Православной церкви в становлении и развитии российской государственности.</p> <p>Характеризовать взаимоотношения церкви с великокняжеской властью.</p> <p>Объяснять значение учреждения патриаршества.</p> <p>Приводить оценку роли выдающихся религиозных деятелей в истории Московской Руси.</p> <p>Анализировать роль России в международной политике в XVI в.</p> <p>Составлять описание памятников материальной и художественной культуры, объяснять, в чём их назначение, оценивать их достоинства.</p> <p>Характеризовать основные жанры религиозной и светской литературы, существовавшие в Московской Руси XVI в. Осуществлять поиск информации для сообщений о памятниках культуры XVI в. и их создателях (в том числе связанных с историей своего региона).</p> <p>Рассказывать о нравах и быте русского общества XVI в., используя информацию из источников.</p>
Смута в России.	2	
Пресечение царской династии Рюриковичей.	1	Использовать историческую карту для характеристики геополитического положения России в XVII в.
Избрание на царство Михаила Федоровича Романова	1	<p>Раскрывать, какие противоречия существовали в русском обществе в конце XVI в.</p> <p>Характеризовать личность и деятельность Бориса Годунова. Показывать на исторической карте основные направления торговых и культурных связей Руси и Западной Европы.</p> <p>Объяснять смысл понятий: Смута, самозванец, интервенция. Раскрывать, в чём заключались причины Смуты начала XVIв</p> <p>Показывать на исторической карте направления походов Лжедмитрия, отрядов под предводительством Ивана Болотникова и др.</p>

		Систематизировать исторический материал в хронологической таблице «Смутное время в России». Рассказывать о положении людей разных сословий в годы Смуты, используя информацию учебника и исторических источников (возможны ролевые высказывания).
Россия в XVII веке.	6	
Земский Собор 1613 г.: воцарение Романовых.	1	Рассказывать о причинах воцарения династии Романовых.
Начало становления абсолютизма. Соборное Уложение 1649 г.	1	Характеризовать личность и деятельность царей Михаила Федоровича, Алексея Михайловича и Фёдора Алексеевича.
Реформы патриарха Никона. Церковный раскол.	1	Использовать информацию исторических карт при рассмотрении экономического развития России в XVII в.
Начало царствования Петра I. Основные направления внешней политики России во второй половине XVII в.	1	Разъяснять, в чём заключались функции отдельных представительных и административных органов в системе управления государством. Анализировать отрывки из Соборного уложения 1649 г. при рассмотрении вопроса об окончательном закреплении крестьян.
Вхождение Левобережной Украины в состав России.	1	Разъяснять, в чём заключались функции отдельных представительных и административных органов в системе управления государством.
Культура России в XVII в.	1	Характеризовать процессы развития капиталистических элементов в экономике России. Объяснять причины формирования всероссийского рынка. Характеризовать изменения в социальной структуре общества. Показывать территории и характеризовать масштабы народных движений, используя историческую карту. Раскрывать причины народных движений в России XVII в. Систематизировать исторический материал в форме таблицы «Народные движения в России XVII в.». Объяснять, в чём заключались цели и результаты внешней политики России в XVII в. Показывать на карте территорию России и области, присоединённые к ней в XVII в., ход войн и направления военных походов. Показывать на карте территории расселения народов в Российском государстве XVII в., маршруты отрядов первопроходцев в Сибири и на Дальнем Востоке. Составлять рассказ о народах, живших в России в XVII в., используя материал учебника и дополнительную информацию. Объяснять смысл понятий: церковный раскол, старообрядец. Раскрывать сущность конфликта «священства» и «царства», причины и последствия раскола. Характеризовать позиции патриарха Никона и протопопа Аввакума (в том числе в форме

		<p>высказывания в ролевой ситуации).</p> <p>Составлять описание памятников культуры XVII в (в том числе находящихся на территории края, города). Характеризовать их назначение, художественные достоинства и др.</p> <p>Объяснять, в чём заключались новые веяния в отечественной культуре XVII в.</p> <p>Проводить поиск информации для сообщений о достижениях и деятелях отечественной культуры XVII в., а также для участия в ролевых играх (например, «Путешествие по русскому городу XVII в.»).</p> <p>Рассказывать о нравах и быте русского общества XVII в., используя информацию из источников.</p>
Россия в конце XVII – XVIII веке: от Царства к Империи.	18	
Россия в эпоху преобразований Петра I.	5	
Предпосылки петровских реформ. Особенности абсолютизма в Европе и России.	1	<p>Делать сравнительный анализ развития Западной Европы и России в экономической и политической сферах.</p> <p>Характеризовать географическое и экономическое положение России на рубеже XVII-XVIII вв., используя историческую карту.</p>
Развитие промышленности. Мануфактуры и крепостной труд.	1	<p>Объяснять, в чём заключались предпосылки петровских преобразований. Рассказывать о деятельности А. Л. Ордин-Нащокина и В. В. Голицына.</p>
Российское общество в петровскую эпоху	1	<p>Характеризовать деятельность Петра I в первые годы правления.</p> <p>Характеризовать сущность петровского абсолютизма.</p> <p>Характеризовать важнейшие преобразования Петра I и систематизировать материал (в форме таблицы «Петровские преобразования»). Объяснять сущность царских указов о единонаследии, подушной подати.</p> <p>Объяснять причины упразднения патриаршества и учреждения синода.</p> <p>Анализировать положение неправославных в России в правлении Петра I.</p> <p>Выявлять причины недовольства деятельностью Петра I в русском обществе.</p> <p>Характеризовать отношения Петра I и царевича Алексея.</p> <p>Объяснять смысл понятий: протекционизм, меркантилизм, приписные и посессионные крестьяне.</p> <p>Давать оценку итогов экономической политики Петра I.</p> <p>Составлять таблицу изменения социального статуса сословий и групп населения.</p> <p>Использовать тексты исторических источников (отрывки петровских указов, Табели о рангах и др.) для характеристики социальной политики власти.</p>
Северная война: причины, основные события, итоги. Провозглашение России империей.	1	
Итоги, последствия и значение петровских преобразований.	1	

		<p>Давать оценку деятельности царских властей по отношению к населению окраин государства.</p> <p>Показывать на исторической карте районы народных движений.</p> <p>Характеризовать причины, участников и итоги восстаний.</p> <p>Объяснять причины Северной войны.</p> <p>Использовать историческую карту в рассказе о событиях Северной войны. Рассказывать об основных событиях и итогах Северной войны, используя историческую карту.</p> <p>Объяснять цели Прутского и Каспийского походов.</p> <p>Давать оценку внешнеполитической деятельности Петра I.</p> <p>Характеризовать последствия провозглашение Россией империей.</p> <p>Характеризовать основные преобразования в области культуры и быта.</p> <p>Составлять описание нравов и быта Петровской эпохи с использованием информации из исторических источников («Юности честное зерцало», изобразительные материалы и др.).</p> <p>Давать характеристику изменениям в жизни русского общества.</p> <p>Составлять характеристику Петра I.</p> <p>Составлять таблицу «Изменение в культуре и быту».</p> <p>Характеризовать изменения повседневной жизни сословий русского государства.</p> <p>Приводить и обосновывать оценку итогов реформаторской деятельности Петра I. Участвовать в дискуссии о значении деятельности Петра I для российской истории. Обобщать и систематизировать исторический материал.</p>
<p>После Петра Великого: эпоха «дворцовых переворотов».</p>	<p>2</p>	
<p>Дворцовые перевороты: причины, сущность, последствия.</p>	<p>1</p>	<p>Анализировать место России в международной политике.</p> <p>Называть события, определяемые историками как дворцовые перевороты, их даты и участников.</p>
<p>Внешняя политика в 1725–1762 гг. Россия в Семилетней войне 1756–1762 гг.</p>	<p>1</p>	<p>Систематизировать материал о дворцовых переворотах в форме таблицы.</p> <p>Объяснять причины и последствия дворцовых переворотов. Составлять исторические портреты Екатерины I, Пётра II, Анны Иоанновны, Елизаветы Петровны, Пётра III.</p> <p>Характеризовать внутреннюю политику преемников Петра I.</p> <p>Составлять таблицу «Изменения во внутренней политике России».</p> <p>Анализировать изменения в экономике страны в период дворцовых переворотов.</p>

		<p>Составлять таблицу «Изменения во внутренней политике России».</p> <p>Рассказывать о положении народов Российской империи в 1725—1762 гг.</p> <p>Анализировать отношения России с Османской империей и странами Европы.</p> <p>Рассказывать об участии России в войнах, важнейших сражениях и итогах войны.</p> <p>Составлять исторические портреты русских полководцев.</p>
Россия в 1760–1790-е. Правление Екатерины II.	5	
Политика просвещенного абсолютизма: основные направления, мероприятия, значение.	1	<p>Раскрывать смысл понятия «просвещённый абсолютизм» на основе знаний из всеобщей истории.</p> <p>Рассказывать об основных мероприятиях и особенностях политики просвещённого абсолютизма в России.</p>
Развитие промышленности и торговли. Предпринимательство.	1	<p>Анализировать отрывки из жалованных грамот дворянству и городам для оценки прав и привилегий дворянства и высших слоев городского населения.</p>
Восстание под предводительством Е.И. Пугачева и его значение.	1	<p>Представлять характеристику (исторический портрет) Екатерины II и её деятельности.</p> <p>Рассказывать об экономическом развитии России, используя исторические карты как источник информации.</p>
Золотой век российского дворянства. Жалованные грамоты дворянству и городам.	1	<p>Характеризовать положение крестьян во второй половине XVIII в.</p>
Русско-турецкие войны и их итоги.	1	<p>Сопоставлять экономическое развитие страны, социальную политику при Петре I и Екатерине II.</p> <p>Рассказывать о положении отдельных сословий российского общества (в том числе с использованием материалов истории края).</p> <p>Раскрывать причины восстания и его значение. Давать характеристику Е.И. Пугачёва на основе текста учебника, дополнительных источников информации.</p> <p>Характеризовать внутреннюю политику Екатерины II в отношении Пугачёвского восстания.</p> <p>Характеризовать национальную политику Российской империи в правлении Екатерины II.</p> <p>Анализировать место религиозных конфессий в жизни русского общества.</p> <p>Раскрывать цели, задачи и итоги внешней политики в последней трети XVIII в. Показывать на карте территории, вошедшие в состав Российской империи в последней трети XVIII в., места сражений в Русско-турецких войнах. Высказывать суждение о том, что способствовало победам русских войск.</p> <p>Составлять таблицу «Разделы Польши»</p> <p>Составлять исторические портреты А.В. Суворова и Ф.Ф. Ушакова и оценивать их деятельность.</p> <p>Характеризовать отношения России к революции во Франции и войне за независимость в США.</p>

		Показывать на карте расширение границ Российской империи. Аргументировать понятие России как великой европейской державы.
Россия при Павле I.	2	
Изменение порядка престолонаследия. Ограничение дворянских привилегий	1	Характеризовать основные мероприятия внутренней и внешней политики Павла I. Составлять исторический портрет Павла I на основе текста учебника и дополнительных источников информации.
Внешняя политика Павла I.	1	Составлять исторические портреты А. В. Суворова, Ф. Ф. Ушакова. Анализировать причины убийства Павла I.
Культурное пространство Российской империи.	4	
Век Просвещения. Сословный характер образования.	1	Проводить поиск информации для сообщений о деятелях науки и культуры XVIII в. Составлять описание отдельных памятников культуры XVIII в. на основе иллюстраций учебника, художественных альбомов, материалов, найденных в Интернете, а также непосредственных наблюдений.
Основание Московского университета	1	Интернет, а также непосредственных наблюдений.
Деятельность Вольного экономического общества.	1	Систематизировать материал о достижениях культуры (в форме таблиц и т. п.).
Литература: основные направления, жанры, писатели (В.К. Тредиаковский, Н.М. Карамзин, Г.Р. Державин, Д.И. Фонвизин).	1	Характеризовать вклад народов России в мировую культуру XVIII в. Рассказывать об общественной мысли в России во второй половине XVIII в. Характеризовать деятельность Н. И. Новикова и А. Н. Радищева. Характеризовать различие в повседневной жизни сословий в России. Анализировать влияние европейской моды на изменения быта дворян. Сравнивать особенности русской кухни и западноевропейской.
Российская Империя в XIX – начале XX века.	24	
Российская империя в первой половине XIX в.	8	
Россия в начале XIX в. Территория и население	1	Характеризовать отношения правящих кругов России к революции во Франции.
Россия в международных отношениях начала XIX в. Отечественная война 1812 г.	1	<i>Планировать</i> деятельность по изучению истории России XIX в. <i>Характеризовать</i> источники по российской истории XIX в.
Заграничный поход русской армии 1813–1814 гг. Венский конгресс.	1	<i>Характеризовать</i> территорию и геополитическое положение Российской империи к началу XIX в., используя историческую карту.
Движение декабристов: предпосылки возникновения, идейные основы и цели, первые организации, их	1	<i>Рассказывать</i> о политическом строе Российской империи, развитии экономики, положении отдельных слоев населения. <i>Называть</i> характерные, существенные черты внутренней политики Александра I в начале XIX в.

участники.		<i>Объяснять</i> значение понятий: Негласный комитет, министерство, принцип разделения властей, вольные хлебопашцы.
Выступления декабристов в Санкт-Петербурге (14 декабря 1825 г.) и на юге, их итоги	1	<i>Начать</i> составление характеристики личности и деятельности Александра I.
Социально-экономическое развитие России во второй четверти XIX в.	1	<i>Объяснять</i> значение понятий: Государственный совет, либеральные проекты. <i>Приводить</i> и <i>обосновывать</i> оценку деятельности М. М. Сперанского.
Внешняя политика России во второй четверти XIX в.: европейская политика, восточный вопрос.	1	<i>Продолжить</i> составление характеристики личности и деятельности Александра I. <i>Приводить</i> и <i>обосновывать</i> оценку роли России в европейской политике в начале XIX в. <i>Объяснять</i> причины участия России в антифранцузских коалициях.
Культура России в первой половине XIX в.	1	<i>Показывать</i> на исторической карте территориальные приобретения России по итогам войн со Швецией, с Турцией, с Ираном. <i>Рассказывать</i> , используя историческую карту, об основных событиях войны 1812 г. <i>Подготовить</i> сообщение об одном из участников Отечественной войны 1812 г. (по выбору), привлекая научно-популярную литературу, ресурсы интернет-проекта «1812 год» и др. <i>Объяснять</i> , в чём заключались непосредственные последствия Отечественной войны 1812 г. для российского общества <i>Объяснять</i> значение терминов: мистицизм, ценз. <i>Называть</i> либеральные и консервативные меры Александра I, возможные причины изменения внутривластного курса. <i>Завершить</i> составление характеристики личности и деятельности Александра I <i>Объяснять</i> значение терминов: военные поселения, аракчеевщина. <i>Характеризовать</i> социально-экономическое развитие России в первой четверти XIX в. (в том числе в сравнении с западноевропейскими странами). <i>Использовать</i> историческую карту для характеристики социально-экономического развития России <i>Раскрывать</i> предпосылки и цели движения декабристов. <i>Анализировать</i> программные документы декабристов, сравнивать их основные положения, определяя общее и различия. <i>Характеризовать</i> цели выступления декабристов по «Манифесту к русскому народу». <i>Раскрывать</i> причины неудачи выступления декабристов. <i>Излагать</i> оценки движения декабристов. <i>Определять</i> и <i>аргументировать</i> своё отношение к декабристам и оценку их деятельности. <i>Объяснять</i> особенности отношения власти к представителям разных национальностей в Российской

	<p>империи.</p> <p><i>Характеризовать</i> социально-экономическое развитие национальных окраин России в первой четверти XIX в.</p> <p><i>Использовать</i> историческую карту для характеристики причин и начала присоединения Кавказа к России.</p> <p><i>Показывать</i> на исторической карте территориальные приобретения России по решениям Венского конгресса.</p> <p><i>Характеризовать</i> деятельность Священного союза и роль России в этой организации.</p> <p>Рассказывать о преобразованиях в области государственного управления, осуществлённых во второй четверти XIX в. Оценивать их последствия.</p> <p>Объяснять смысл понятий и терминов: кодификация законов, жандармерия.</p> <p>Давать характеристику (составить исторический портрет) Николая I.</p> <p>Давать оценку деятельности М. М. Сперанского, П. Д. Киселёва, А. Х. Бенкендорфа.</p> <p>Характеризовать социально-экономическое развитие России во второй четверти XIX в. (в том числе в сравнении с западноевропейскими странами).</p> <p>Рассказывать о начале промышленного переворота, используя историческую карту.</p> <p>Давать оценку деятельности Е. Ф. Канкрин.</p> <p>Рассказывать о появлении новых социальных слоев в ходе начала промышленной революции в России.</p> <p><i>Объяснять</i> смысл понятий и терминов: западники, славянофилы, теория официальной народности, общинный социализм.</p> <p><i>Характеризовать</i> основные положения теории официальной народности.</p> <p><i>Сопоставлять</i> взгляды западников и славянофилов на пути развития России, <i>выявлять</i> различия и общие черты.</p> <p><i>Объяснять</i> отношения власти к представителям разных национальностей в Российской империи.</p> <p><i>Характеризовать</i> социально-экономическое развитие польских земель в составе России во второй четверти XIX в.</p> <p><i>Использовать</i> историческую карту для характеристики причин восстания в Польше.</p> <p><i>Характеризовать</i> основные направления внешней политики России во второй четверти XIX в.</p> <p><i>Рассказывать</i>, используя историческую карту, о военных кампаниях — войнах с Ираном и Турцией, Кавказской войне.</p> <p><i>Объяснять</i> смысл понятий и терминов: мюридизм, имамат.</p> <p>Давать характеристику многоконфессиональному населению России.</p> <p>Характеризовать особенное положение православия в</p>
--	--

		<p>России.</p> <p>Объяснять необходимость взаимодействия власти с представителями иных конфессий.</p> <p>Объяснять политику Николая I в Европе.</p> <p><i>Использовать</i> историческую карту для характеристики Восточного вопроса.</p> <p>Давать оценку событиям Крымской войны.</p> <p>Называть причины поражения России в войне.</p> <p><i>Характеризовать</i> достижения отечественной науки рассматриваемого периода.</p> <p><i>Подготовить</i> сообщение о представителе российской науки первой половины XIX в. (по выбору), привлекая научно-популярную литературу и интернет-ресурсы.</p> <p><i>Рассказывать</i> о русских первооткрывателях и путешественниках рассматриваемого периода.</p> <p><i>Подготовить</i> сообщение о русском первооткрывателе и путешественнике (по выбору), привлекая научно-популярную литературу и интернет-ресурсы.</p> <p><i>Характеризовать</i> достижения отечественной художественной культуры рассматриваемого периода.</p> <p><i>Составлять</i> описание памятников культуры первой половины XIX в. (в том числе находящихся в своём городе, крае), выявляя их художественные особенности и достоинства.</p> <p><i>Подготовить</i> сообщение о представителе культуры первой половины XIX в., его творчестве (по выбору), привлекая научно-популярную литературу и интернет-ресурсы.</p>
Российская империя во второй половине XIX в.	8	
Великие реформы 1860–1870-х гг.	1	Характеризовать изменения в жизни западноевропейского общества во второй половине XIX в.
Основные положения крестьянской реформы 1861 г.	1	Составлять словесный портрет Александр II. Характеризовать деятельность Александра II в начале его правления.
Социально-экономическое развитие пореформенной России.	1	<i>Называть</i> основные положения Крестьянской реформы. <i>Объяснять</i> значение понятий: редакционные комиссии, временнообязанные крестьяне, выкупные платежи, отрезки, мировые посредники.
Общественные движения второй половины XIX в.	1	<i>Приводить</i> оценки характера и значения Реформы 1861 г., высказывать и обосновывать свою оценку
Внутренняя политика самодержавия в конце 1870-х – 1890-е гг.	1	<i>Характеризовать</i> экономическое развитие России в пореформенные десятилетия, привлекая информацию исторической карты.
Внешняя политика России во второй половине XIX в.	1	<i>Объяснять</i> причины промышленного подъёма и трудностей в развитии сельского хозяйства
Россия в международных отношениях конца XIX в.	1	Рассказывать об особенностях проведения промышленного переворота в России. Выявлять причины роста пролетариата в пореформенной России.

<p>Культура России во второй половине XIX в.</p>	<p>1</p>	<p>Называть особенности развития русской буржуазии.</p> <p><i>Называть</i> основные положения реформ местного самоуправления, судебной, военной, в сфере просвещения.</p> <p><i>Объяснять</i> значение понятий: земства, городские управы, мировой суд, адвокатура.</p> <p><i>Приводить</i> оценки характера и значения реформ 1860—1870-х гг., высказывать и обосновывать свою оценку.</p> <p><i>Характеризовать</i> политическую деятельность М. Т. Лорис-Меликова</p> <p><i>Объяснять</i>, в чём заключалась эволюция революционного движения в конце 1850-х - 1860-е гг.</p> <p><i>Систематизировать</i> информацию о революционных организациях (в форме таблицы)</p> <p><i>Раскрывать</i> существенные черты идеологии консерватизма и либерализма (с привлечением материала из всеобщей истории).</p> <p><i>Характеризовать</i> особенности российского либерализма и консерватизма</p> <p><i>Раскрывать</i> существенные черты идеологии народничества.</p> <p>Сравнивать национальную и колониальную политику России и Западной Европы.</p> <p><i>Рассказывать</i> о положении народов Российской империи, национальной политике власти (с использованием материалов по истории своего края).</p> <p><i>Объяснять</i> значение понятий: сепаратизм, антисемитизм.</p> <p><i>Характеризовать</i> основные цели направления внешней политики России во второй половине XIX в.</p> <p><i>Рассказывать</i>, используя историческую карту, о наиболее значительных военных кампаниях.</p> <p><i>Показывать</i> на карте территории, включённые в состав Российской империи во второй половине XIX в.</p> <p><i>Характеризовать</i> отношение российского общества к освободительной борьбе балканских народов в 1870-е гг.</p> <p><i>Рассказывать</i>, используя историческую карту, о русско-турецкой войне 1877_1878 гг., характеризовать ее итоги.</p> <p><i>Объяснять</i> причины победы России в войне</p> <p><i>Сравнивать</i> народничество и марксизм, выявлять общие черты и различия.</p> <p><i>Объяснять</i> причины распространения марксизма в России.</p> <p><i>Давать</i> характеристику (составлять исторический портрет) Г. В. Плеханова, используя материалы «Фонда Плеханова» и другие ресурсы.</p> <p><i>Раскрывать</i>, в чём заключались изменения в социальной, национальной и религиозной структуре российского общества в последней трети XIX в.</p>
--	----------	---

		<p><i>Рассказывать</i> о положении основных слоев населения пореформенной России, используя информацию учебника, документальные и изобразительные материалы по истории края (устное сообщение, эссе и др.)</p> <p>Характеризовать причины консервативной политики Александра III.</p> <p><i>Характеризовать</i> основные направления внешней политики Александра III.</p> <p><i>Сравнивать</i> внешнюю политику Александра II и Александра III.</p> <p><i>Раскрывать</i> причины осложнения российско-германских отношений и формирования российско-французского союза</p> <p><i>Сравнивать</i> развитие образования в первой и во второй половине XIX в.</p> <p><i>Характеризовать</i> достижения отечественной науки рассматриваемого периода.</p> <p><i>Подготовить</i> сообщение о представителе российской науки второй половины XIX в. (по выбору), привлекая научно-популярную литературу и интернет-ресурсы.</p> <p><i>Давать</i> оценку вклада российских учёных XIX в. в мировую науку</p> <p><i>Давать</i> оценку вклада российских писателей XIX в. в мировую культуру.</p> <p>Составлять портреты русских писателей.</p> <p><i>Характеризовать</i> достижения российских архитекторов, композиторов, театральных деятелей второй половины XIX в.</p> <p><i>Подготовить</i> сообщение о творчестве известного зодчего, композитора, актёра второй половины XIX в. (по выбору).</p> <p><i>Объяснять</i> причины возрождения народных промыслов, <i>рассказывать</i> о каком-либо промысле (по выбору), привлекая научно-популярную литературу и интернет-ресурсы.</p> <p><i>Сравнивать</i> условия жизни различных слоев населения</p> <p><i>Рассказывать</i> об условиях жизни населения края (города, села) в конце XIX в., используя материалы краеведческих музеев, сохранившиеся исторические памятники.</p>
Российская империя в начале XX в.	8	
Особенности промышленного и аграрного развития России на рубеже XIX–XX вв.	1	<p>Давать характеристику империализма.</p> <p>Перечислять признаки монополистического капитализма.</p> <p>Характеризовать причины передела мира.</p> <p>Давать характеристику геополитического положения России в начале XX в., используя информацию исторической карты.</p>
Российское общество в начале XX в.: социальная структура, положение основных групп населения.	1	<p>Сравнивать темпы и характер модернизации в России и других странах. Объяснять, в чём заключались особенности модернизации в России начала XX В.</p>

Русско-японская война 1904–1905 гг.: планы сторон, основные сражения.	1	Характеризовать положение, образ жизни различных сословий и социальных групп в России в начале XX в. (в том числе на материале истории своего края). Объяснять, в чём заключалась необходимость политических реформ в России в начале XX в.
Общественное движение в России в начале XX в.	1	Характеризовать решения национальных и конфессиональных вопросов.
Первая российская революция (1905–1907 гг.): причины, характер, участники, основные события.	1	Объяснять причины сравнительно высоких темпов развития промышленности России и отставания сельского хозяйства. Выявлять причины неравномерного расселения крестьян в России.
Думская деятельность в 1906–1907 гг.	1	Перечислять сословия в Российской империи. Раскрывать сущность аграрного и рабочего вопроса в России в начале XX в.
Аграрная реформа: цели, основные мероприятия, итоги и значение.	1	Объяснять причины радикализации общественного движения в России в начале XX в. Объяснять значение понятий социал-демократы, эсеры. Сравнивать РСДРП и ПСР, выявлять черты сходства и различия
Культура России в начале XX в.	1	Характеризовать обстоятельства формирования политических партий и становления парламентаризма в России. Рассказывать об особенностях национальных окраин России. Сопоставлять социально-политическую, экономическую и повседневную жизнь жителей империи. Составлять портреты типичных представителей многонационального государства. Характеризовать борьбу Русской Православной церкви против протестантских направлений в христианстве. Давать характеристику отношений РПЦ и другими конфессиями на территории России. Характеризовать мирные инициативы русского правительства в условиях начавшегося передела мира. Оценивать усиление Российской империи на Дальнем Востоке. Называть причины начала русско-японской войны. Объяснять причины поражения России в русско-японской войне. Характеризовать причины первой русской революции 1905-1907гг. Составлять портреты выдающихся деятелей революции, используя различные источники. Излагать оценки значения отдельных событий и революции в целом, приводимые в учебнике, формулировать и аргументировать свою оценку. Излагать свою оценку причинам поражения революции. Рассказывать об отношении к революционным событиям 1905-1907гг народов России.

	<p>Характеризовать значения закона о веротерпимости. Сравнивать состав и деятельность различных созывов Государственной думы, объяснять причины различий. Уметь классифицировать политические партии в России. Излагать основные положения аграрной реформы П. А. Столыпина, давать оценку её итогов и значения. Составлять характеристику (исторический портрет) П. А. Столыпина, используя материал учебника и дополнительную информацию Характеризовать отношение различных политических сил к реформаторской деятельности П. А. Столыпина. Объяснять смысл понятий и терминов отруб, хутор, переселенческая политика. Раскрывать причины нового подъёма революционных настроений накануне Первой мировой войны. Рассказывать о формировании национальных политических партий и их деятельности. Давать оценку деятельности русского правительства по формированию Антанты. Характеризовать причины осложнений русско-германских отношений.</p>
--	--

СОГЛАСОВАНО
 Протокол заседания
 методического объединения
 учителей гуманитарного цикла
 МБОУ СОШ № 5
 от « 28 » августа 2018 года № 1
 _____ Г.В.Матвеева

СОГЛАСОВАНО
 Заместитель директора по УР
 _____ Л.А. Романова
 « 30 » августа 2018 года